LEGISLATIVE LIBRARY
BIBLIOTHEQUE DE L'ASSEMBLÉE
LEGISLATIVE

AUG 09 2006

FREDERICTON, N.B.

Résultats des examens

Districts scolaires francophones

Nouveau Brunswick

Ministère de l'Éducation

**Direction de la mesure
et de l'évaluation**

Décembre 2005

On peut se procurer des copies du présent document à l'adresse suivante.

Direction de la mesure et de l'évaluation
Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick
C.P. 6000
Fredericton (N.-B.)
E3B 5H1

Tél.: (506) 453-2157
Télécopie: (506) 444-5523

Courrier électronique: patrick.comeau@gnb.ca
Internet : http://www.gnb.ca/0000/francophone-f.asp#1

décembre 2005

An English version of this document is also available.

Un document analogue présentant les résultats des districts scolaires anglophones est disponible, en anglais ou en français. *A similar report on Anglophone School Districts is also available in English or in French.*

Contact/Téléphonez à Communications (506) 444-4714 *Fax*/Télécopie : (506) 453-3111

Courrier électronique: Joanne.Arsenault@gnb.ca
Internet : http://www.gnb.ca/0000/francophone-f.asp#1

Résultats des examens

Districts scolaires francophones

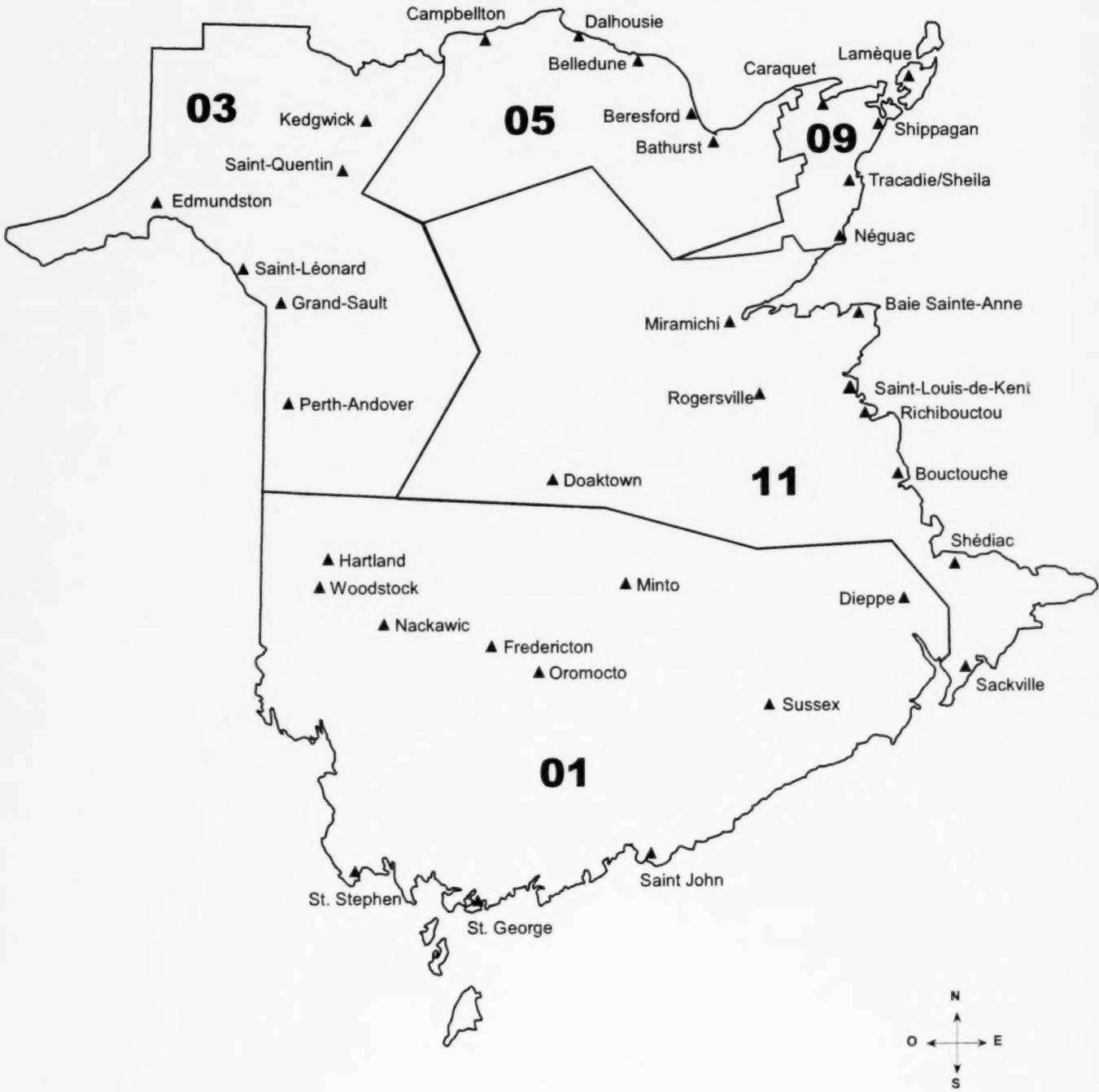
Décembre 2005

Note : Dans le but d'alléger le texte, lorsque le contexte l'exige, seul le genre masculin est utilisé.

ISBN : 1-55396-629-5

Nouveau Brunswick

Districts scolaires francophones



2007-01183/

Présentation

Le ministère de l'Éducation est heureux de présenter ce rapport statistique provincial destiné au personnel des écoles, aux parents ainsi qu'aux autres contribuables. Le but est de donner un aperçu du rendement des élèves des districts scolaires francophones du Nouveau-Brunswick aux examens provinciaux administrés durant l'année scolaire 2004-2005.

Un document similaire est produit pour les districts anglophones. Il est important de noter que les résultats des secteurs francophone et anglophone ne sont pas comparables puisque les programmes d'études et les instruments d'évaluation sont différents.

Ce document contient quatre chapitres. Le premier présente de façon globale le programme d'évaluation des apprentissages.

Le deuxième chapitre présente plus en détail le programme d'évaluation des apprentissages au primaire. On y trouve aussi les résultats de l'évaluation en littératie de 2^{e} année.

Le troisième chapitre présente plus en détail le programme d'évaluation des apprentissages au secondaire. On y trouve aussi les résultats des évaluations en mathématiques de 11^{e} année, en français de 12^{e} année et l'entrevue d'anglais langue seconde de 10^{e} année.

Le quatrième chapitre présente une brève description des évaluations pancanadiennes et internationales. En plus, s'y trouvent des résultats où se positionne le Nouveau-Brunswick par rapport aux autres provinces dans ces évaluations.

Tout commentaire susceptible de rendre le rapport plus complet et informatif devrait être transmis à l'adresse suivante.

Ministère de l'Éducation
Direction de la mesure et de l'évaluation
C.P. 6000
Fredericton (N.-B.)
E3B 5H1

Table des matières

Présentation i

Chapitre 1

Le programme d'évaluation provincial au primaire et au secondaire

Pourquoi un programme provincial de mesure et d'évaluation dans les écoles du Nouveau-Brunswick? 1
Quels domaines ont été évalués? 1
L'élaboration des examens 2
Le déroulement de l'administration des examens 2
La coordination de la correction 2
La déroulement de la correction 2
Y a-t-il des mises en garde quant à l'interprétation des résultats? 3
De quelles façons assure-t-on le suivi aux examens? 3

Chapitre 2

Résultats des examens provinciaux au primaire

Le programme provincial de mesure et d'évaluation au primaire 5
Quel est le but de ces examens? 5
Sur quoi portent-ils? 5
Qui les prépare? 5
Description des niveaux de compétence de l'évaluation en littératie 2e année 6

Graphiques

1 à 6 Pourcentages d'élèves ayant atteint le niveau de compétence 3 ou 4 en littératie 2e année 7
7 à 8 Résultats d'évaluations au primaire selon le sexe, les districts et la province 13

Chapitre 3

Résultats des examens provinciaux au secondaire

Le programme provincial de mesure et d'évaluation au secondaire **15**

Quel est le but de ces examens? **15**

Qui les prépare? **15**

Quelle est la note de passage? **15**

Graphiques

9 Taux d'inscription selon le cours et le sexe **18**

10 à 13 Les résultats des évaluations provinciales diffèrent-ils selon le sexe? **19**

14 à 25 Différence entre la note moyenne à l'examen provincial et la note moyenne des évaluations de l'école **21**

Y a-t-il un écart marqué entre la scolarité et les résultats des examens? **22**

26 à 31 Indice de performance en français et en mathématiques des écoles, des districts et de la province **29**

Qu'est-ce que l'indice de performance? **30**

32 Pourcentage d'élève ayant atteint le niveau intermédiaire ou plus à l'entrevue de compétence linguistique en anglais 10e année par école, y compris les districts et la province **35**

33 à 116 Pourcentage d'élèves ayant obtenu 55 % ou plus (niveau acceptable) et 70 % ou plus (niveau compétant) à l'examen provincial selon la matière par école, y compris le district et la province depuis 2002 ..... **37**

Tableaux selon la matière, le niveau et l'école au secondaire **81**

Français 12e année (niveau régulier) **82**

Français 12e année (niveau modifié) **83**

Mathématiques 11e année (niveau régulier) **84**

Mathématiques 11e année (niveau modifié) **85**

Entrevue de compétence linguistique en anglais 10e année (tous les niveaux) **86**

Chapitre 4

Résultats des évaluations pancanadienne et internationale

Le programme de mesure et d'évaluation pancanadien (PIRS) et international (PISA) **87**

Qu'est-ce que le PIRS? **87**

Pourquoi le CMEC a-t-il instauré le PIRS? **87**

Qu'est-ce que le PISA? **88**

Qui participe au programme PISA? **88**

Comment les élèves sont-ils choisis? (PISA) **88**

Graphiques

117-122 Comparaison du Nouveau-Brunswick francophone avec le Canada aux évaluations PIRS **89**

123-128 Classement du Nouveau-Brunswick francophone aux évaluations PIRS **93**

129-134 Notes moyennes et intervalles de confiance par province canadienne et par pays pour chaque épreuve du PISA **97**

Conclusion **105**

Questionnaire sur le rapport public **107**

Chapitre 1

Le programme d'évaluation provinciale au primaire et au secondaire

Pourquoi un programme provincial de mesure et d'évaluation dans les écoles du Nouveau-Brunswick?

Depuis plusieurs années, le Nouveau-Brunswick accorde une attention accrue au système d'éducation et à sa performance. L'école prépare-t-elle les élèves à devenir des citoyens engagés, productifs et responsables? Seront-ils prêts à affronter les défis du 21e siècle? Voilà autant de questions que se posent les parents, les autres intervenants en éducation, de même que l'ensemble des contribuables néo-brunswickois.

Pour répondre à ces préoccupations, un programme provincial d'évaluation a été instauré afin de mesurer et d'évaluer la compétence des élèves en littératie, en mathématiques et en sciences de la nature à divers moments du système scolaire.

Au secondaire, les évaluations provinciales permettent aussi de sanctionner les études en vue de l'obtention du diplôme d'études secondaires.

Quels domaines ont été évalués?

Le programme de mesure et d'évaluation des apprentissages de la maternelle à la douzième année est présentement en transition. Ce rapport présente les résultats des quatre évaluations provinciales administrées durant l'année scolaire 2004-2005. Les matières évaluées sont, en 12e année, le français, en 11e année, les mathématiques, en 10e année, l'anglais langue seconde et en 2e année, la littératie.

Les résultats de l'évaluation en littératie en 2e année et de l'entrevue de compétence linguistique en anglais sont publiés pour la première fois dans ce rapport. Les résultats des évaluations en maternelle, en mathématiques et en sciences de la nature de niveau 5e année, et en mathématiques et en français de niveau 8e année seront publiés pour la première fois dans le rapport de l'année 2006.

L'élaboration des examens

Les examens provinciaux sont élaborés avec la participation du personnel enseignant selon un procédé préétabli. L'encadrement est assuré par les agents pédagogiques provinciaux en mesure et évaluation, en collaboration avec les agents pédagogiques provinciaux responsables des programmes d'études. Le contenu des examens est basé sur la **Définition du domaine** propre à chaque programme d'études.

Le déroulement de l'administration des examens

L'administration des examens provinciaux se déroule selon un calendrier uniforme. La coordination provinciale de l'administration est assurée par la Direction de la mesure et de l'évaluation de manière à interpréter de façon univoque les directives données ou de préciser les intentions moins explicites du guide.

La coordination de la correction

Des chefs correcteurs pour chacun des domaines évalués sont formés au préalable afin de voir à l'application des grilles de notation et d'assurer l'uniformité provinciale de la correction. La coordination de la correction est assurée par l'ensemble des agents pédagogiques provinciaux en mesure et évaluation en collaboration avec les agents pédagogiques provinciaux responsables des programmes d'études.

Le déroulement de la correction

À la suite de l'administration des examens, les cahiers et les feuilles mécanographiques sur lesquelles les élèves ont indiqué leurs réponses sont acheminés dans trois centres de correction situés dans des endroits stratégiques de la province : Dieppe, Edmundston et Bathurst. La correction se déroule en deux phases : la première consiste en la notation des questions à développement et des questions à réponse courte et elle est exécutée par le personnel enseignant des écoles de la région concernée. Quant aux feuilles mécanographiques, elles sont lues au moyen de lecteurs optiques permettant la correction informatique des questions à choix multiples.

Y a-t-il des mises en garde quant à l'interprétation des résultats?

On doit tenir compte du pourcentage des élèves inscrits au niveau régulier.

En examinant les résultats des examens provinciaux au secondaire, il faut noter que les élèves inscrits aux cours de niveau régulier écrivent une série d'examens, alors que les élèves inscrits à des cours de niveau modifié en écrivent une autre. Dans les écoles où le pourcentage des élèves inscrits au niveau régulier est élevé, il est intéressant de remarquer que les résultats sont souvent meilleurs ou du moins comparables à ceux des autres écoles, à la fois aux examens des niveaux régulier et modifié. Il est donc très important de tenir compte du pourcentage des élèves inscrits à chaque niveau.

Finalement, il ne faut pas oublier que les résultats des examens provinciaux et de l'école ne sont que deux facteurs parmi d'autres pour décrire la situation globale d'une école. Les conditions socio-économiques et démographiques, les attentes envers les élèves ainsi que la participation des parents sont d'autres facteurs qui influencent la performance des élèves. Le présent rapport ne tient pas compte de ces derniers facteurs.

De quelles façons assure-t-on le suivi aux examens?

Au secondaire, après chaque administration d'examens, on publie un rapport statistique dans lequel les résultats sont donnés par habileté et par contenu. On y trouve une description des résultats des écoles et la moyenne provinciale pour chacune des matières.

Ce rapport statistique est disponible en format PDF à l'adresse internet suivante : http://www.gnb.ca/0000/francophone-f.asp#1

Les districts scolaires, en collaboration avec les directions des écoles et le personnel enseignant, sont responsables d'interpréter les résultats et de se donner un plan éducatif. Au niveau provincial, les données statistiques sont étudiées et cet exercice contribue aux décisions pédagogiques en rapport avec les programmes d'études.

Chapitre 2

Résultats des examens provinciaux au primaire

Le programme provincial de mesure et d'évaluation au primaire

Quel est le but de ces examens?

Le programme provincial de mesure et d'évaluation au primaire vise à utiliser les renseignements obtenus des examens dans le but de savoir si les élèves ont acquis ou non l'ensemble des savoirs et des savoir-faire du programme d'études évalué.

Les résultats permettent également à l'élève d'effectuer un retour sur ses apprentissages et aider le personnel enseignant et la direction de l'école à déterminer et appliquer les stratégies d'intervention appropriées pour remédier aux faiblesses observées chez les élèves.

L'analyse des résultats se fait aussi au niveau des districts scolaires et de la province.

Sur quoi portent-ils?

Les examens sont élaborés à partir d'une liste d'éléments établis par le personnel des districts scolaires et des agents pédagogiques provinciaux. Ces éléments découlent des programmes d'études provinciaux et identifient les éléments essentiels à la poursuite du développement des habiletés en sciences 5^{e}, mathématiques 5^{e}, français 8^{e} et en mathématiques 8^{e}. En 2004-2005 ces examens ont été mis à l'essai. La première administration officielle se déroulera au printemps 2006.

À la fin de la 2^{e} année, la compréhension en lecture est évaluée provincialement. Cet examen comporte une épreuve de lecture silencieuse et une épreuve de lecture orale.

Qui les prépare?

Les examens sont élaborés avec la participation du personnel enseignant. L'encadrement est assuré par les agents provinciaux en mesure et évaluation et les agents pédagogiques provinciaux des programmes d'études, en collaboration avec les agents pédagogiques de français, de sciences et de mathématiques des districts scolaires.

Description des niveaux de compétence de l'évaluation en littératie 2e année

Niveau 1 – Élève ayant de grandes difficultés en lecture

Niveau 2 – L'enfant peut :

- Lire et comprendre des textes simples, illustrés, adaptés à son niveau.
- Lire de façon globale certains mots familiers (par exemple : chien, chat, joie, donner).
- Séparer le mot lorsqu'il le lit (par exemple : au-to-mo-bile, ma-ga-sin).
- Lire certains mots formés de sons complexes (par exemple : fille, train, vieille).
- Dire de quelle façon il s'y prend pour lire un mot nouveau.
- Faire des erreurs de lecture qui ne changent pas le sens d'un texte.
- Raconter ce qu'il a lu et ajouter des détails lorsqu'on le questionne.
- Identifier les personnages et les évènements principaux.

Niveau 3* – L'enfant peut :

- Lire et comprendre des textes illustrés, adaptés à son niveau.
- Lire de façon globale une variété de mots familiers (par exemple : yeux, rouge, matin, lecture)
- Lire des mots formés de sons complexes (par exemple : famille, travail, écureuil).
- Dire de quelle façon il s'y prend pour lire un mot nouveau.
- Trouver la signification d'un mot d'après le contexte.
- Lire avec aisance et respecter les signes de ponctuation.
- Raconter ce qu'il a lu et fournir la plupart des éléments de l'histoire.
- Trouver réponse à une question à partir d'indices donnés dans le texte.

Niveau 4 – L'enfant peut :

- Lire et comprendre des textes illustrés ou non, adaptés à son niveau.
- Expliquer les diverses façons qu'il utilise pour lire un mot.
- Trouver la signification d'un mot d'après le contexte.
- Lire avec aisance et utiliser les signes de ponctuation pour faire une lecture expressive.
- Raconter ce qu'il a lu et fournir les éléments de l'histoire.
- Décrire les personnages de l'histoire, la situation qui cause problème et dire comment les personnages l'ont résolue.
- Trouver réponse à une question à partir d'indices donnés dans le texte ou encore en se référant à ses expériences personnelles et même faire des généralisations qui vont au-delà du contenu du texte.

* Le niveau 3 est le niveau attendu pour les élèves en fin de 2e année.

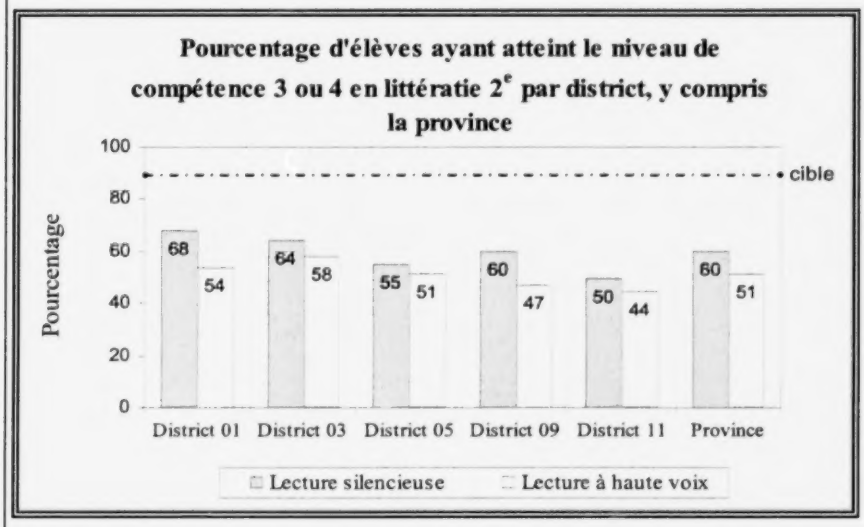
Pourcentages d'élèves ayant atteint le niveau de compétence 3 ou 4 en littératie 2e année

Littératie 2e

Graphique 1

Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

District 01 : n = 507
District 03 : n = 480
District 05 : n = 425
District 09 : n = 511
District 11 : n = 403
Province : n = 2326



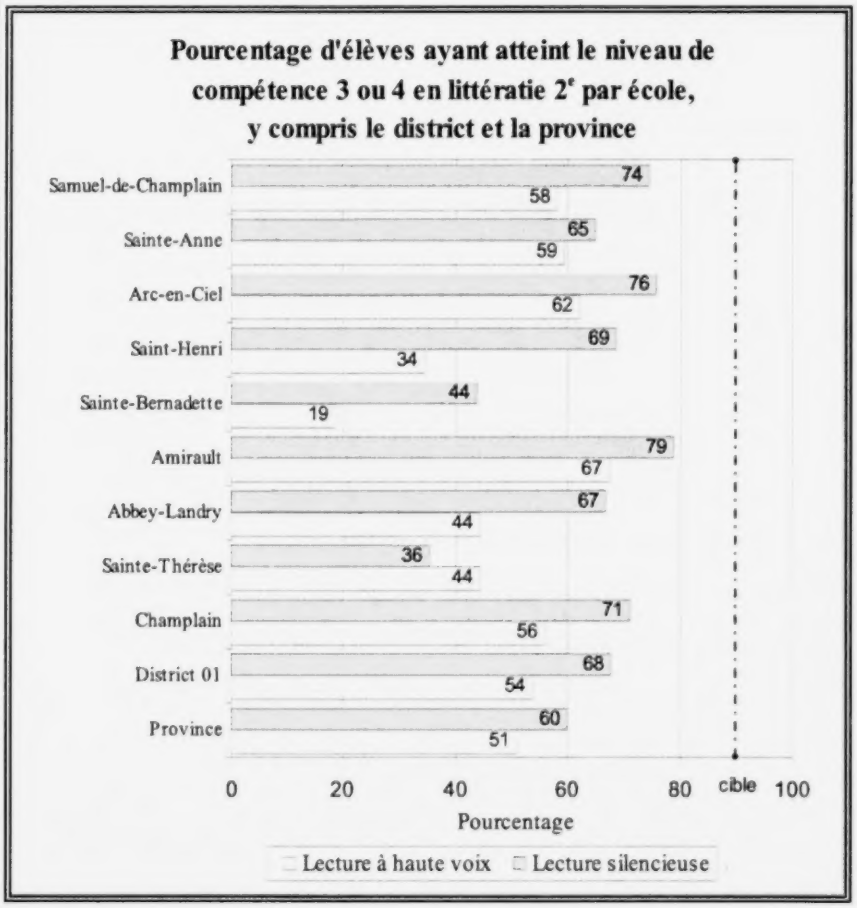
District 01

Graphique 2

Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

Samuel-de-Champlain : n = 43
Sainte-Anne : n = 74
Arc-en-Ciel : n = 29
Saint-Henri : n = 64
Sainte-Bernadette : n = 16
Amirault : n = 113
Abbey-Landry : n = 36
Sainte-Thérèse : n = 45
Champlain : n = 87

District 01 : n = 507
Province : n = 2326



Littératie 2e

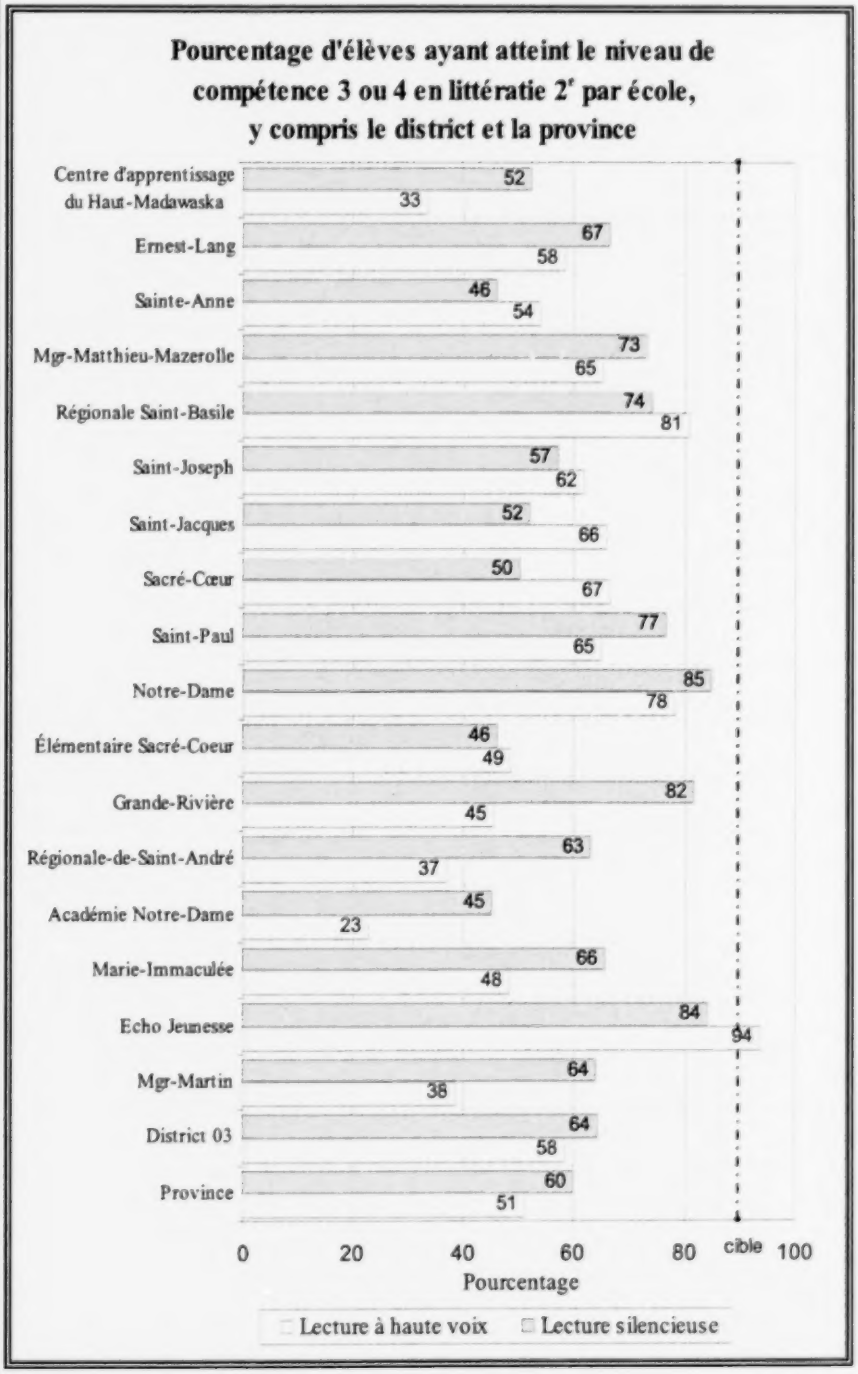
District 03

Graphique 3

Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska :
n = 21
Ernest-Lang :
n = 12
Sainte-Anne :
n = 26
Mgr-Matthieu-Mazerolle :
n = 26
Régionale Saint-Basile :
n = 31
Saint-Joseph :
n = 21
Saint-Jacques :
n = 50
Sacré-Cœur :
n = 6
Saint-Paul :
n = 43
Notre-Dame :
n = 46
Élémentaire Sacré-Cœur :
n = 37
Grande-Rivière :
n = 11
Régionale-de-Saint-André :
n = 19
Académie Notre-Dame :
n = 31
Marie-Immaculée :
n = 29
Echo Jeunesse :
n = 32
Mgr-Martin :
n = 39

District 03 : n = 480
Province : n = 2326



Littératie 2e

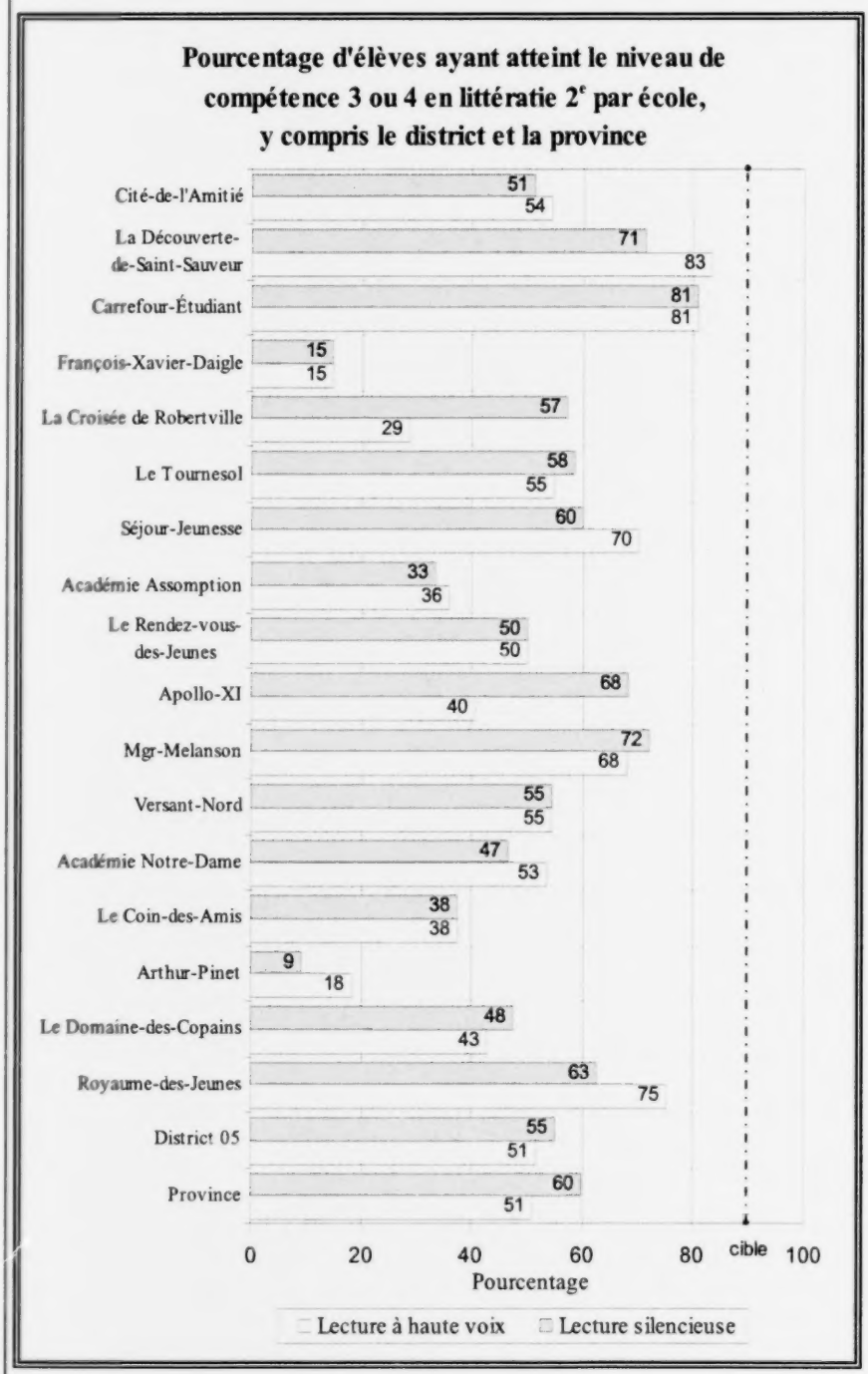
District 05

Graphique 4

Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

Cité-de-l'Amitié :
n = 80
La Découverte-de-Saint-Sauveur :
n = 7
Carrefour-Étudiant :
n = 47
François-Xavier-Daigle :
n = 27
La Croisée de Robertville :
n = 21
Le Tournesol :
n = 53
Séjour-Jeunesse :
n = 10
Académie Assomption :
n = 15
Le Rendez-vous-des-Jeunes :
n = 8
Apollo-XI :
n = 47
Mgr-Melanson :
n = 25
Versant-Nord :
n = 22
Académie Notre-Dame :
n = 15
Le Coin-des-Amis :
n = 8
Arthur-Pinet :
n = 11
Le Domaine-des-Copains :
n = 21
Royaume-des-Jeunes :
n = 8

District 05 : n = 425
Province : n = 2326



Littératie 2e

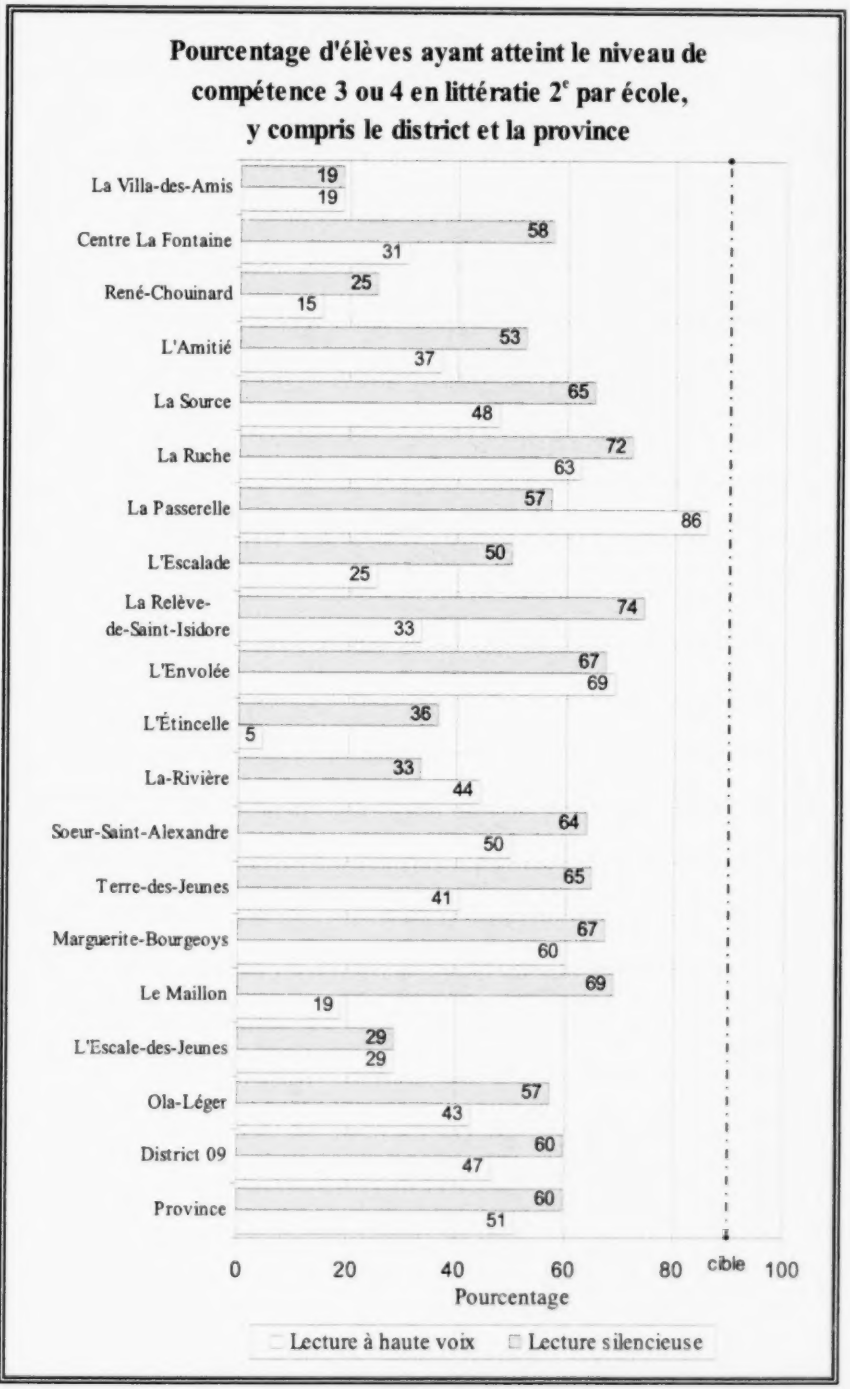
District 09

Graphique 5

Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

La Villa-des-Amis : n = 16
Centre La Fontaine : n = 26
René-Chouinard : n = 20
L'Amitié : n = 19
La Source : n = 61
La Ruche : n = 64
La Passerelle : n = 21
L'Escalade : n = 4
La Relève- de-Saint-Isidore : n = 27
L'Envolée : n = 58
L'Étincelle : n = 22
La-Rivière : n = 9
Sœur-Saint-Alexandre : n = 36
Terre-des-Jeunes : n = 37
Marguerite-Bourgeoys : n = 55
Le Maillon : n = 16
L'Escale-des-Jeunes : n = 14
Ola-Léger : n = 7

District 09 : n = 512
Province : n = 2326



Littératie 2e

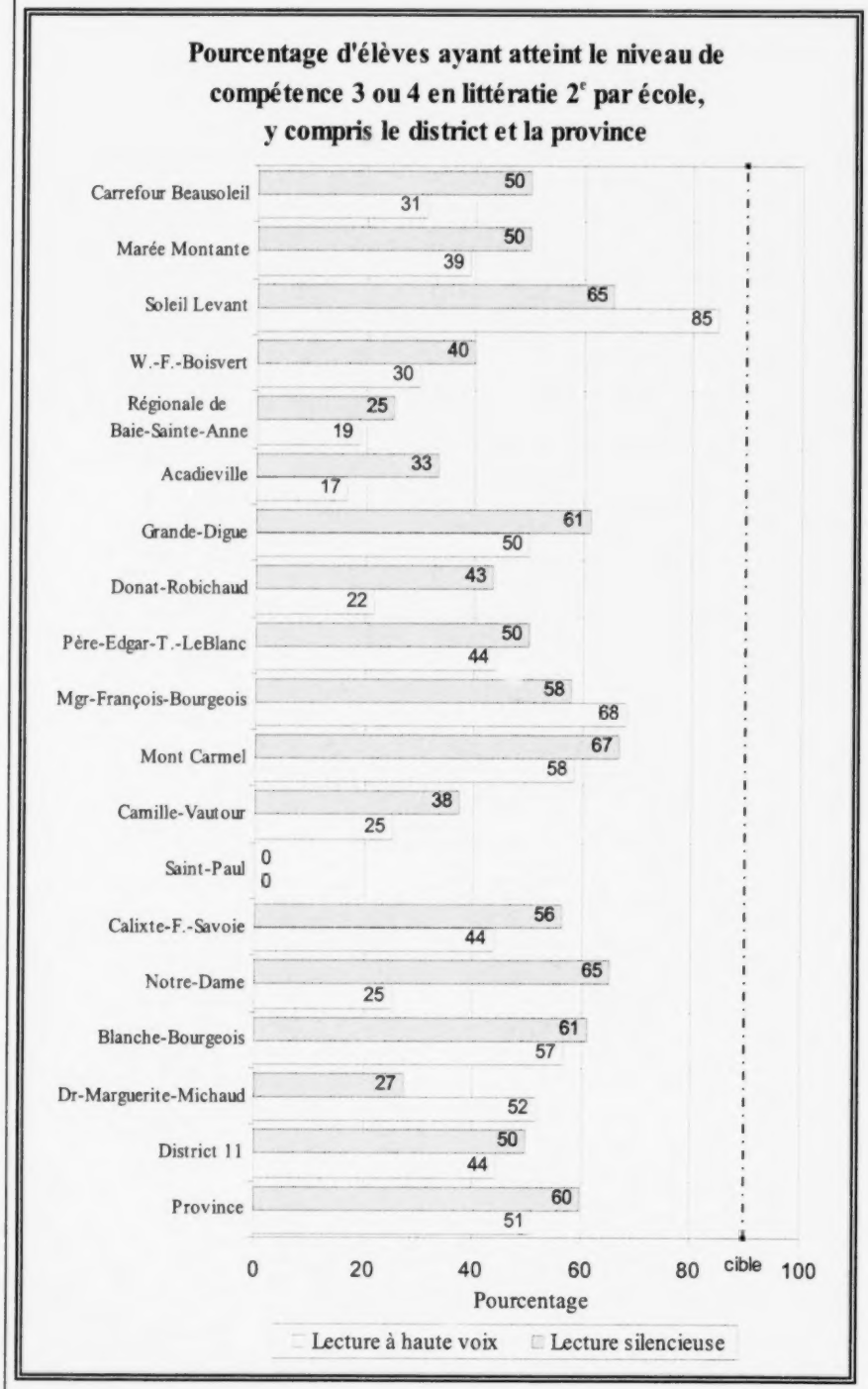
District 11

Graphique 6

Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

Carrefour Beausoleil : n = 16
Marée Montante : n = 36
Soleil Levant : n = 26
W.-F.-Boisvert : n = 20
Régionale de Baie-Sainte-Anne : n = 16
Acadieville : n = 6
Grande-Digue : n = 32
Donat-Robichaud : n = 37
Père-Edgar-T.-LeBlanc : n = 34
Mgr-François-Bourgeois : n = 50
Mont Carmel : n = 12
Camille-Vautour : n = 24
Saint-Paul : n = 3
Calixte-F.-Savoie : n = 16
Notre-Dame : n = 20
Blanche-Bourgeois : n = 23
Dr-Marguerite-Michaud : n = 33

District 11 : n = 404
Province : n = 2326



Résultats d'évaluations au primaire selon le sexe, les districts et la province

Littératie 2e

Graphique 7

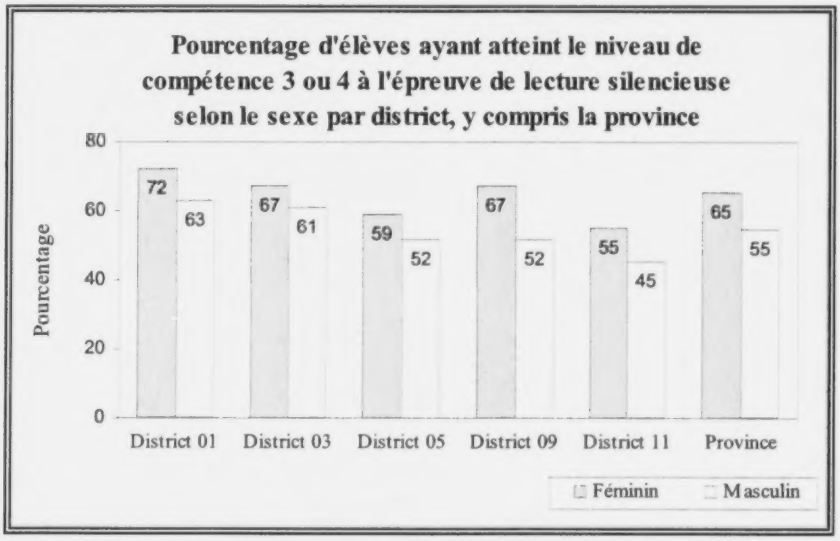
Épreuve de lecture silencieuse

Nombre de garçons qui ont écrit l'examen

District 01 : n = 241
District 03 : n = 228
District 05 : n = 229
District 09 : n = 253
District 11 : n = 219
Province : n = 1170

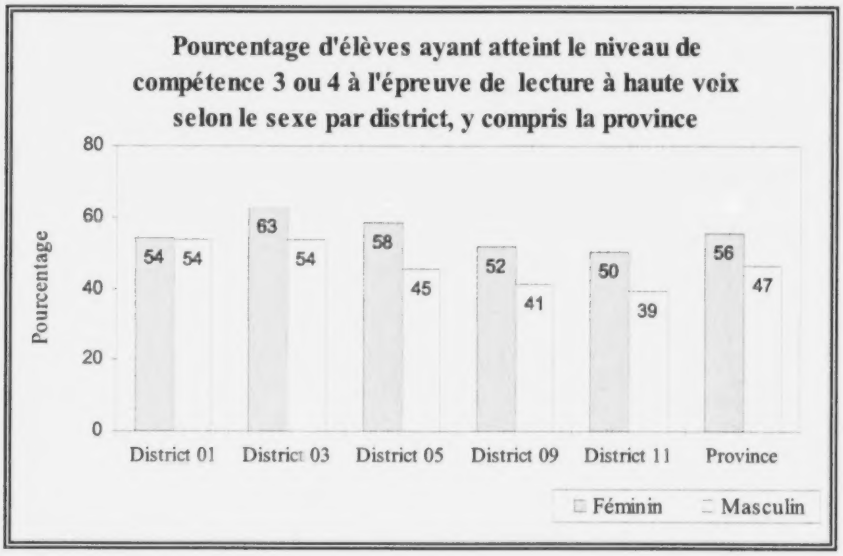
Nombre de filles qui ont écrit l'examen

District 01 : n = 266
District 03 : n = 252
District 05 : n = 196
District 09 : n = 258
District 11 : n = 184
Province : n = 1156



Graphique 8

Épreuve de lecture à haute voix



Chapitre 3

Résultats des examens provinciaux au secondaire

Le programme provincial de mesure et d'évaluation au secondaire

Quel est le but de ces examens?

Les examens provinciaux au secondaire visent la sanction provinciale des études en français 12e et en mathématiques 11e. Les examens provinciaux sont administrés à la fin du dernier cours obligatoire dans une matière donnée. Les élèves inscrits aux cours réguliers et aux cours modifiés n'écrivent pas les mêmes examens.

Le rapport présente aussi les résultats de la compétence à l'oral en anglais langue seconde chez les élèves inscrits en 10e année.

Qui les prépare?

Les examens provinciaux au secondaire (EPS) sont élaborés avec la participation du personnel enseignant selon les démarches prescrites dans le document « *Les examens provinciaux de fin d'études secondaires - Fondement et gestion* » (octobre 1990).

L'encadrement est assuré par les agents pédagogiques provinciaux en mesure et évaluation, en collaboration avec les responsables provinciaux des programmes d'études.

Quelle est la note de passage?

La note finale de passage est de 55 %. Cette dernière est établie à partir de la note de l'école et de la note de l'examen provincial selon les pourcentages respectifs de 60 % et 40 %.

La performance à l'oral en anglais langue seconde des élèves de la 10e année est rapportée à partir d'une échelle ayant cinq niveaux. Les élèves reçoivent un certificat qui atteste leur niveau de compétence en anglais langue seconde. Les résultats de la performance à l'oral n'affectent pas les résultats du cours d'anglais langue seconde de la 10e année.

L'échelle des niveaux de compétence à l'oral en langue seconde

Novice

- Peut satisfaire ses besoins immédiats à l'aide de notions mémorisées.
- Très peu d'autonomie quant à l'expression, à la flexibilité ou à la spontanéité.
- Capable de poser des questions et d'émettre des énoncés assez correctement en se servant uniquement de phrases (partielles ou complètes) apprises par cœur.
- Vocabulaire très limité.

De base

- Peut créer des énoncés en combinant des éléments linguistiques.
- Capable d'employer des formules de politesse courantes et de tenir une conversation simple en tête-à-tête avec des interlocuteurs de la langue ayant l'habitude de s'entretenir avec des apprenants de langue seconde.
- Presque tous les énoncés font preuve d'un contrôle irrégulier ou erroné de la grammaire et de la syntaxe.
- Le vocabulaire suffit à exprimer la plupart des besoins primaires.

Intermédiaire*

- Peut initier et assurer des échanges routiniers pour satisfaire aux exigences prévisibles dans des contextes variés du milieu social et scolaire.
- Peut fournir des renseignements détaillés sur son vécu et donner des explications assez correctement, mais l'utilisation de la langue est maladroite.
- Peut énoncer des faits, faire des narrations, décrire, rapporter et parler d'activités actuelles, passées et futures.
- Peut renseigner sur un trajet à suivre pour se rendre à un endroit donné, peut donner des instructions précises dans un domaine de compétence.
- Le vocabulaire suffit à converser en utilisant parfois des périphrases.
- Bien que l'accent soit souvent fautif, l'élève demeure compréhensible.
- Les structures linguistiques courantes sont utilisées avec précision, mais en général l'élève démontre des insuffisances quant à l'application de la grammaire.
- Dans certaines situations, sa façon de s'exprimer pourrait dérouter l'interlocuteur.

* Le niveau intermédiaire est le niveau attendu pour les élèves en fin de 10e année.

Avancé

- Peut parler la langue en employant des structures et du vocabulaire suffisamment précis pour lui permettre de bien fonctionner dans la plupart des contextes formels et dans tout contexte informel touchant à des sujets pratiques, sociaux, et intellectuels, ainsi que dans un milieu de travail.
- Bon contrôle de la grammaire; fait preuve d'aisance dans son discours.
- Capable de décrire et de narrer avec précision.
- Peut discuter de sujets abstraits et des idées, ainsi que des évènements.
- Peut étayer ses opinions et développer des hypothèses. L'accent peut être évident, mais ne gêne jamais la compréhension.
- Les erreurs faites à l'occasion ne risquent pas de dérouter l'interlocuteur et ne nuisent pas à la communication.

Supérieur

- Peut parler la langue avec aisance et précision dans tout contexte quotidien, social, et intellectuel qui relève de ses expériences personnelles ou dans un milieu de travail qui lui est familier.
- Démontre une grande facilité dans les conversations de toute nature, sa compréhension étant quasi complète.
- Bon accent même si l'élève ne passerait pas nécessairement pour un locuteur de langue maternelle.

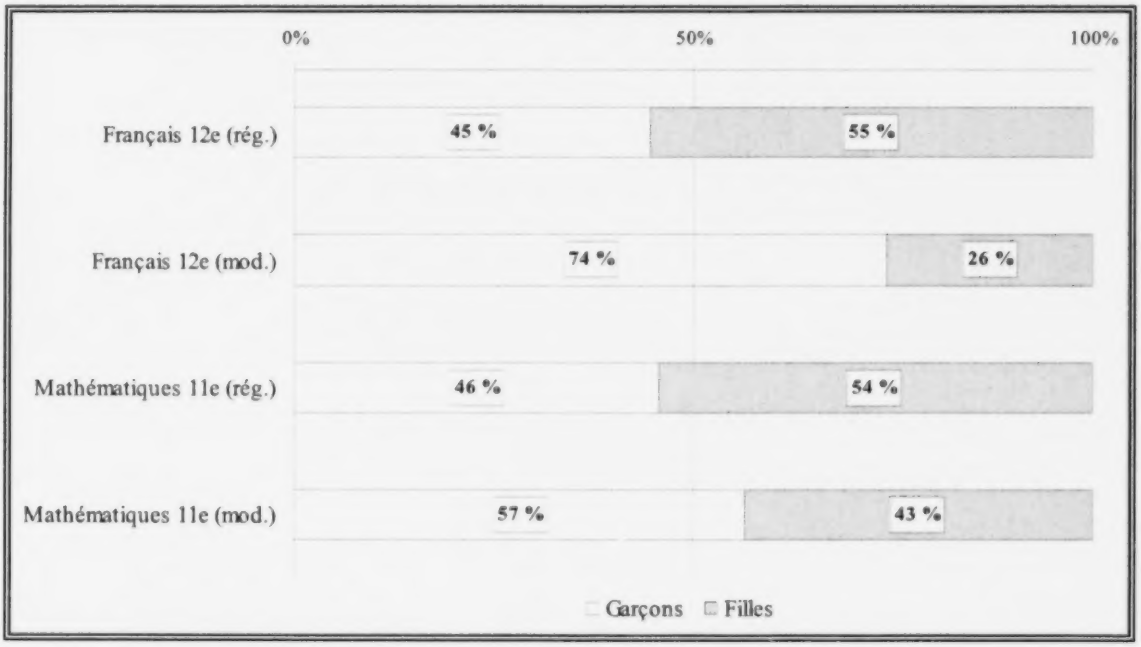
Les résultats présentés dans ce rapport décrivent la situation annuelle en groupant les résultats des deux semestres de l'année scolaire 2004-2005[1]

[1] La combinaison des résultats de janvier et de juin a pour prémisse que les examens des deux semestres sont équivalents. Les experts qui participent à l'élaboration et à la correction des examens provinciaux s'assurent d'un maximum de parallélisme entre les examens des deux semestres.

Taux d'inscription selon le cours et le sexe

Le **graphique 9** démontre clairement la plus forte tendance chez les garçons à suivre les cours du niveau modifié. On voit que les taux d'inscription des filles aux cours réguliers sont toujours supérieurs à ceux des garçons. L'écart est particulièrement prononcé dans le cours de français où, au niveau modifié, les garçons constituent 74 % des inscriptions comparativement aux filles qui forment 26 % de ce groupe, soit un écart de 48 %. L'écart entre les taux d'inscription, toujours en faveur des filles dans les cours de niveau régulier suivants, est de 10 points en pourcentage en français et de 8 points en mathématiques.

Graphique 9 Taux d'inscription aux examens provinciaux selon le cours et le sexe



Les résultats des examens diffèrent-ils selon le sexe?

Les résultats provinciaux (**graphiques 10** et **11**) indiquent qu'au **niveau régulier**, les filles ont obtenu une meilleure performance que les garçons en français par cinq points d'écart par rapport à la moyenne. En mathématiques, les filles et les garçons sont à égalité. On peut en dire autant par rapport aux cours de mathématiques et de français du **niveau modifié**.

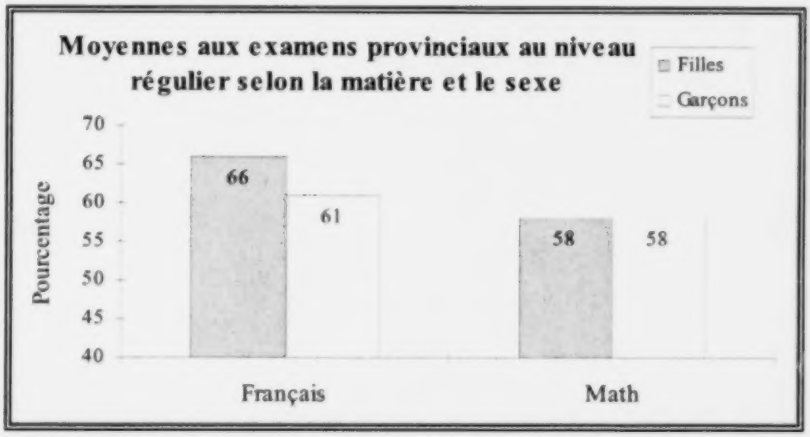
D'autres statistiques plus approfondies qui visent l'examen du ministère en français cours régulier et qui n'apparaissent pas dans ce rapport, démontrent que les filles ont un rendement significativement supérieur à celui des garçons avec un taux de réussite de 82 %, comparativement à 68 % pour les garçons. Ce faible rendement des garçons est une source de préoccupation puisqu'il risque d'avoir une incidence accrue sur leur rendement dans d'autres matières.

Graphique 10

Niveau régulier

% d'élèves de la province inscrits au niveau régulier

- Français 84 %
- Mathématiques 77 %



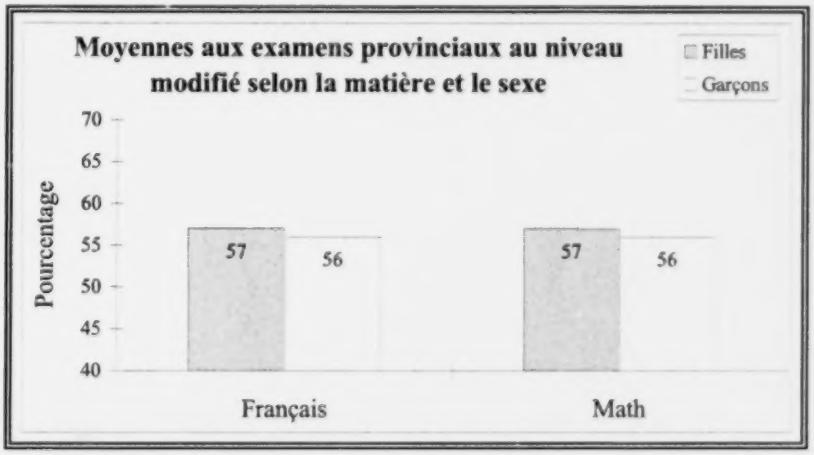
En français, la moyenne provinciale (garçons et filles combinés) est de 64 % et en mathématiques, de 58 %.

Graphique 11

Niveau modifié

% d'élèves de la province inscrits au niveau modifié

- Français 16 %
- Mathématiques 22 %



En français, la moyenne provinciale (garçons et filles combinés) est de 57 % et en mathématiques, de 57 %.

Anglais langue seconde

Graphique 12

Nombre de garçons qui ont passé l'entrevue

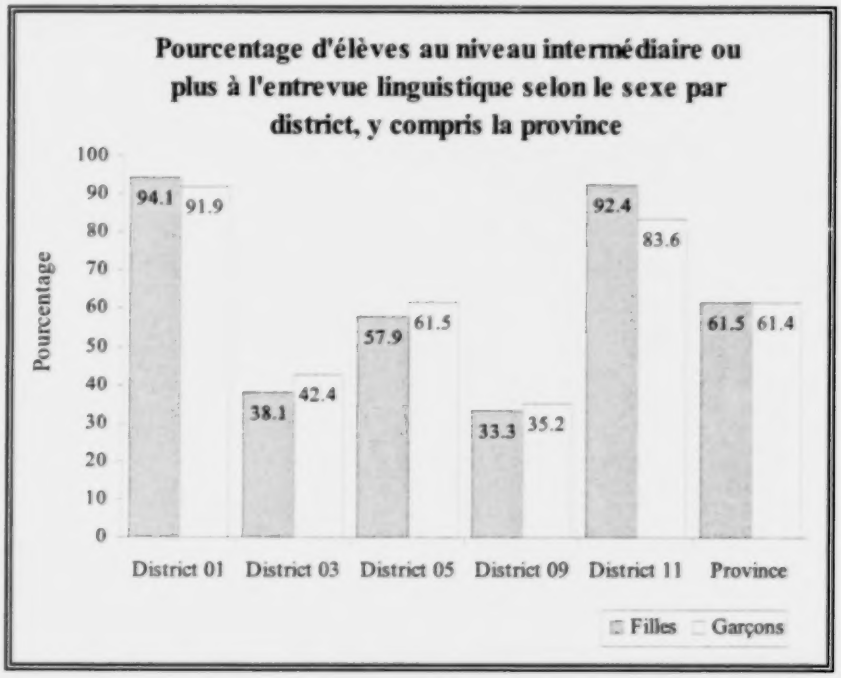
District 01 : n = 222
District 03 : n = 271
District 05 : n = 226
District 09 : n = 304
District 11 : n = 286

Province : n = 1309

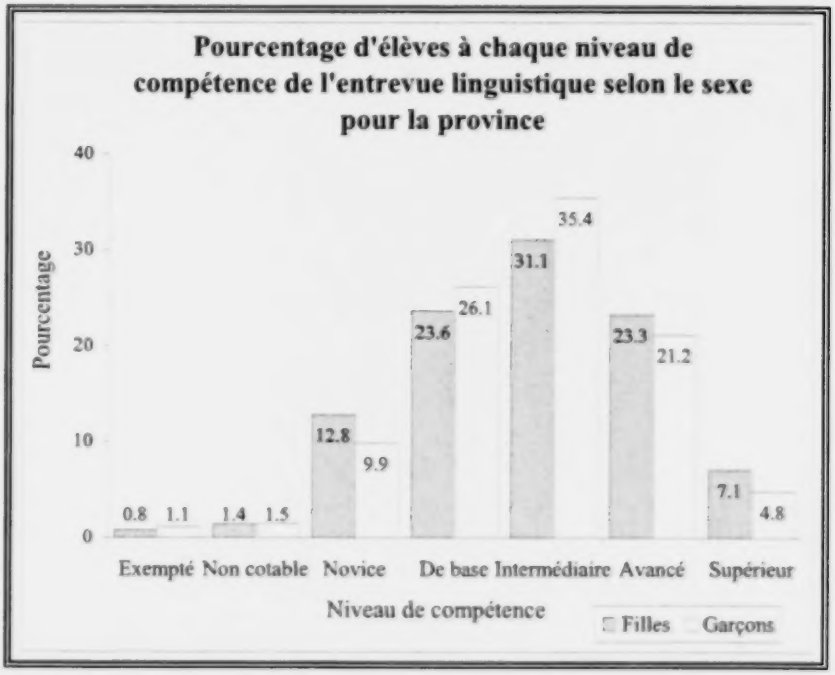
Nombre de filles qui ont passé l'entrevue

District 01 : n = 255
District 03 : n = 278
District 05 : n = 266
District 09 : n = 321
District 11 : n = 263

Province : n = 1383



Graphique 13



Différence entre la note moyenne à l'examen provincial et la note moyenne des évaluations de l'école

Y a-t-il un écart marqué entre la scolarité et les résultats des examens?

Les **graphiques 14** à **25** démontrent qu'il y a souvent un écart marqué entre les résultats des examens provinciaux et ceux de la scolarité. Dans les cours de niveau régulier, cet écart est particulièrement prononcé et peut varier jusqu'à 18 points en pourcentage en faveur de la scolarité pour l'ensemble d'un district avec une forte concentration autour de 11 points d'écart. Au niveau modifié, l'écart entre la scolarité et les examens provinciaux est moins accentué et varie à peu près de 8 points, mais elle peut aller jusqu'à 14 points d'écart selon le cours.

Français 12e

Moyennes par district des notes d'école et de l'examen provincial en français 10411 et 10412

Les programmes d'études du français reposent sur une approche communicative et ceci explique que l'examen de français soit constitué de deux épreuves : l'épreuve de lecture et l'épreuve d'écriture. L'épreuve de lecture comptabilise 50 % des points et l'autre 50 % est constitué de l'épreuve d'écriture. Pour l'épreuve d'écriture, 70 % de la note est composée de la dimension « langue » et un 30 % constitue les dimensions « discours et communication ».

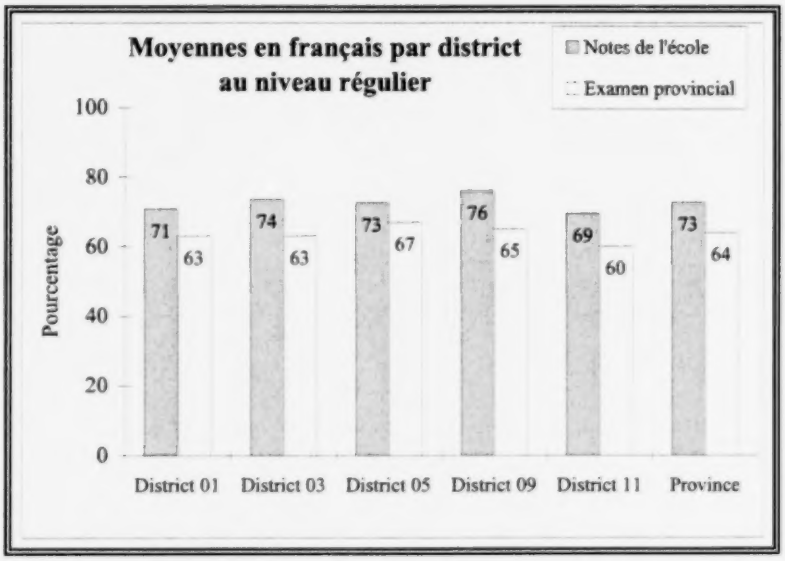
Graphique 14

Niveau régulier

Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

District 01 : n = 363
District 03 : n = 471
District 05 : n = 381
District 09 : n = 454
District 11 : n = 377

Province : n = 2046



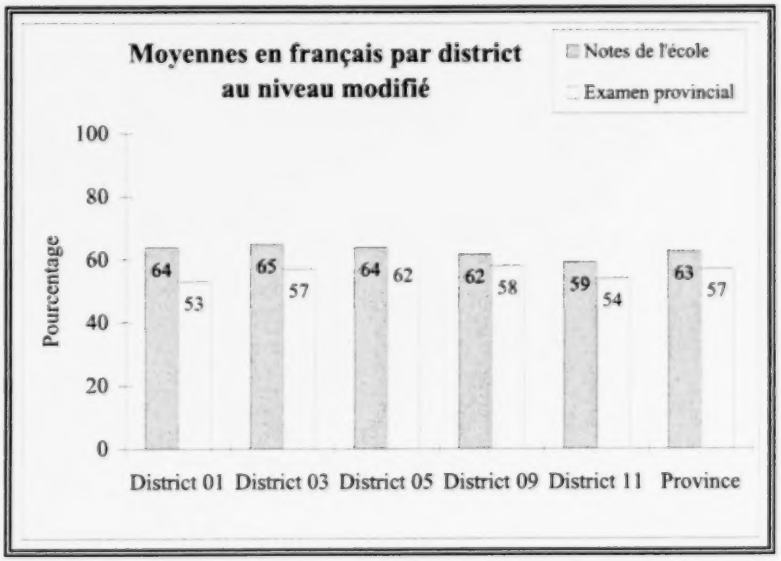
Graphique 15

Niveau modifié

Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

District 01 : n = 59
District 03 : n = 91
District 05 : n = 62
District 09 : n = 79
District 11 : n = 90

Province : n = 381



Mathématiques 11e

Moyennes par district des notes d'école et de l'examen provincial en mathématiques 30321 et 30322

En mathématiques, plus de 80 % des élèves écrivent leur examen de fin d'études secondaires en juin, au terme du deuxième semestre de la 11e année. En général, les élèves démontrent une compréhension suffisante des concepts et des démarches prescrites par les programmes d'études. Les principaux défis proviennent du volet résolution de problèmes et les élèves démontrent de plus en plus de stratégies de résolution efficaces. Le Ministère a entrepris la rédaction de nouveaux programmes d'études au secondaire. L'apprentissage des mathématiques sera avant tout une construction de sens pour l'élève.

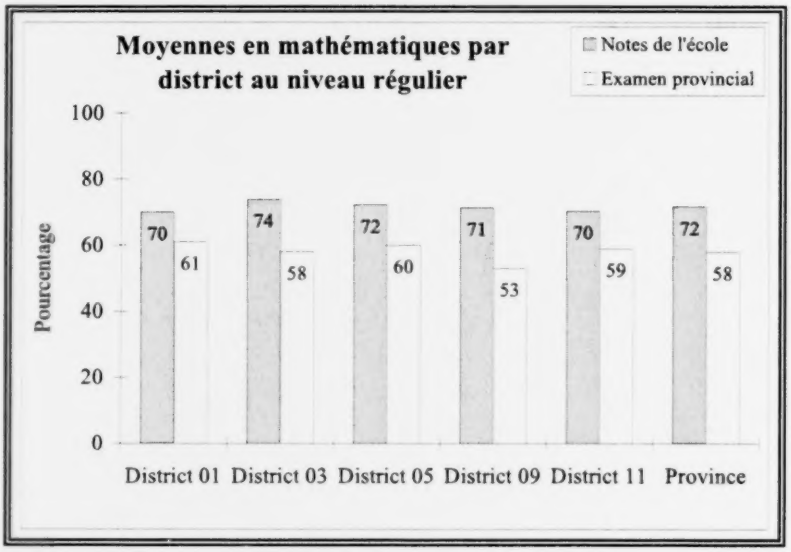
Graphique 16

Niveau régulier

Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

District 01 : n = 355
District 03 : n = 457
District 05 : n = 367
District 09 : n = 436
District 11 : n = 409

Province : n = 2024



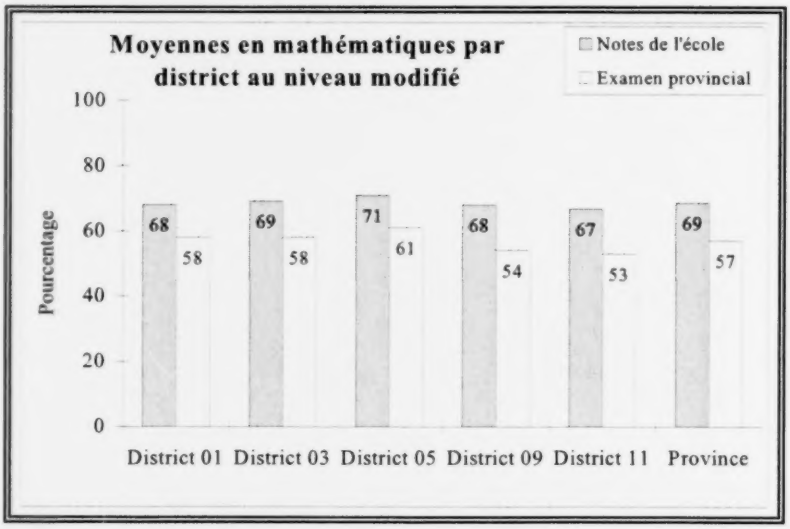
Graphique 17

Niveau modifié

Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

District 01 : n = 86
District 03 : n = 146
District 05 : n = 109
District 09 : n = 167
District 11 : n = 102

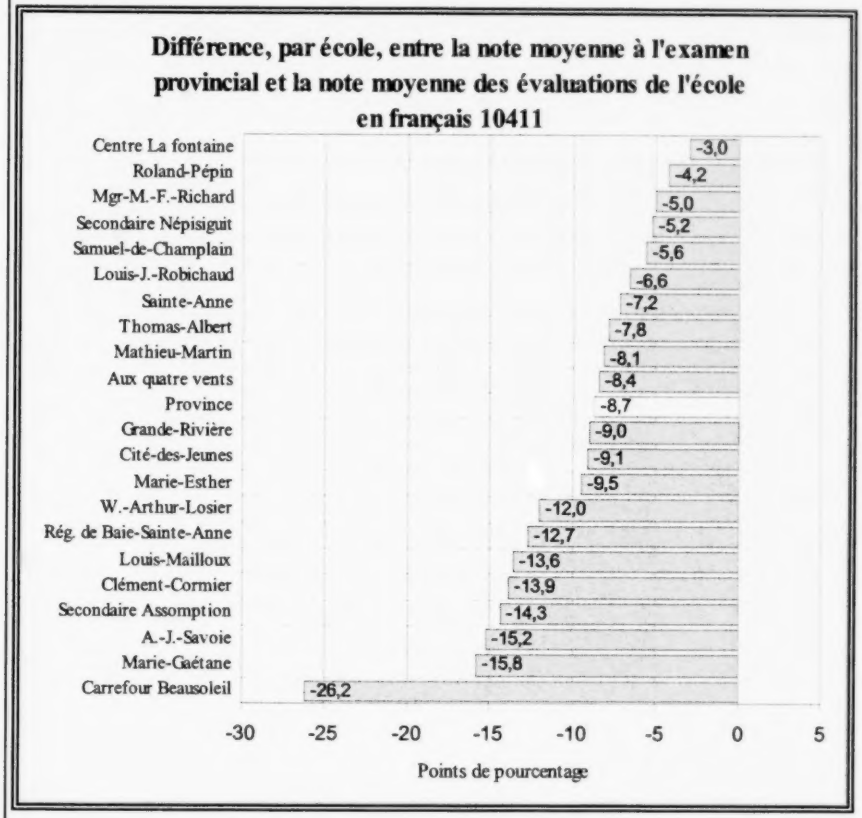
Province : n = 610



Français 12e

Graphique 18

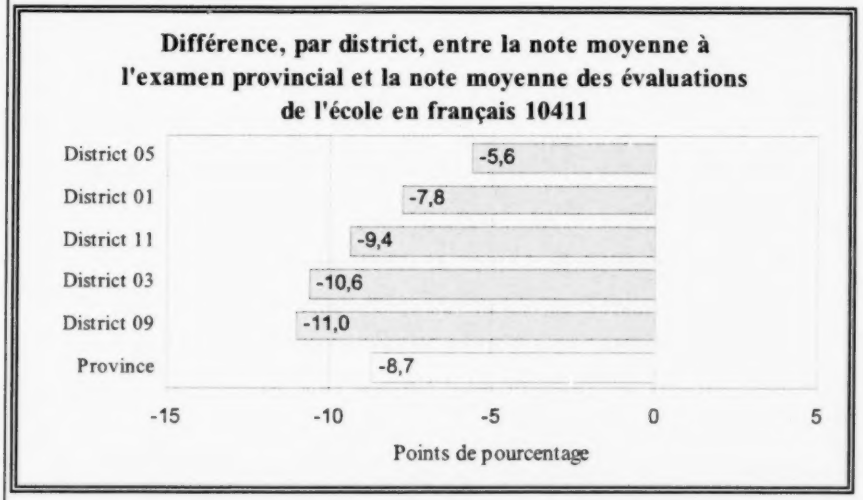
Niveau régulier



La différence provinciale entre la note moyenne à l'examen et la note moyenne des évaluations de l'école est de -8,7

Graphique 19

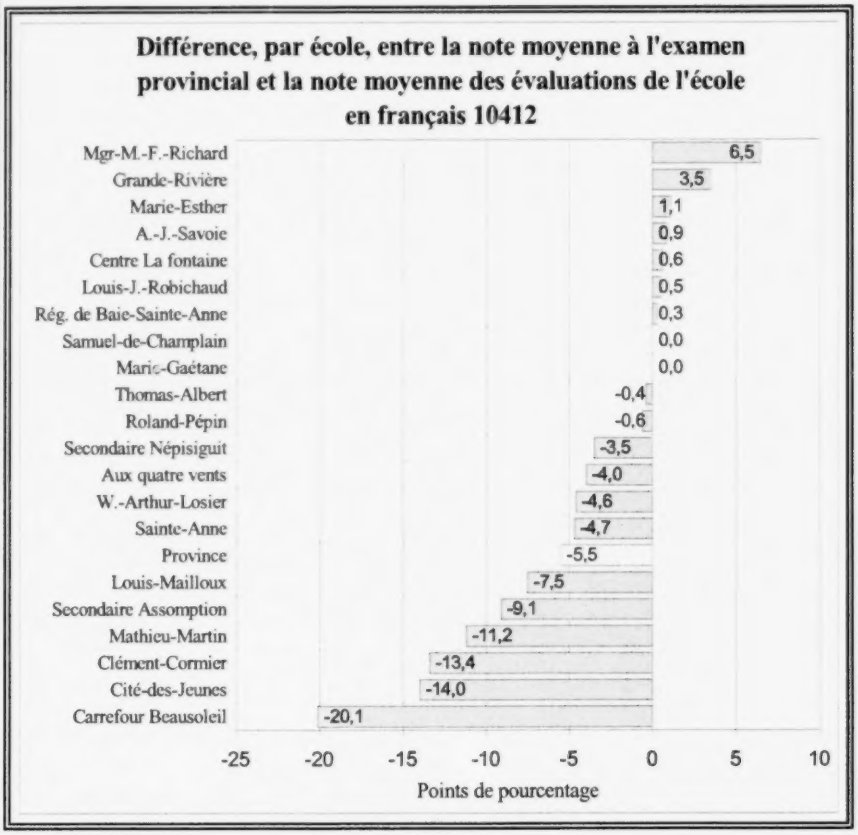
Niveau régulier



Français 12e

Graphique 20

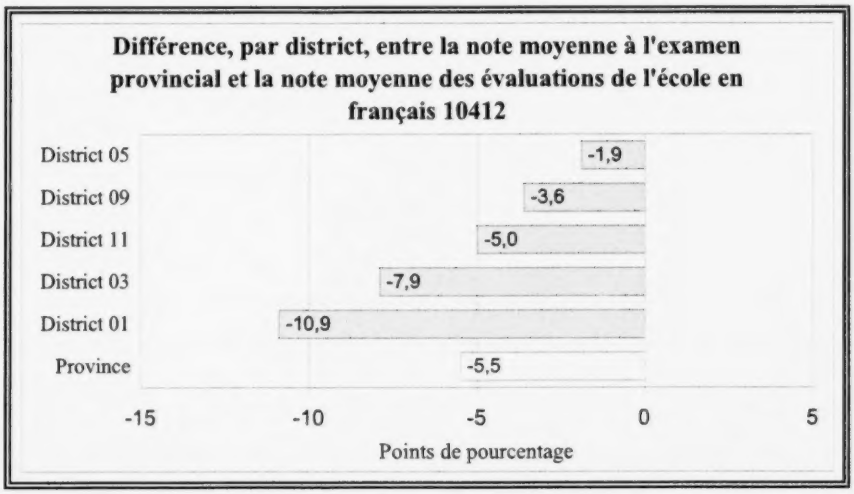
Niveau modifié



La différence provinciale entre la note moyenne à l'examen et la note moyenne des évaluations de l'école est de -5,5

Graphique 21

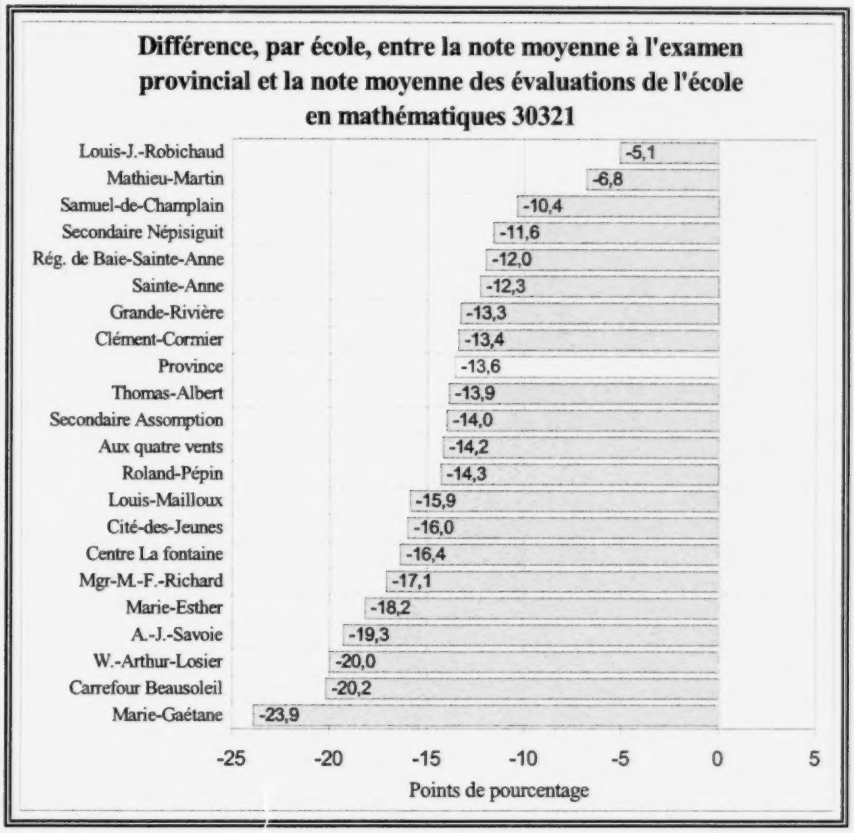
Niveau modifié



Mathématiques 11e

Graphique 22

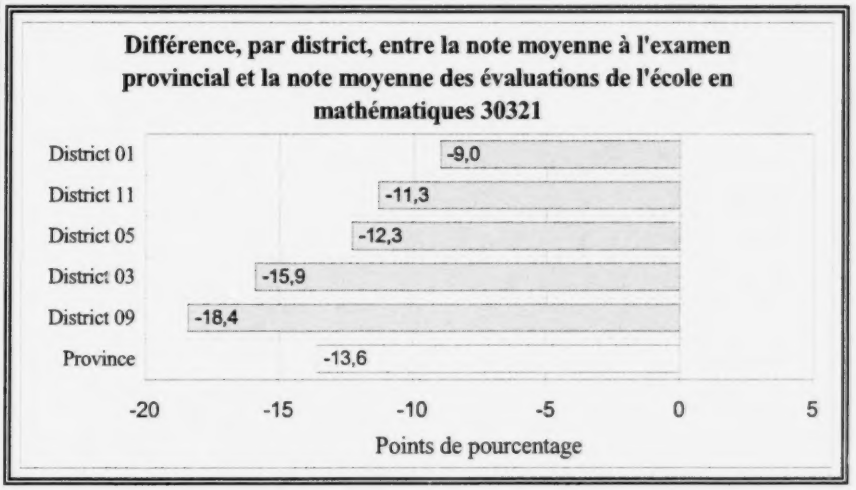
Niveau régulier



La différence provinciale entre la note moyenne à l'examen et la note moyenne des évaluations de l'école est de -13,6

Graphique 23

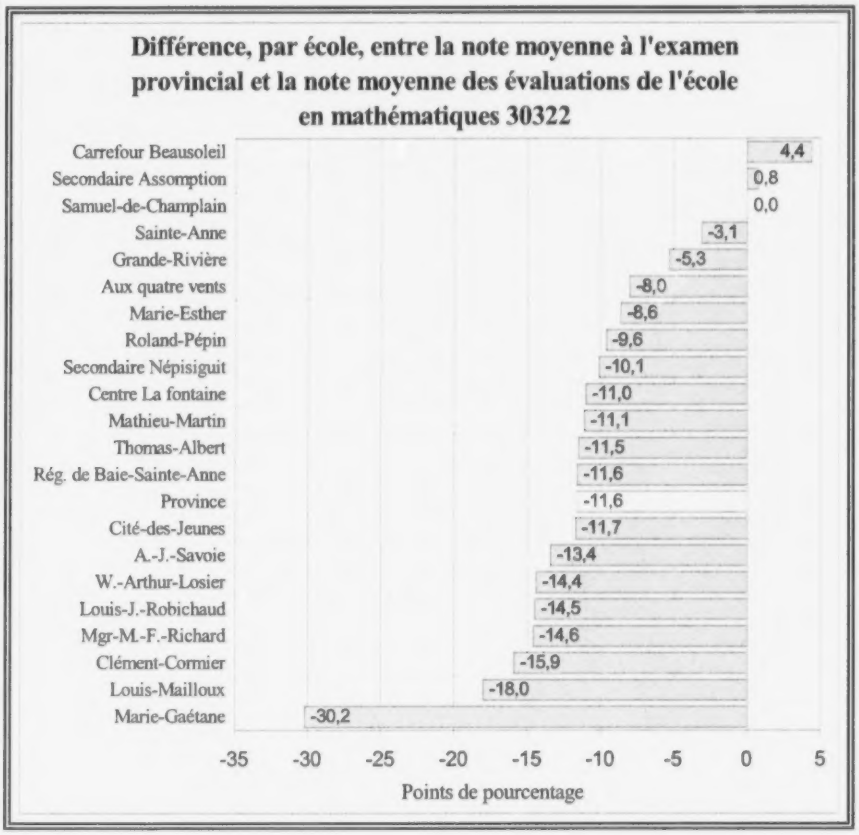
Niveau régulier



Mathématiques 11e

Graphique 24

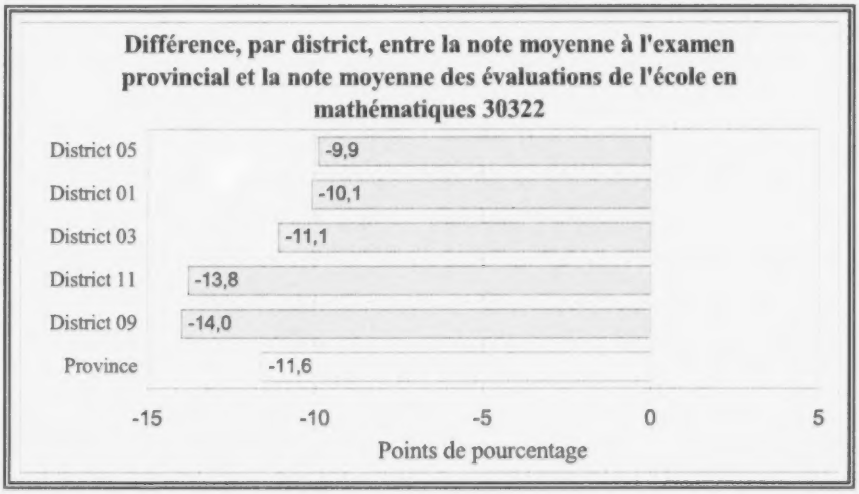
Niveau modifié



La différence provinciale entre la note moyenne à l'examen et la note moyenne des évaluations de l'école est de -11,6

Graphique 25

Niveau modifié



Indice de performance en français et en mathématiques des écoles, des districts et de la province

Qu'est-ce que l'indice de performance?

L'indice de performance indique le pourcentage d'élèves des niveaux régulier et modifié qui a obtenu une note de passage à l'examen du niveau régulier. Puisqu'un des objectifs du système d'éducation est de préparer les élèves en vue de leurs études postsecondaires, il importe qu'ils puissent réussir les examens du niveau régulier. Réussir l'examen de niveau régulier est un excellent indicateur qui sert à inférer le niveau de préparation des élèves en vue d'études postsecondaires.

Exemple du calcul de l'indice de performance

Supposons que 75 % de tous les élèves à l'école X sont inscrits au cours régulier en mathématiques.

Supposons maintenant que 64 % des élèves qui ont écrit l'examen de niveau régulier en mathématiques ont réussi celui-ci.

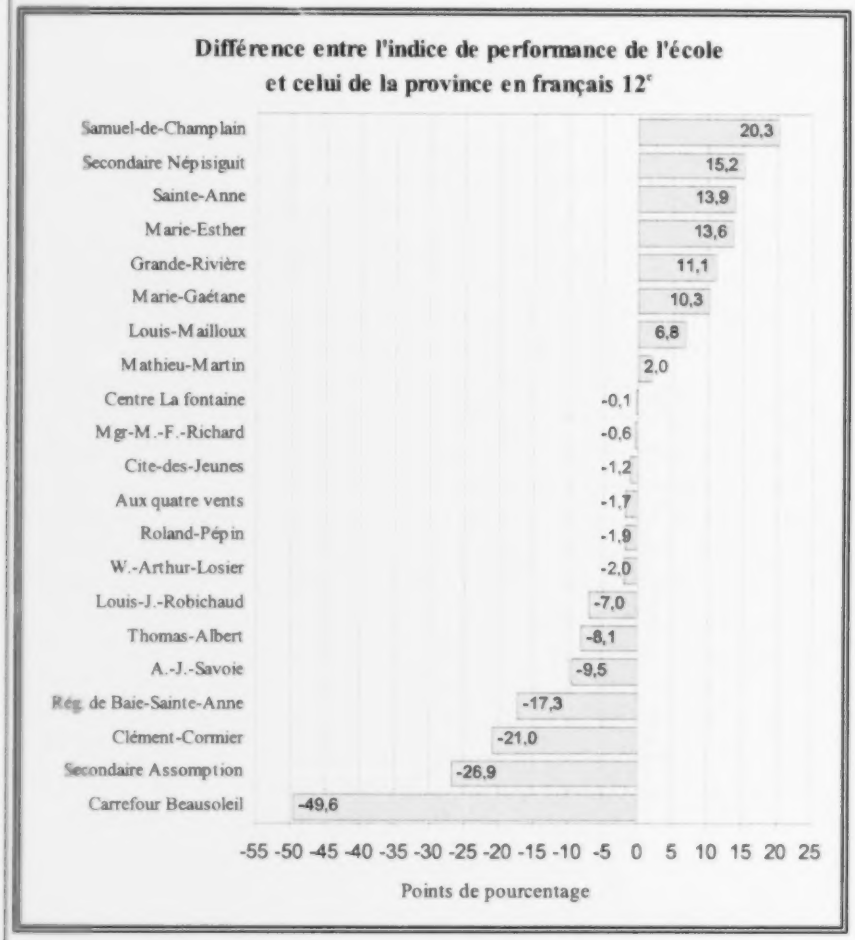
On calcule alors l'indice de performance de la façon suivante :

$$(75 * 64)/100 = 48$$

Ainsi, on peut dire que 48 % de tous les élèves de l'école X ont réussi l'examen de niveau régulier en mathématiques. L'indice de performance de l'école X est 48 pour le cours de mathématiques.

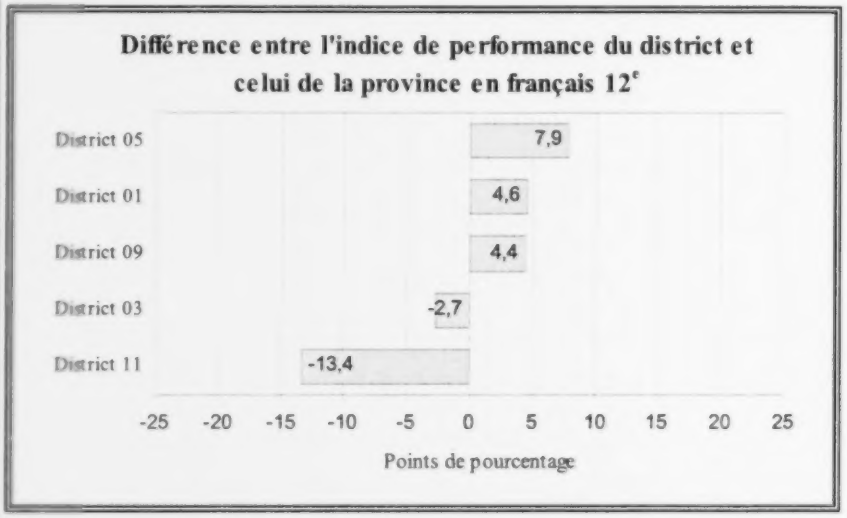
Français 12e

Graphique 26



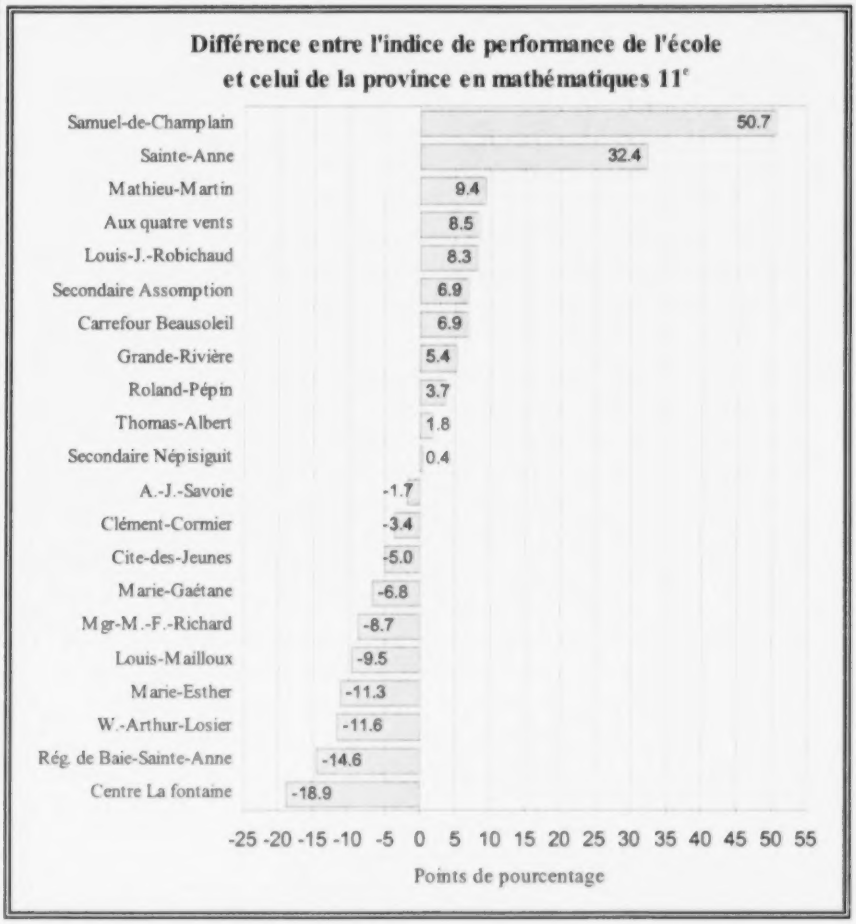
L'indice de performance provincial est de 63,9 % qui correspond au zéro en points de pourcentage sur le graphique

Graphique 27



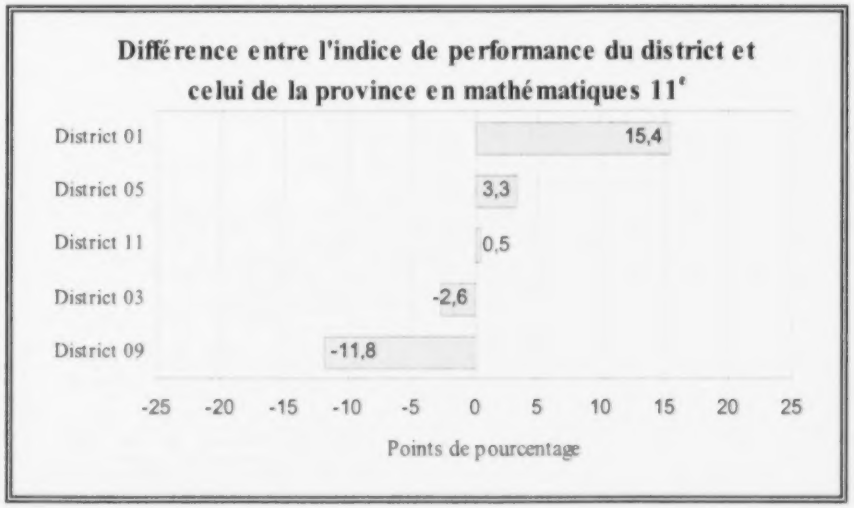
Mathématiques 11e

Graphique 28



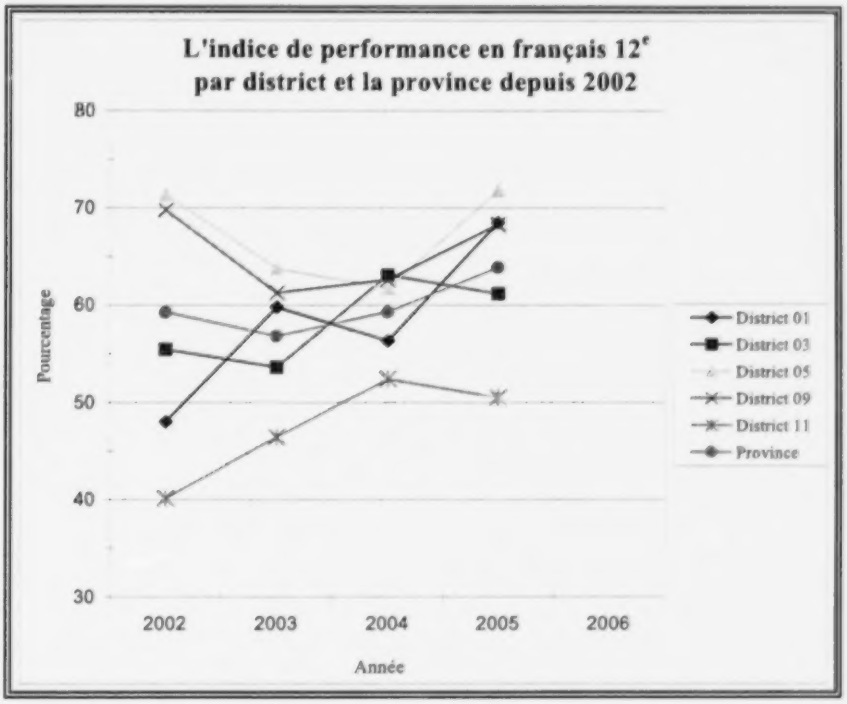
L'indice de performance provincial est de 43,1 % qui correspond au zéro en points de pourcentage sur le graphique

Graphique 29



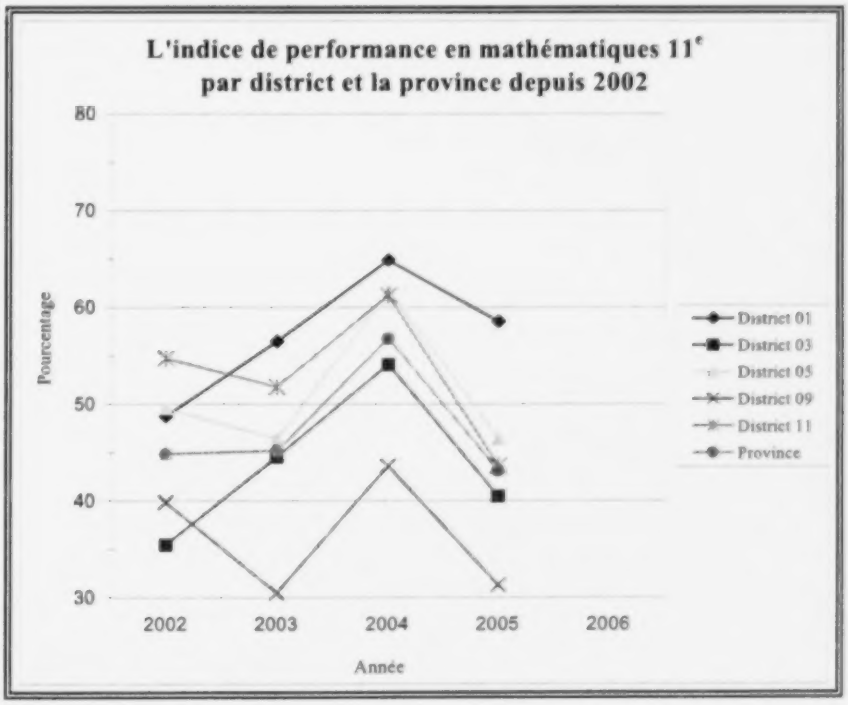
Français 12e

Graphique 30



Mathématiques 11e

Graphique 31 *



* Statistiques de janvier 2003 seulement pour le district 05 en raison des Jeux du Canada.

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau intermédiaire ou plus à l'entrevue de compétence linguistique en anglais 10^{e} année par école, y compris les districts et la province

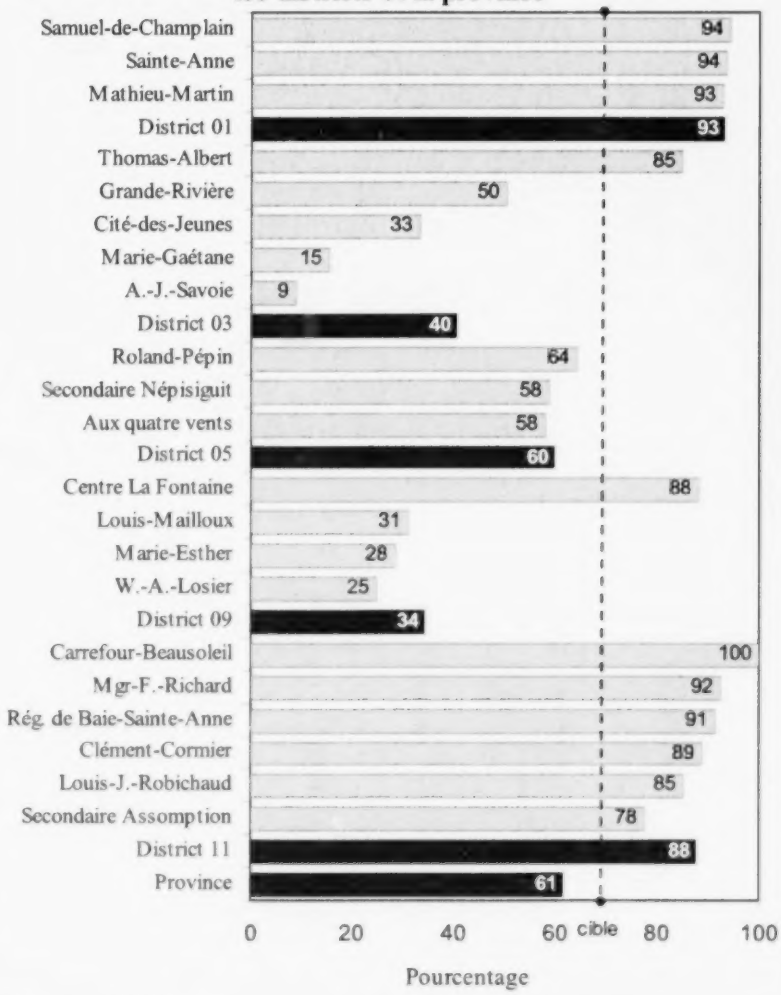
Anglais langue seconde 10e

Graphique 32

Nombre d'élèves ayant fait l'entrevue :

Samuel-de-Champlain : n = 34
Sainte-Anne : n = 77
Mathieu-Martin : n = 366
District 01 : n = 477
Thomas-Albert : n = 105
Grande-Rivière : n = 28
Cité-des-Jeunes : n = 325
Marie-Gaétane : n = 33
A.-J.-Savoie : n = 58
District 03 : n = 549
Roland-Pépin : n = 108
Népisiguit : n = 289
Aux quatre vents : n = 95
District 05 : n = 492
Centre La Fontaine : n = 66
Louis-Mailloux : n = 200
Marie-Esther : n = 145
W.-A.-Losier : n = 214
District 09 : n = 625
Carrefour-Beausoleil : n = 16
Mgr-F.-Richard : n = 106
Baie-Sainte-Anne : n = 23
Clément-Cormier : n = 161
Louis-J.-Robichaud : n = 203
Secondaire Assomption : n = 40
District 11 : n = 549
Province : n = 2692

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau intermédiaire ou plus à l'entrevue de compétence linguistique en anglais 10e année par école, y compris les districts et la province



Pourcentage d'élèves ayant obtenu 55 % ou plus (niveau acceptable) et 70 % ou plus (niveau compétent) à l'examen provincial selon la matière par école, y compris le district et la province depuis 2002

District 01
Mathieu-Martin

Français 12e
Niveau régulier

Graphique 33

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 118
District : n = 178
Province : n = 1837

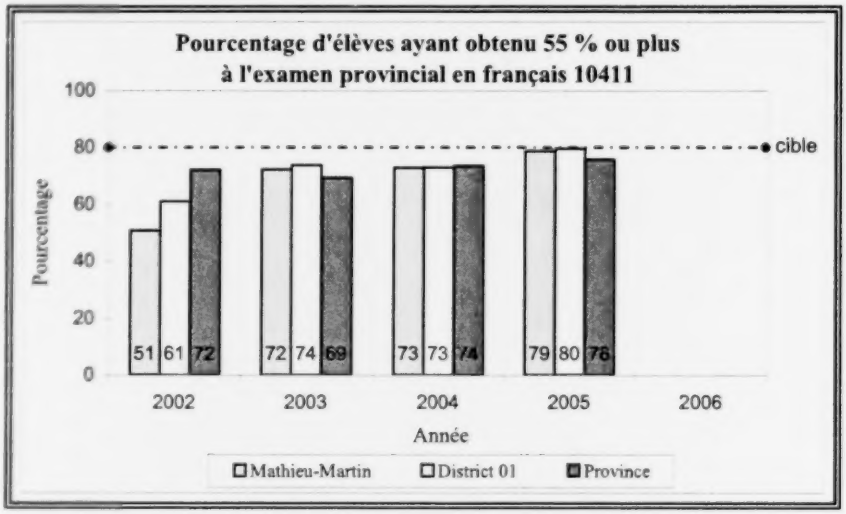
2003
École : n = 308
District : n = 393
Province : n = 2119

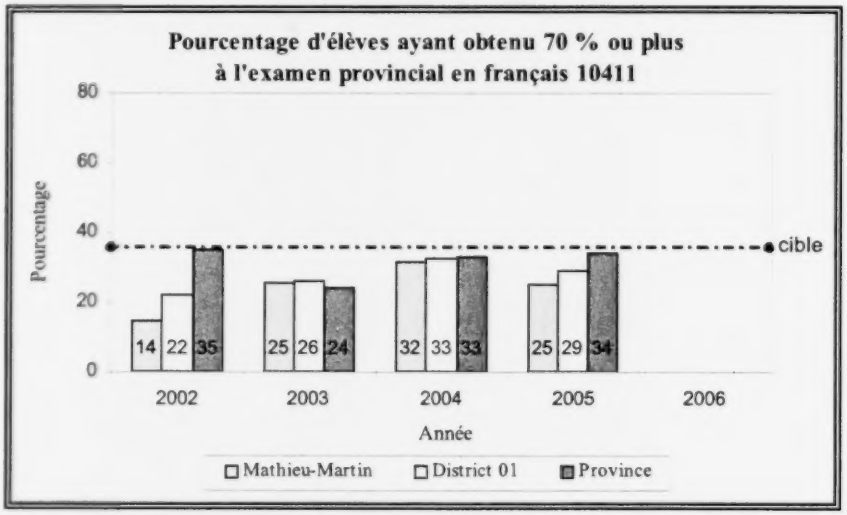
2004
École : n = 282
District : n = 346
Province : n = 1973

2005
École : n = 284
District : n = 363
Province : n = 2046

Graphique 34

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Mathieu-Martin depuis 2002 en français 10411





District 01
Mathieu-Martin

Mathématiques
12e
Niveau régulier

Graphique 35

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 342
District : n = 430
Province : n = 2344

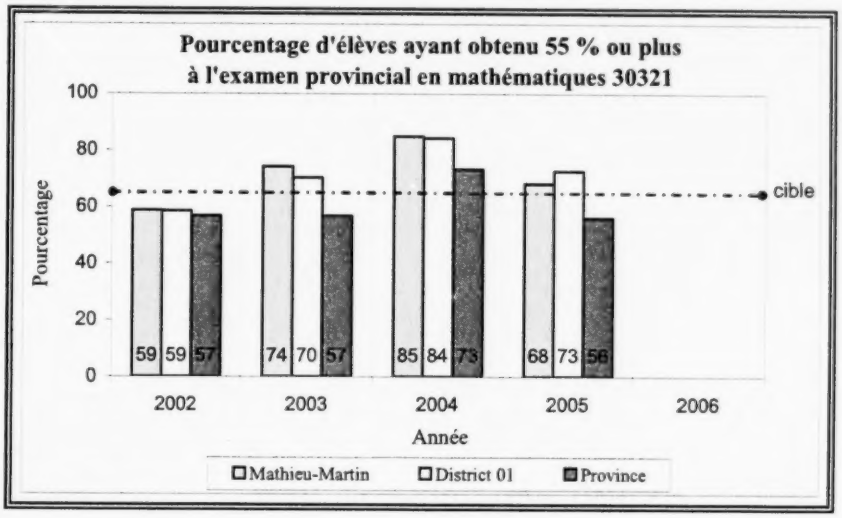
2003
École : n = 327
District : n = 404
Province : n = 1879

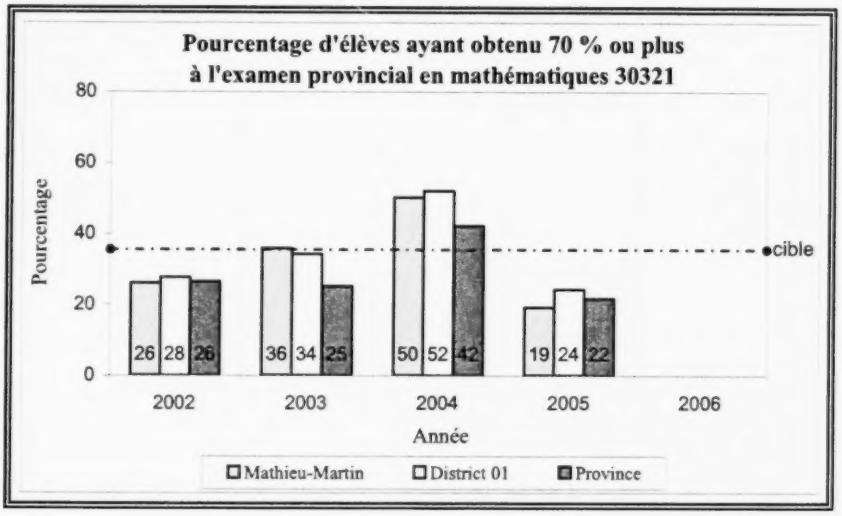
2004
École : n = 279
District : n = 357
Province : n = 2024

2005
École : n = 261
District : n = 355
Province : n = 2024

Graphique 36

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Mathieu-Martin depuis 2002 en mathématiques 30321





District 01
Mathieu-Martin

Français 12e
Niveau régulier

Graphique 33

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 118
District : n = 178
Province : n = 1837

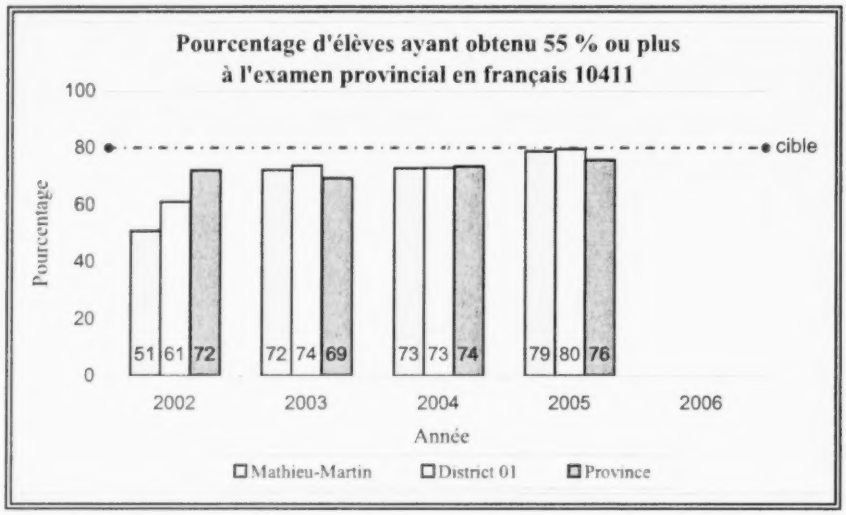
2003
École : n = 308
District : n = 393
Province : n = 2119

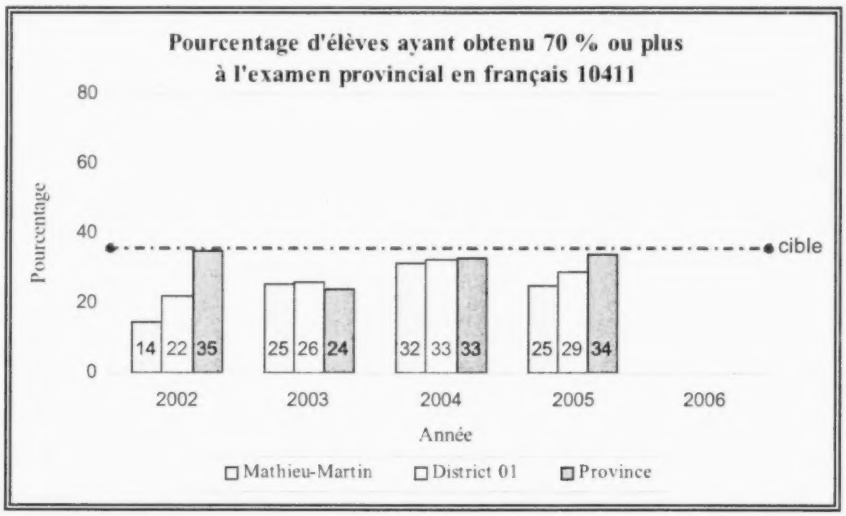
2004
École : n = 282
District : n = 346
Province : n = 1973

2005
École : n = 284
District : n = 363
Province : n = 2046

Graphique 34

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Mathieu-Martin depuis 2002 en français 10411





District 01
Mathieu-Martin

Mathématiques
12e
Niveau régulier

Graphique 35

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 342
District : n = 430
Province : n = 2344

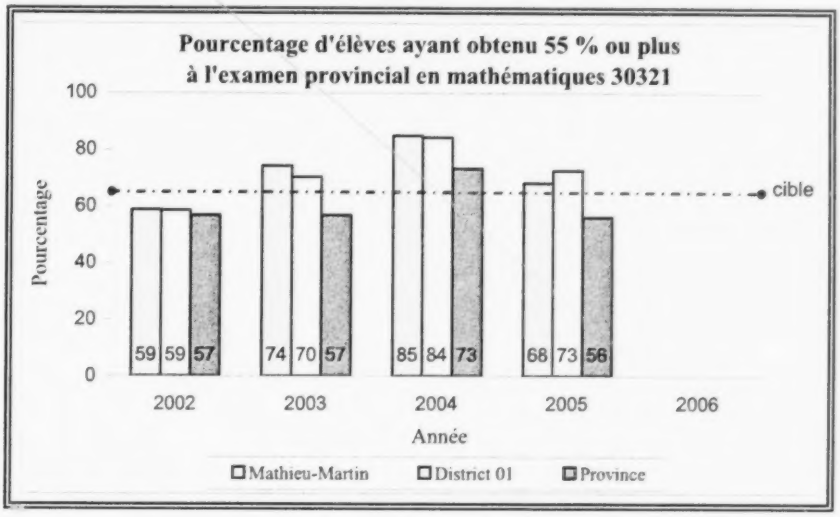
2003
École : n = 327
District : n = 404
Province : n = 1879

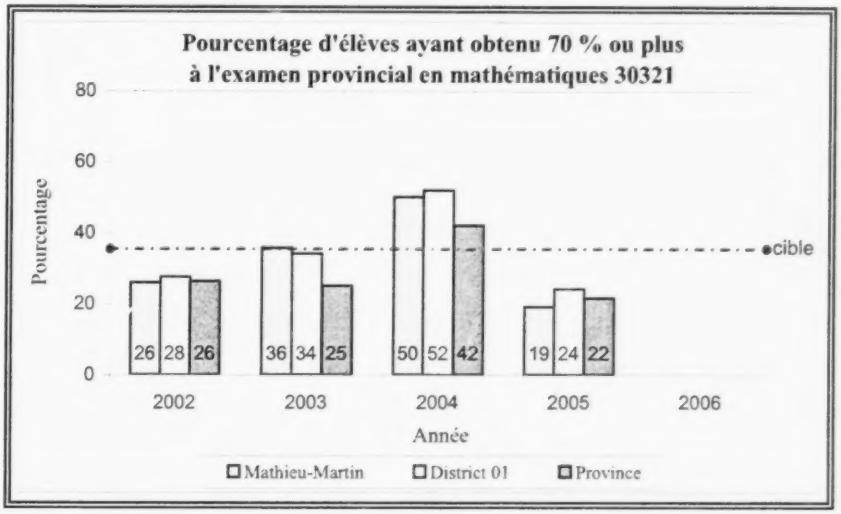
2004
École : n = 279
District : n = 357
Province : n = 2024

2005
École : n = 261
District : n = 355
Province : n = 2024

Graphique 36

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Mathieu-Martin depuis 2002 en mathématiques 30321





District 01
Sainte-Anne

Français 12e
Niveau régulier

Graphique 37

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 58
District : n = 178
Province : n = 1837

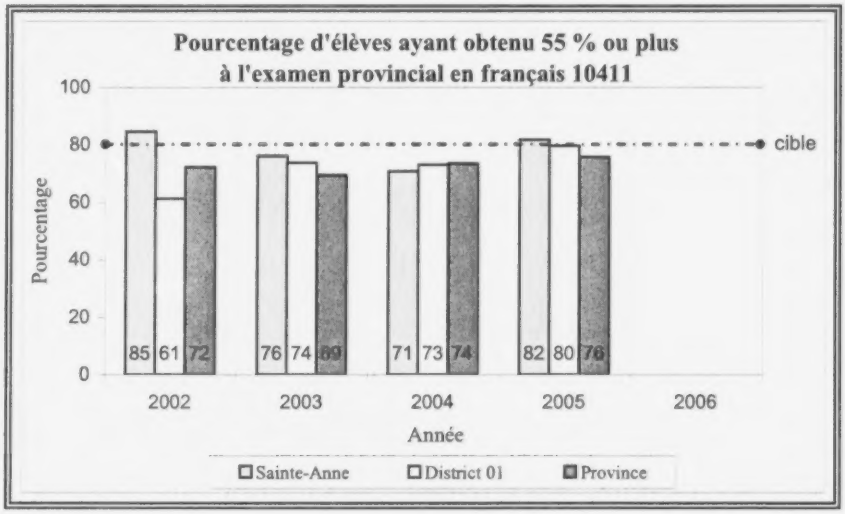
2003
École : n = 71
District : n = 393
Province : n = 2119

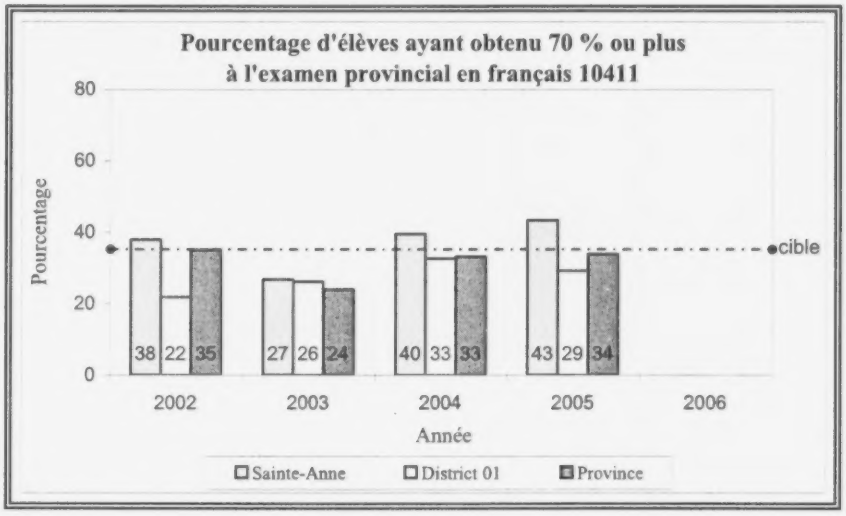
2004
École : n = 48
District : n = 346
Province : n = 1973

2005
École : n = 60
District : n = 363
Province : n = 2046

Graphique 38

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Sainte-Anne depuis 2002 en français 10411





District 01
Sainte-Anne

Mathématiques 12e
Niveau régulier

Graphique 39

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 74
District : n = 430
Province : n = 2344

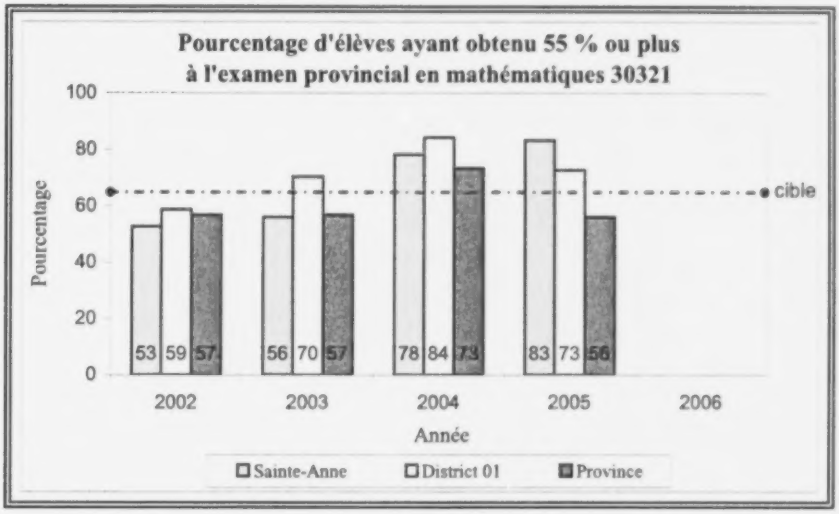
2003
École : n = 59
District : n = 404
Province : n = 1879

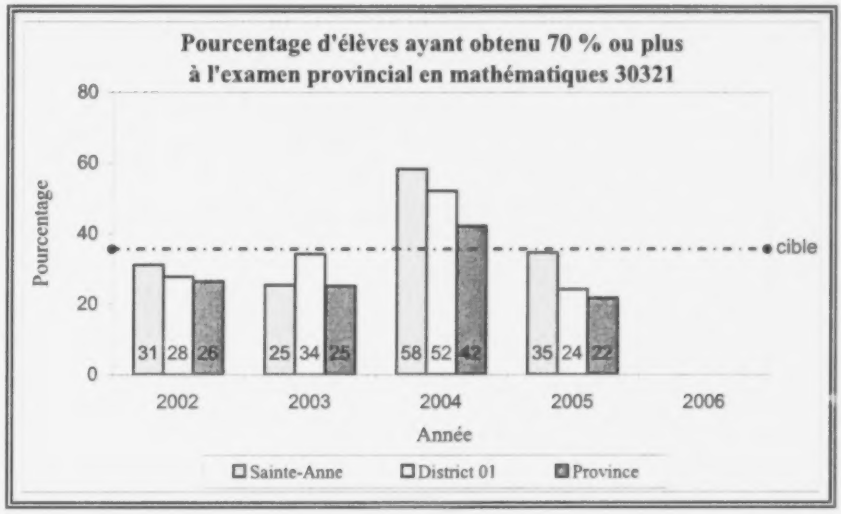
2004
École : n = 55
District : n = 357
Province : n = 2024

2005
École : n = 78
District : n = 355
Province : n = 2024

Graphique 40

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Sainte-Anne depuis 2002 en mathématiques 30321





District 01
Sainte-Anne

Français 12e
Niveau régulier

Graphique 37

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 58
District : n = 178
Province : n = 1837

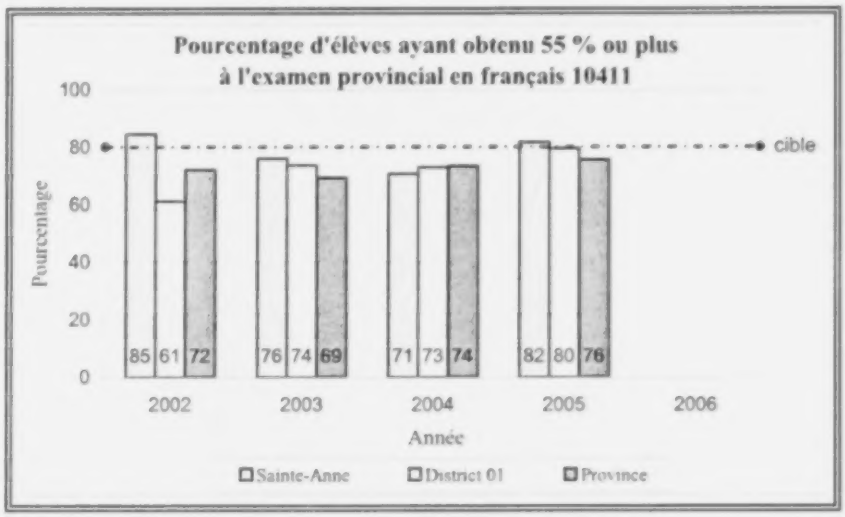
2003
École : n = 71
District : n = 393
Province : n = 2119

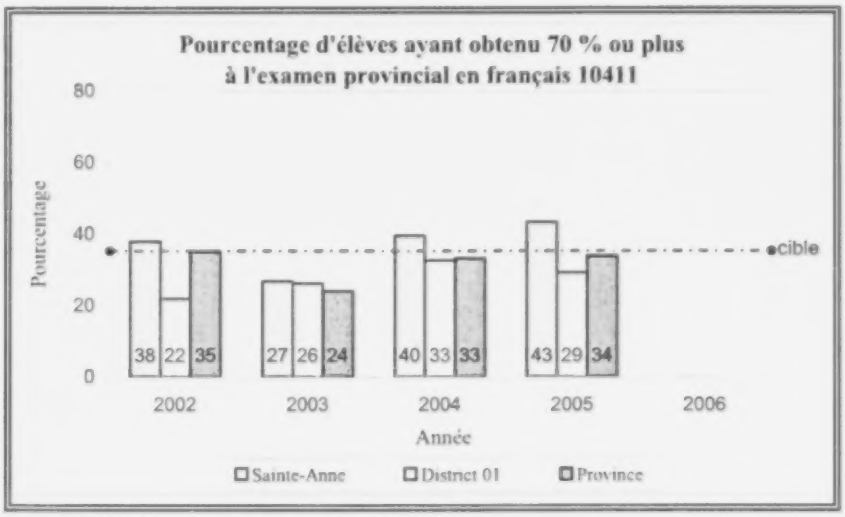
2004
École : n = 48
District : n = 346
Province : n = 1973

2005
École : n = 60
District : n = 363
Province : n = 2046

Graphique 38

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Sainte-Anne depuis 2002 en français 10411





District 01
Sainte-Anne

Mathématiques 12e
Niveau régulier

Graphique 39

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 74
District : n = 430
Province : n = 2344

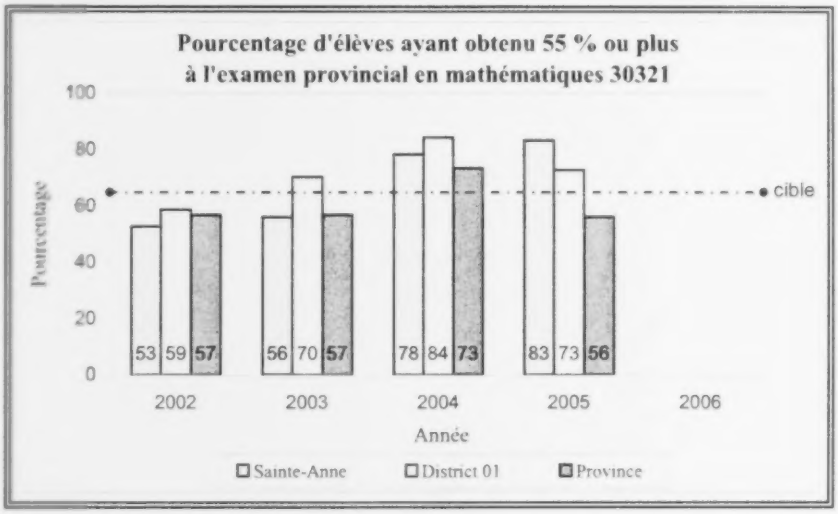
2003
École : n = 59
District : n = 404
Province : n = 1879

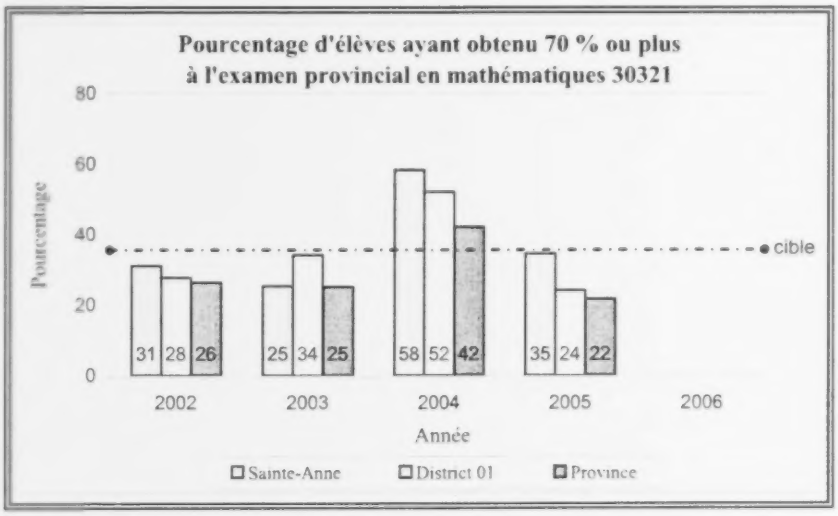
2004
École : n = 55
District : n = 357
Province : n = 2024

2005
École : n = 78
District : n = 355
Province : n = 2024

Graphique 40

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Sainte-Anne depuis 2002 en mathématiques 30321





District 01
Samuel-de-Champlain

Français 12e
Niveau régulier

Graphique 41

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 2
District : n = 178
Province : n = 1837

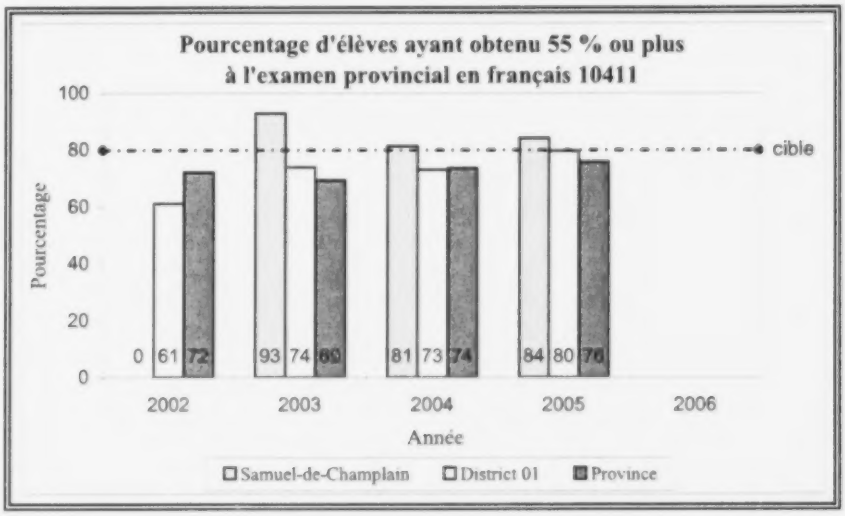
2003
École : n = 14
District : n = 393
Province : n = 2119

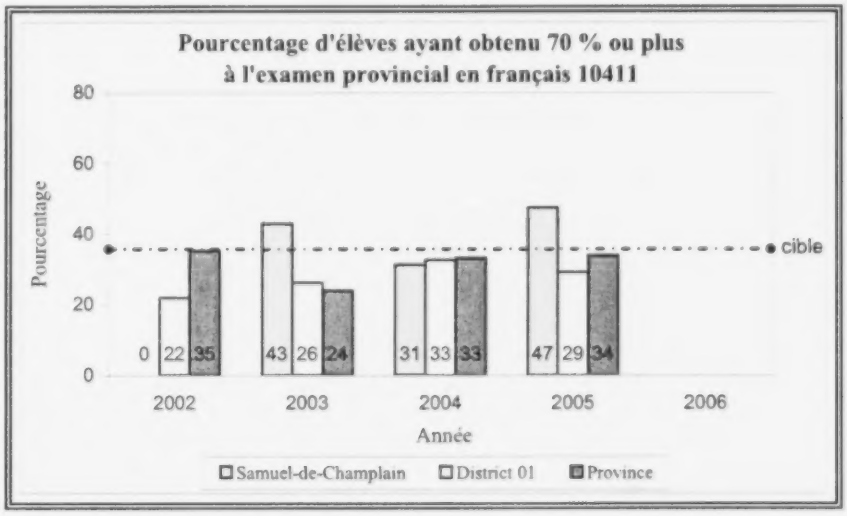
2004
École : n = 16
District : n = 346
Province : n = 1973

2005
École : n = 19
District : n = 363
Province : n = 2046

Graphique 42

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Samuel-de-Champlain depuis 2002 en français 10411





District 01
Samuel-de-Champlain

Mathématiques 12e
Niveau régulier

Graphique 43

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 14
District : n = 430
Province : n = 2344

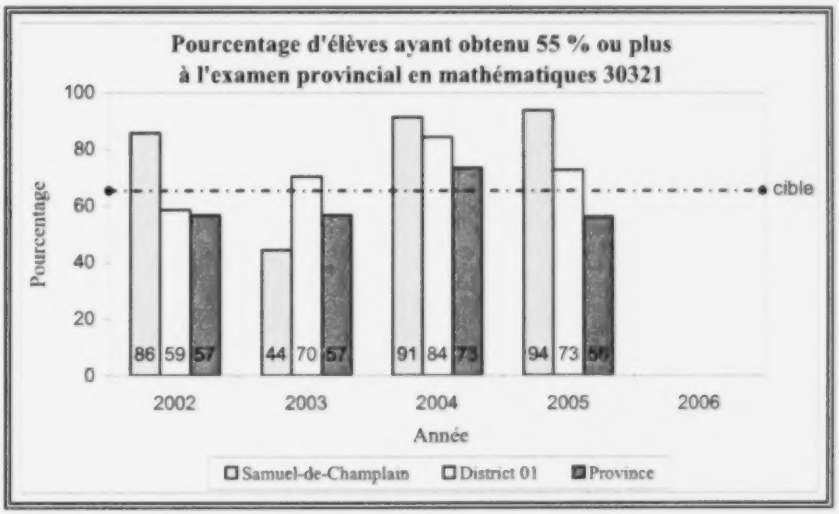
2003
École : n = 18
District : n = 404
Province : n = 1879

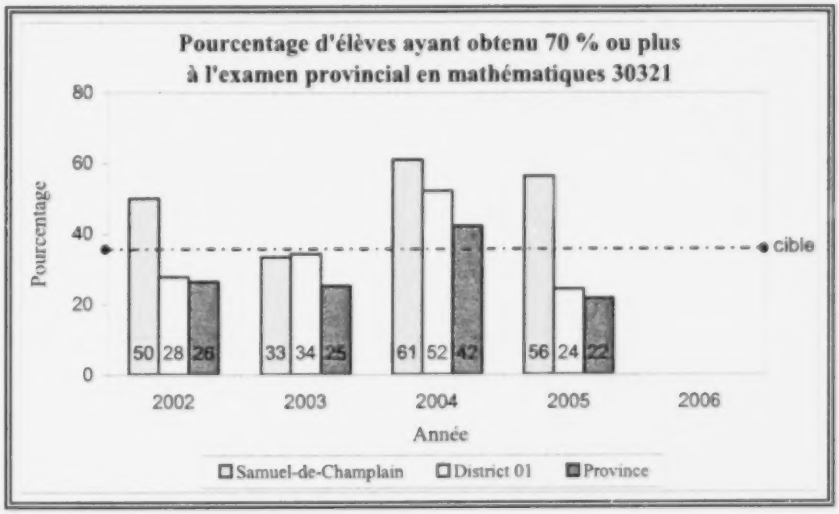
2004
École : n = 23
District : n = 357
Province : n = 2024

2005
École : n = 16
District : n = 355
Province : n = 2024

Graphique 44

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Samuel-de-Champlain depuis 2002 en mathématiques 30321





District 01
Samuel-de-Champlain

Français 12e
Niveau régulier

Graphique 41

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 2
District : n = 178
Province : n = 1837

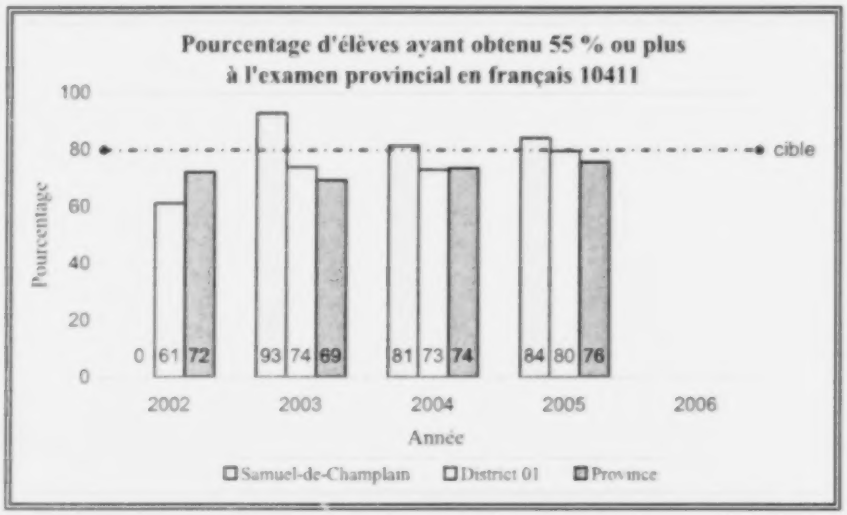
2003
École : n = 14
District : n = 393
Province : n = 2119

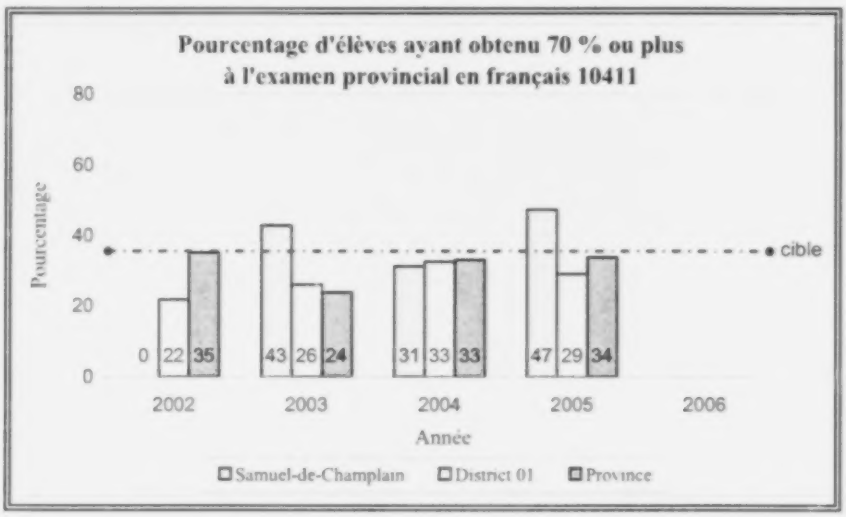
2004
École : n = 16
District : n = 346
Province : n = 1973

2005
École : n = 19
District : n = 363
Province : n = 2046

Graphique 42

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Samuel-de-Champlain depuis 2002 en français 10411





District 01
Samuel-de-Champlain

Mathématiques 12e
Niveau régulier

Graphique 43

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 14
District : n = 430
Province : n = 2344

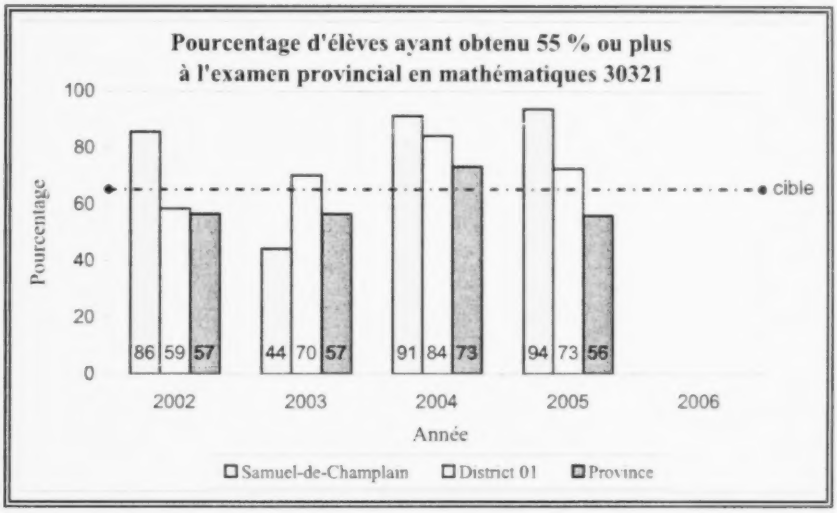
2003
École : n = 18
District : n = 404
Province : n = 1879

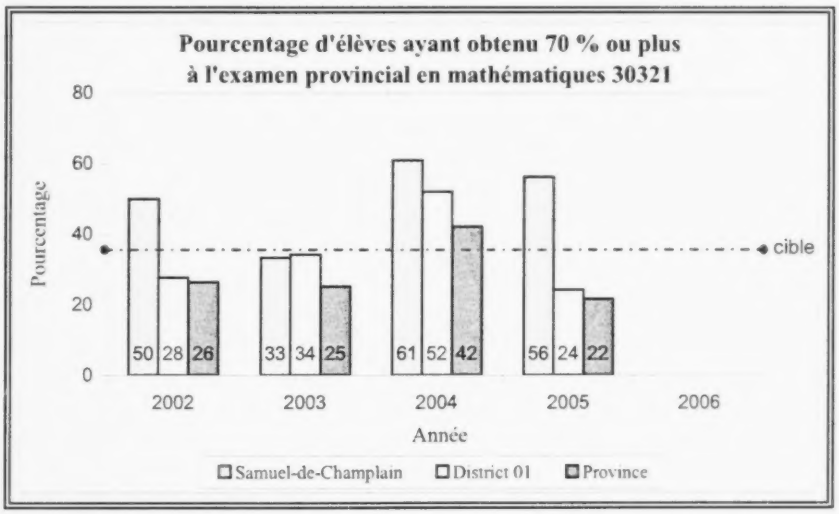
2004
École : n = 23
District : n = 357
Province : n = 2024

2005
École : n = 16
District : n = 355
Province : n = 2024

Graphique 44

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Samuel-de-Champlain depuis 2002 en mathématiques 30321





District 03
Marie-Gaétane

Français 12e
Niveau régulier

Graphique 45

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 24
District : n = 462
Province : n = 1837

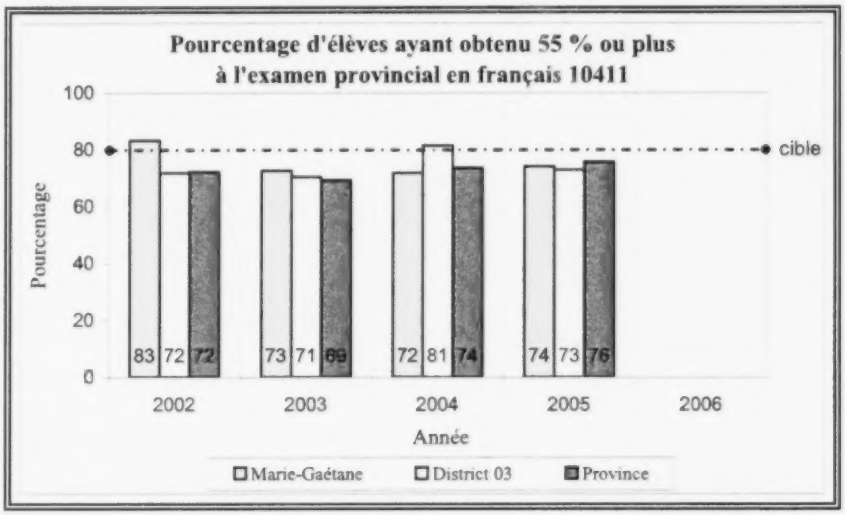
2003
École : n = 22
District : n = 464
Province : n = 2119

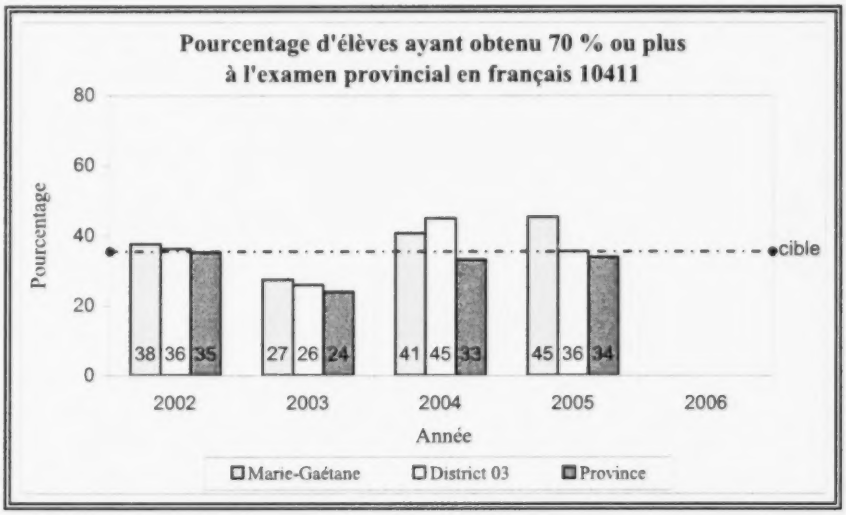
2004
École : n = 32
District : n = 414
Province : n = 1973

2005
École : n = 31
District : n = 471
Province : n = 2046

Graphique 46

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Marie-Gaétane depuis 2002 en français 10411





District 03
Marie-Gaétane

Mathématiques
12e
Niveau régulier

Graphique 47

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 21
District : n = 500
Province : n = 2344

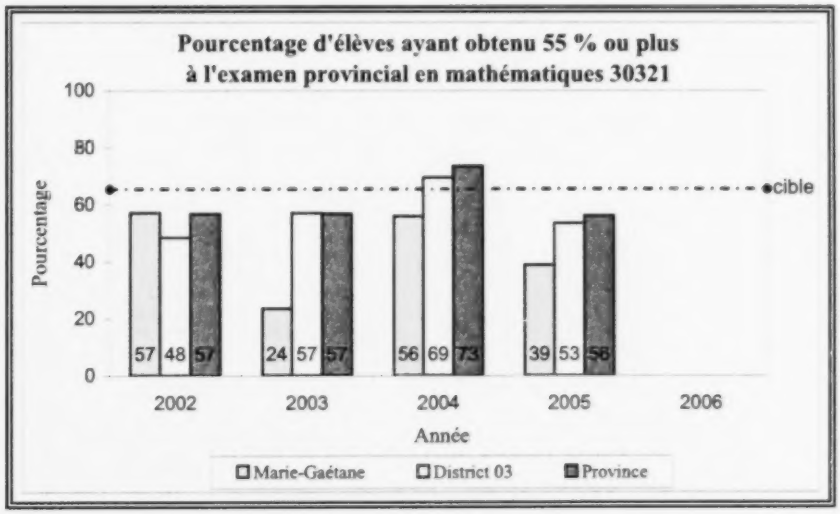
2003
École : n = 34
District : n = 467
Province : n = 1879

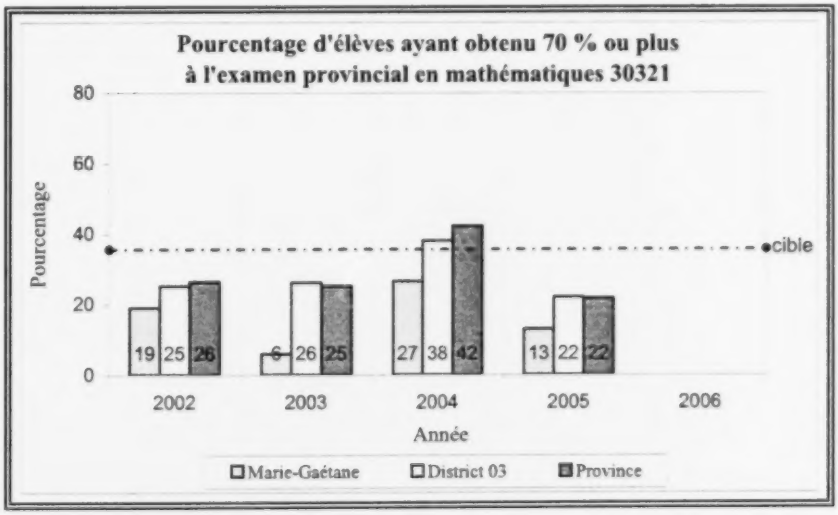
2004
École : n = 34
District : n = 480
Province : n = 2024

2005
École : n = 31
District : n = 457
Province : n = 2024

Graphique 48

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Marie-Gaétane depuis 2002 en mathématiques 30321





District 03
Marie-Gaétane

Français 12e
Niveau régulier

Graphique 45

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 24
District : n = 462
Province : n = 1837

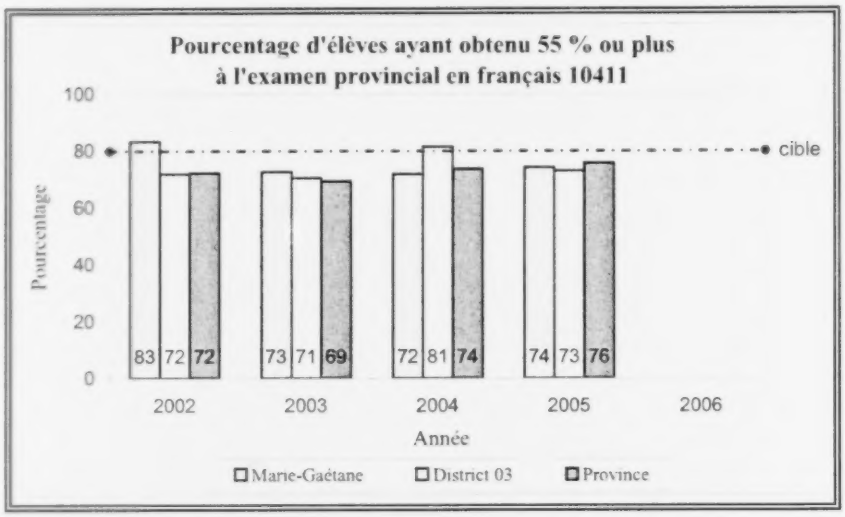
2003
École : n = 22
District : n = 464
Province : n = 2119

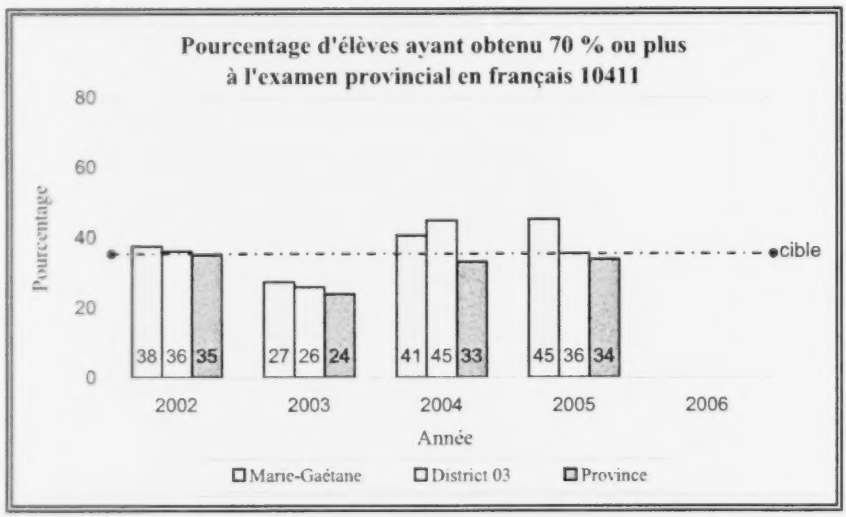
2004
École : n = 32
District : n = 414
Province : n = 1973

2005
École : n = 31
District : n = 471
Province : n = 2046

Graphique 46

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Marie-Gaétane depuis 2002 en français 10411





District 03
Marie-Gaétane

Mathématiques
12e
Niveau régulier

Graphique 47

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 21
District : n = 500
Province : n = 2344

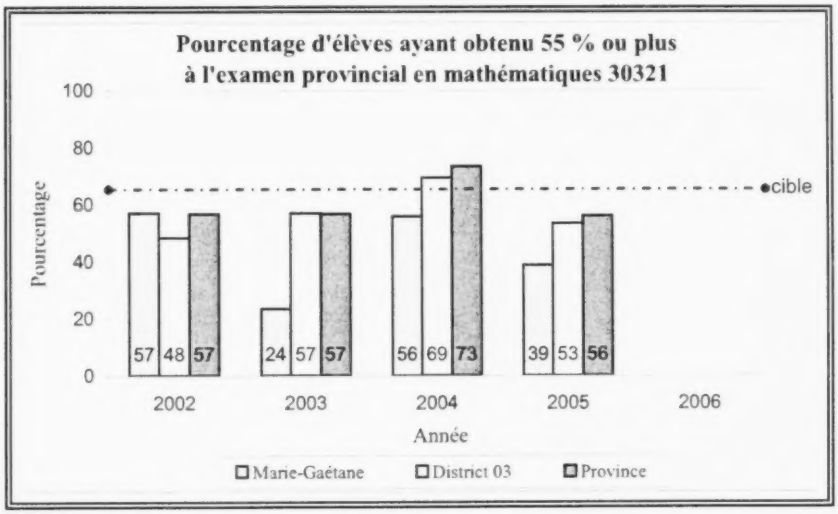
2003
École : n = 34
District : n = 467
Province : n = 1879

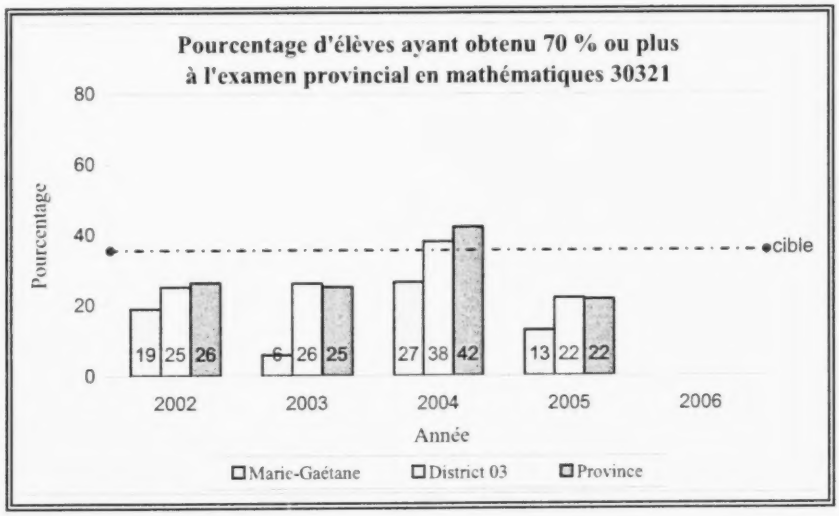
2004
École : n = 34
District : n = 480
Province : n = 2024

2005
École : n = 31
District : n = 457
Province : n = 2024

Graphique 48

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Marie-Gaétane depuis 2002 en mathématiques 30321





District 03
A.-J.-Savoie

Français 12e
Niveau régulier

Graphique 49

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 50
District : n = 462
Province : n = 1837

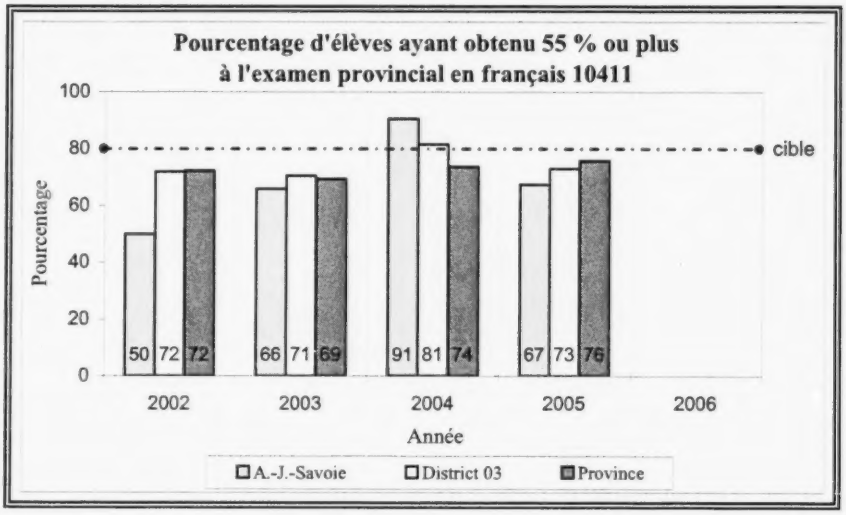
2003
École : n = 44
District : n = 464
Province : n = 2119

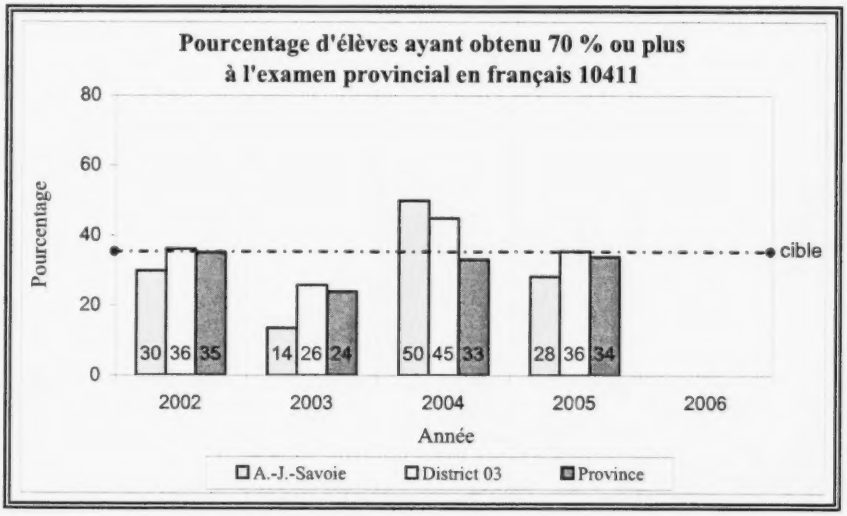
2004
École : n = 42
District : n = 414
Province : n = 1973

2005
École : n = 46
District : n = 471
Province : n = 2046

Graphique 50

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école A.-J.-Savoie depuis 2002 en français 10411





District 03
A.-J.-Savoie

Mathématiques
12e
Niveau régulier

Graphique 51

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 39
District : n = 500
Province : n = 2344

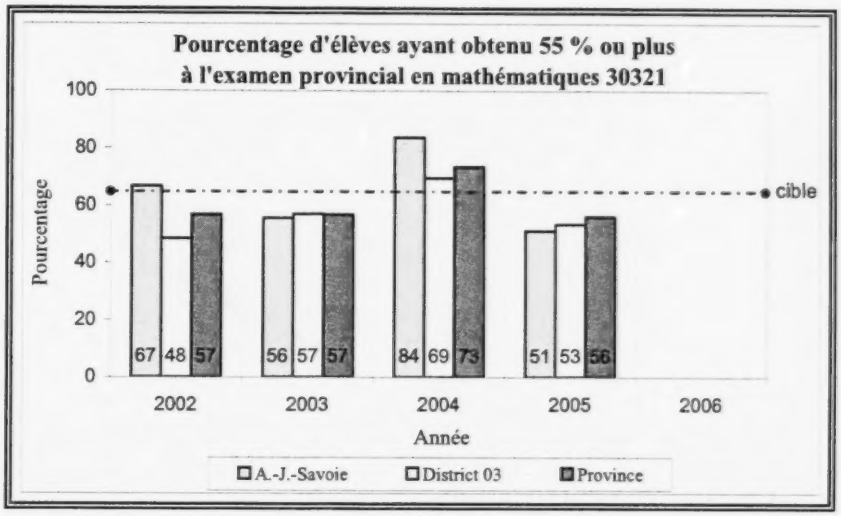
2003
École : n = 36
District : n = 467
Province : n = 1879

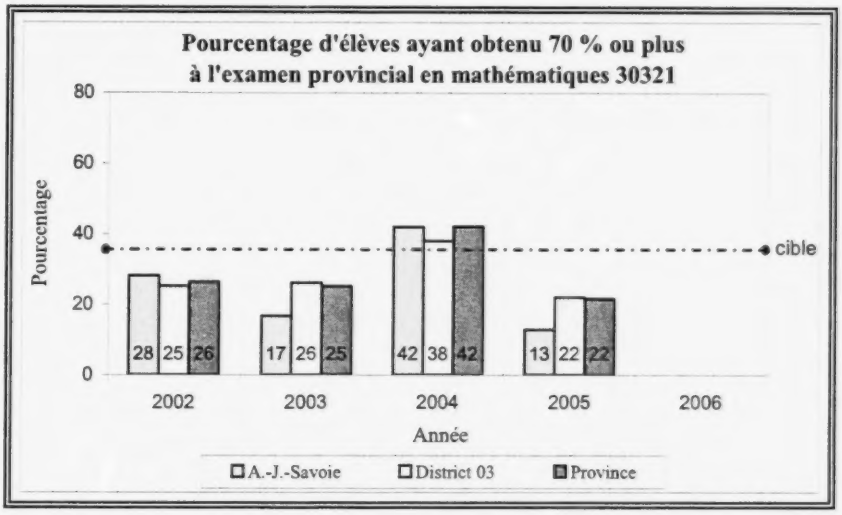
2004
École : n = 43
District : n = 480
Province : n = 2024

2005
École : n = 47
District : n = 457
Province : n = 2024

Graphique 52

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école A.-J.-Savoie depuis 2002 en mathématiques 30321





District 03
A.-J.-Savoie

Français 12e
Niveau régulier

Graphique 49

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 50
District : n = 462
Province : n = 1837

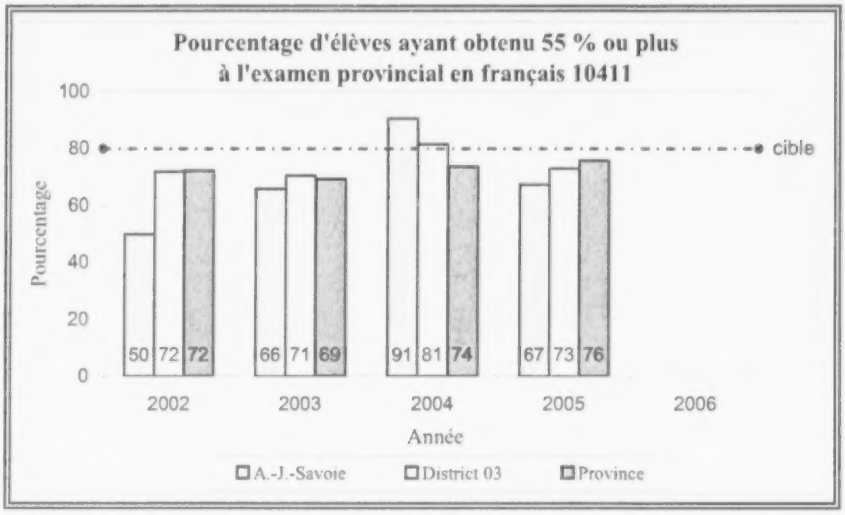
2003
École : n = 44
District : n = 464
Province : n = 2119

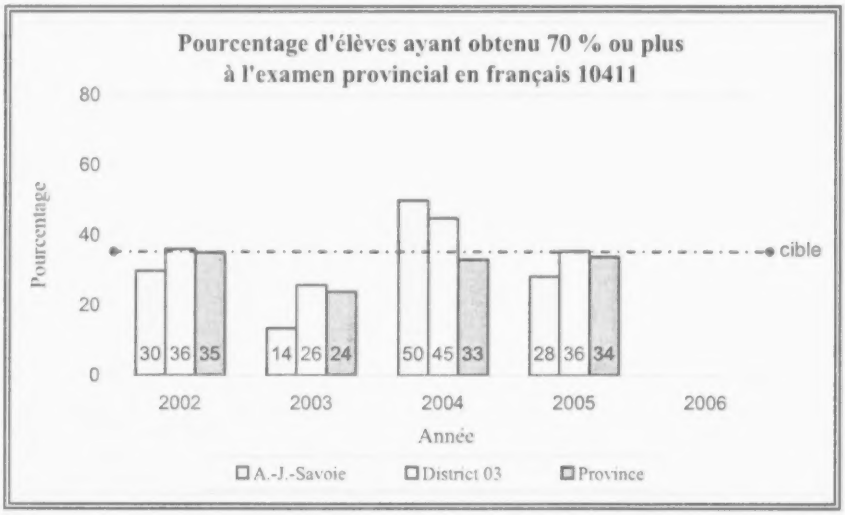
2004
École : n = 42
District : n = 414
Province : n = 1973

2005
École : n = 46
District : n = 471
Province : n = 2046

Graphique 50

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école A.-J.-Savoie depuis 2002 en français 10411





District 03
A.-J.-Savoie

Mathématiques 12e
Niveau régulier

Graphique 51

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 39
District : n = 500
Province : n = 2344

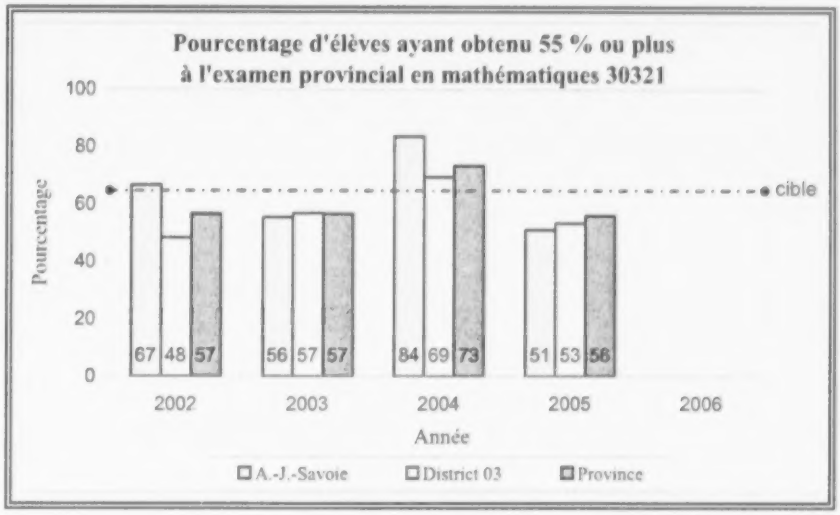
2003
École : n = 36
District : n = 467
Province : n = 1879

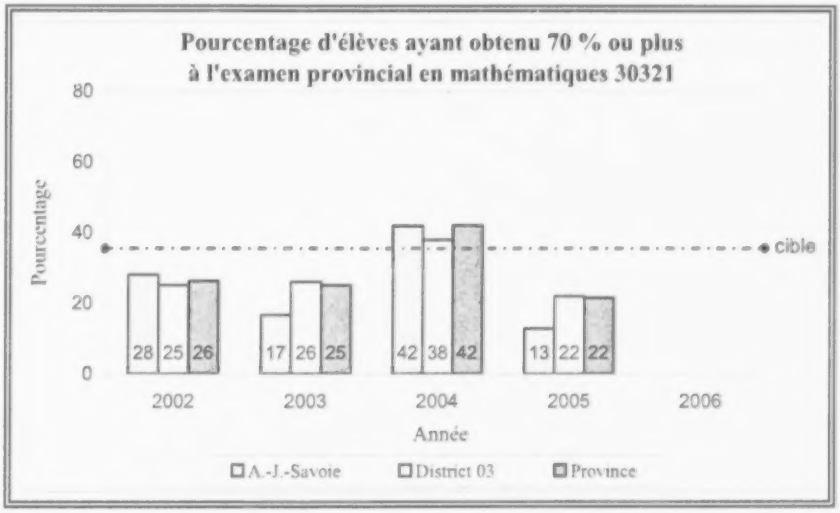
2004
École : n = 43
District : n = 480
Province : n = 2024

2005
École : n = 47
District : n = 457
Province : n = 2024

Graphique 52

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école A.-J.-Savoie depuis 2002 en mathématiques 30321





District 03
Grande-Rivière

Français 12e
Niveau régulier

Graphique 53

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 23
District : n = 462
Province : n = 1837

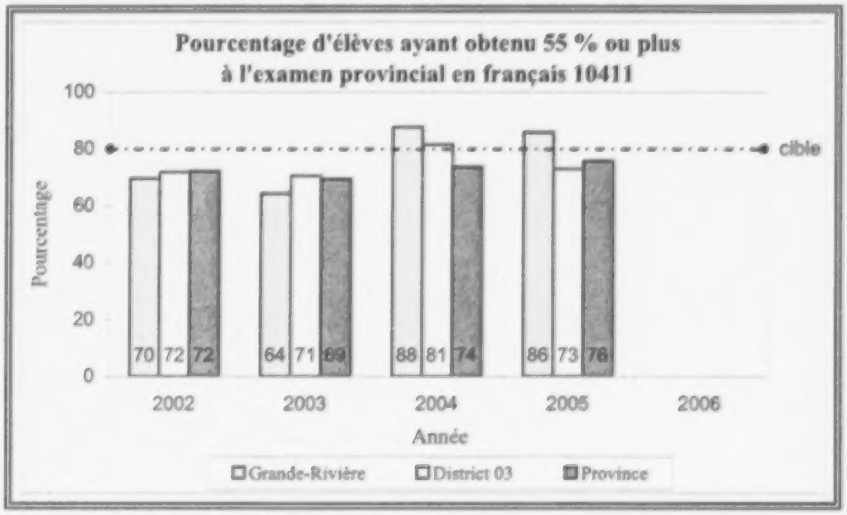
2003
École : n = 14
District : n = 464
Province : n = 2119

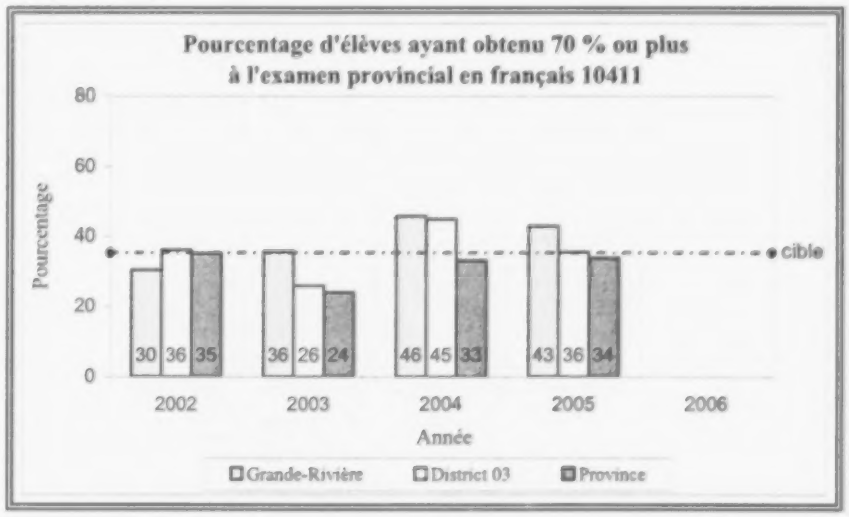
2004
École : n = 24
District : n = 414
Province : n = 1973

2005
École : n = 14
District : n = 471
Province : n = 2046

Graphique 54

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Grande-Rivière depuis 2002 en français 10411





District 03
Grande-Rivière

Mathématiques
12e
Niveau régulier

Graphique 55

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 20
District : n = 500
Province : n = 2344

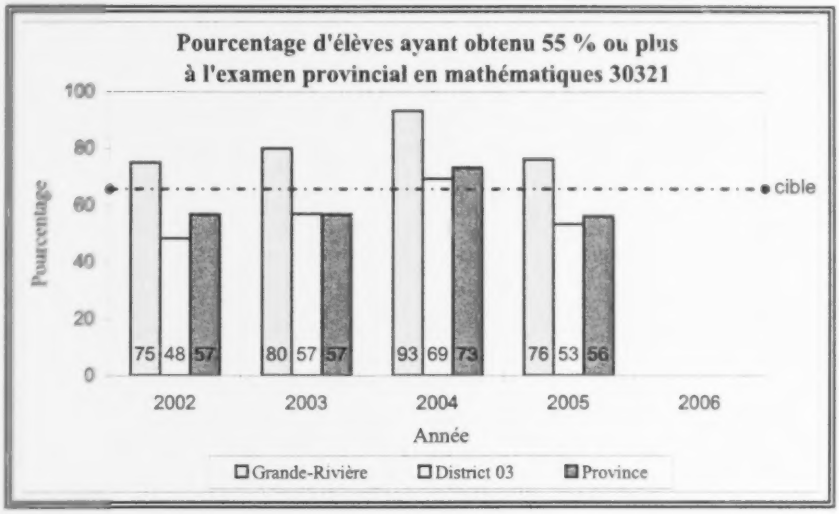
2003
École : n = 25
District : n = 467
Province : n = 1879

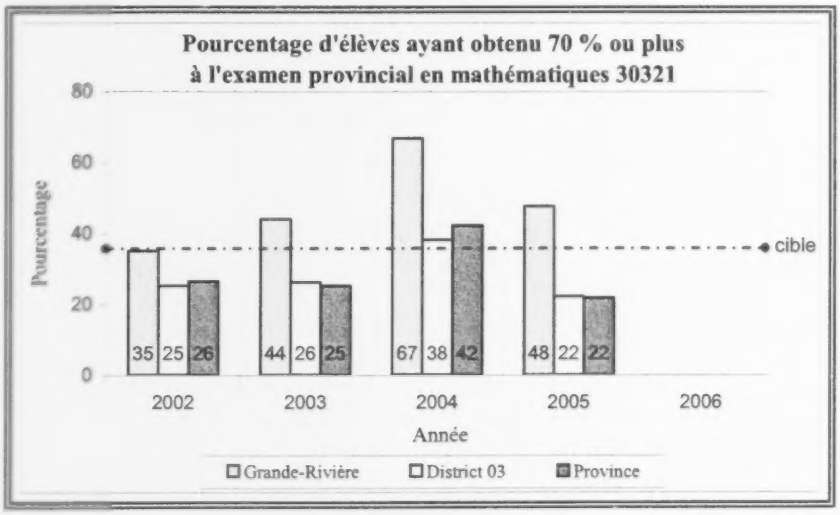
2004
École : n = 15
District : n = 480
Province : n = 2024

2005
École : n = 21
District : n = 457
Province : n = 2024

Graphique 56

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Grand-Rivière depuis 2002 en mathématiques 30321





District 03
Grande-Rivière

Français 12e
Niveau régulier

Graphique 53

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 23
District : n = 462
Province : n = 1837

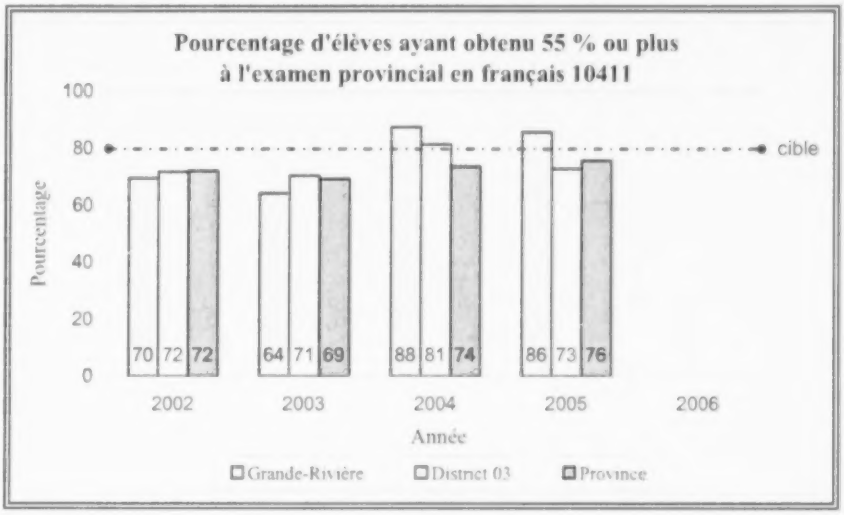
2003
École : n = 14
District : n = 464
Province : n = 2119

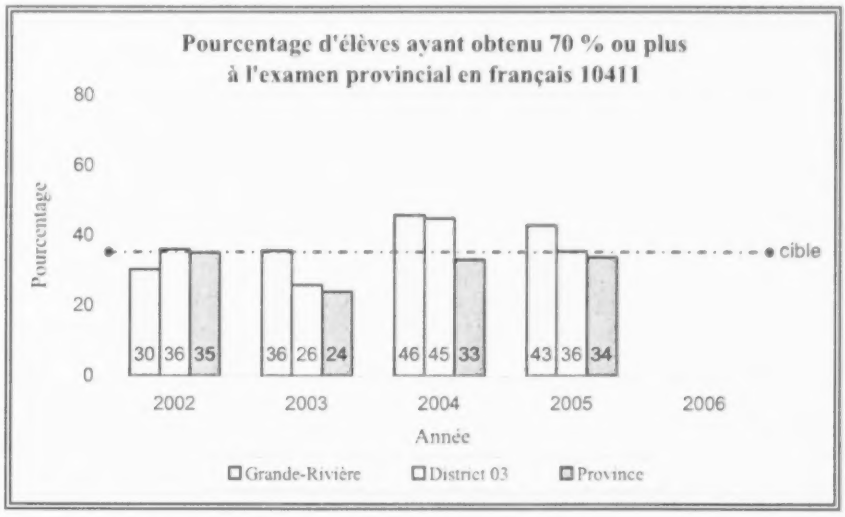
2004
École : n = 24
District : n = 414
Province : n = 1973

2005
École : n = 14
District : n = 471
Province : n = 2046

Graphique 54

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Grande-Rivière depuis 2002 en français 10411





District 03
Grande-Rivière

Mathématiques 12e
Niveau régulier

Graphique 55

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 20
District : n = 500
Province : n = 2344

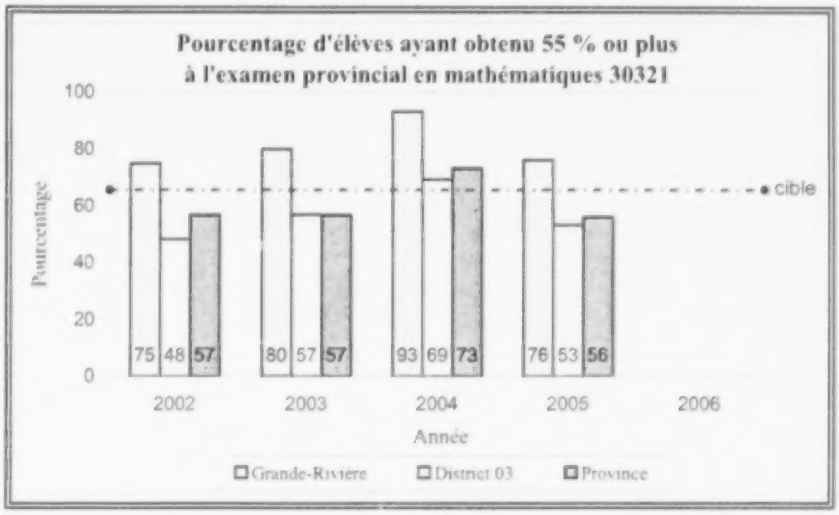
2003
École : n = 25
District : n = 467
Province : n = 1879

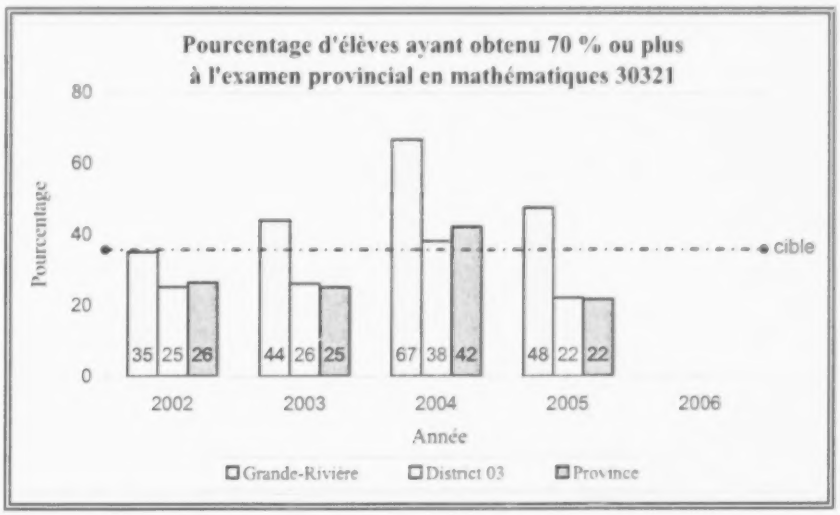
2004
École : n = 15
District : n = 480
Province : n = 2024

2005
École : n = 21
District : n = 457
Province : n = 2024

Graphique 56

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Grand-Rivière depuis 2002 en mathématiques 30321





District 03
Thomas-Albert

Français 12e
Niveau régulier

Graphique 57

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 82
District : n = 462
Province : n = 1837

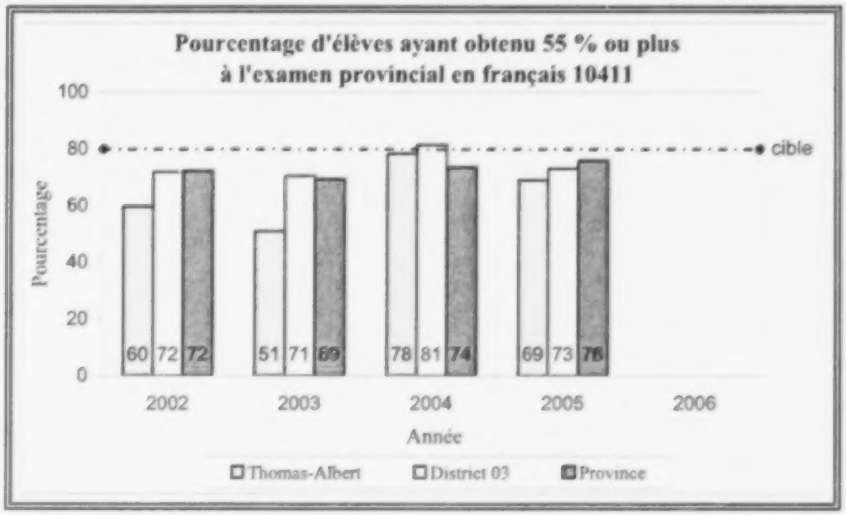
2003
École : n = 106
District : n = 464
Province : n = 2119

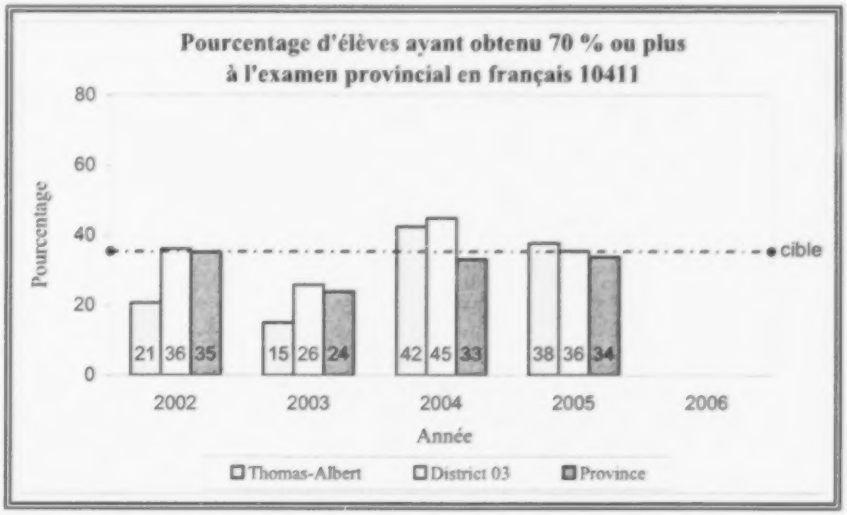
2004
École : n = 92
District : n = 414
Province : n = 1973

2005
École : n = 106
District : n = 471
Province : n = 2046

Graphique 58

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Thomas-Albert depuis 2002 en français 10411





District 03
Thomas-Albert

Mathématiques 12e
Niveau régulier

Graphique 59

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 120
District : n = 500
Province : n = 2344

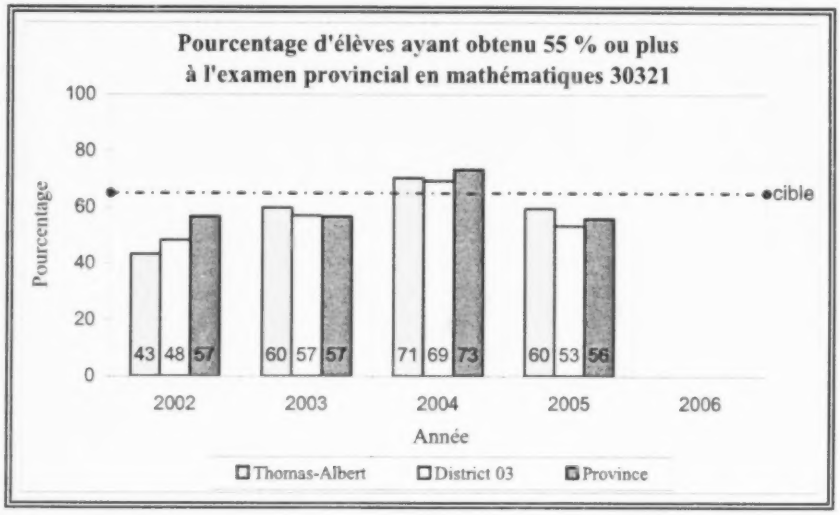
2003
École : n = 105
District : n = 467
Province : n = 1879

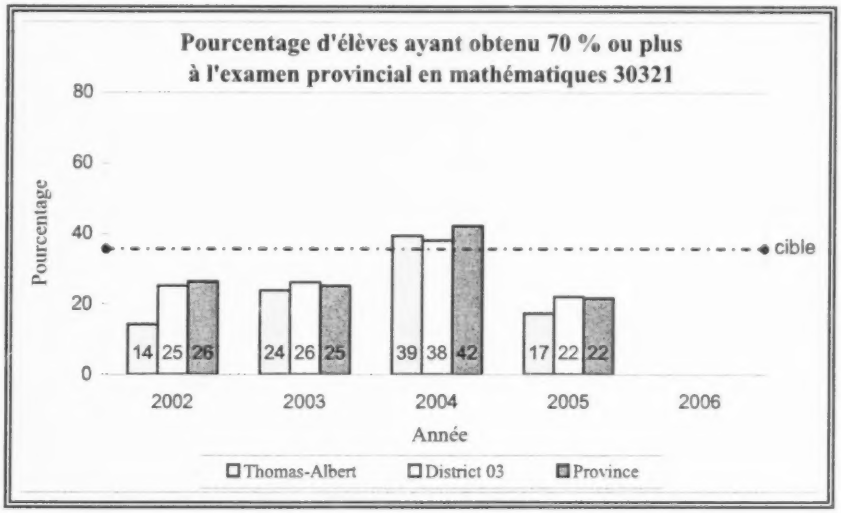
2004
École : n = 122
District : n = 480
Province : n = 2024

2005
École : n = 104
District : n = 457
Province : n = 2024

Graphique 60

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Thomas-Albert depuis 2002 en mathématiques 30321





District 03
Cité-des-Jeunes

Français 12e
Niveau régulier

Graphique 61

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 283
District : n = 462
Province : n = 1837

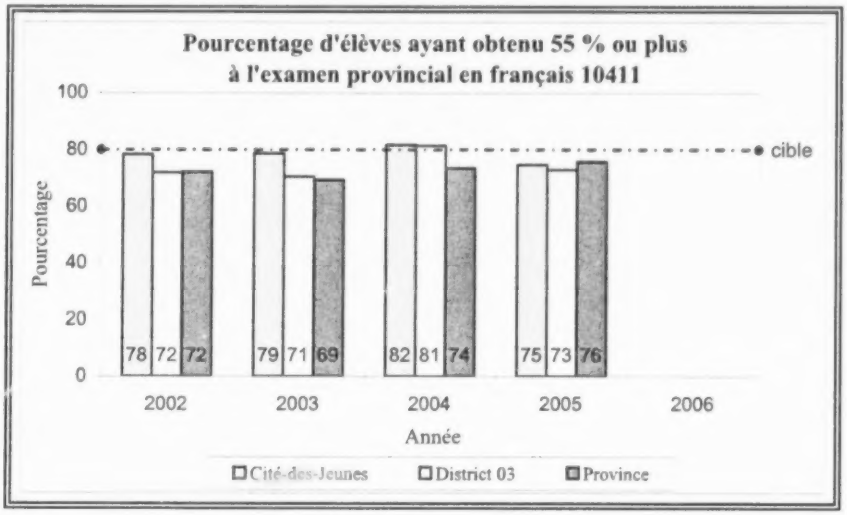
2003
École : n = 278
District : n = 464
Province : n = 2119

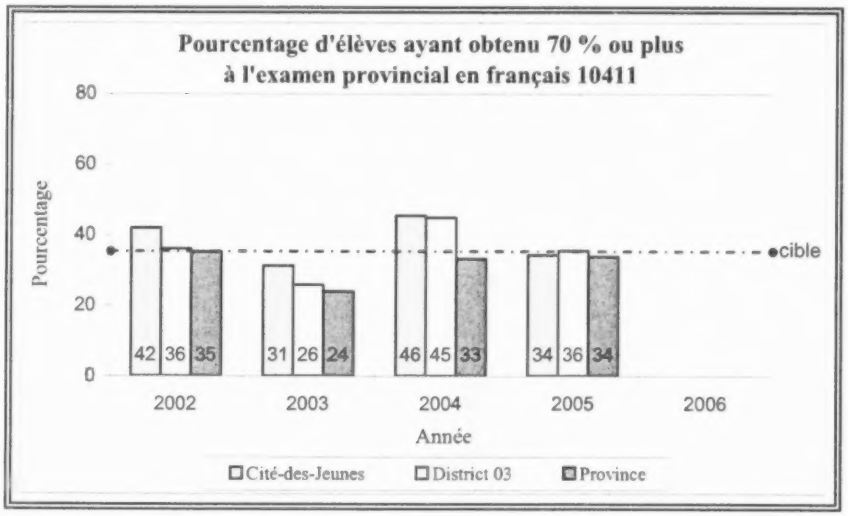
2004
École : n = 224
District : n = 414
Province : n = 1973

2005
École : n = 274
District : n = 471
Province : n = 2046

Graphique 62

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Cité-des-Jeunes depuis 2002 en français 10411





District 03
Cité-des-Jeunes

Mathématiques
12e
Niveau régulier

Graphique 63

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 300
District : n = 500
Province : n = 2344

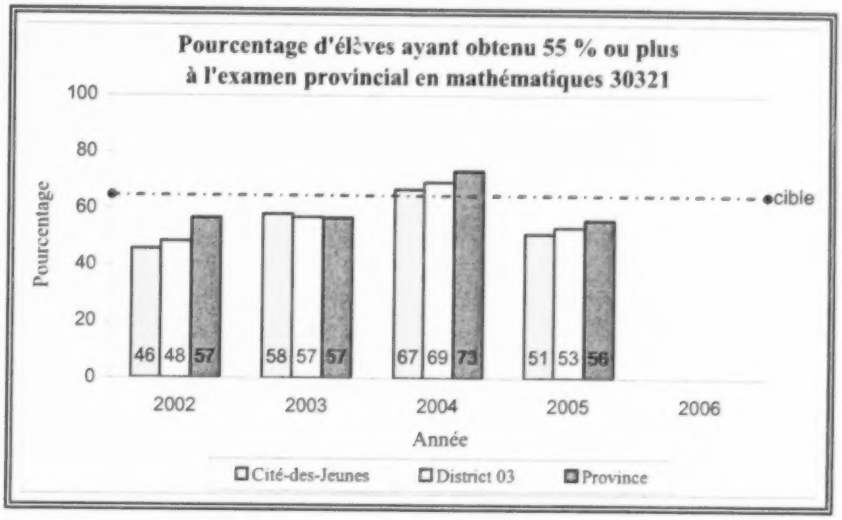
2003
École : n = 267
District : n = 467
Province : n = 1879

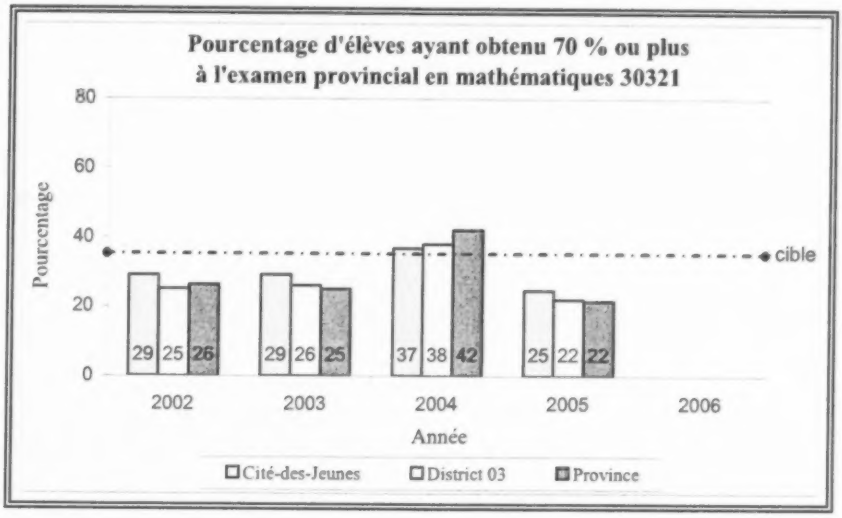
2004
École : n = 266
District : n = 480
Province : n = 2024

2005
École : n = 254
District : n = 457
Province : n = 2024

Graphique 64

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Cité-des-Jeunes depuis 2002 en mathématiques 30321





District 05
Aux quatre vents

Français 12e
Niveau régulier

Graphique 65

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 83
District : n = 404
Province : n = 1837

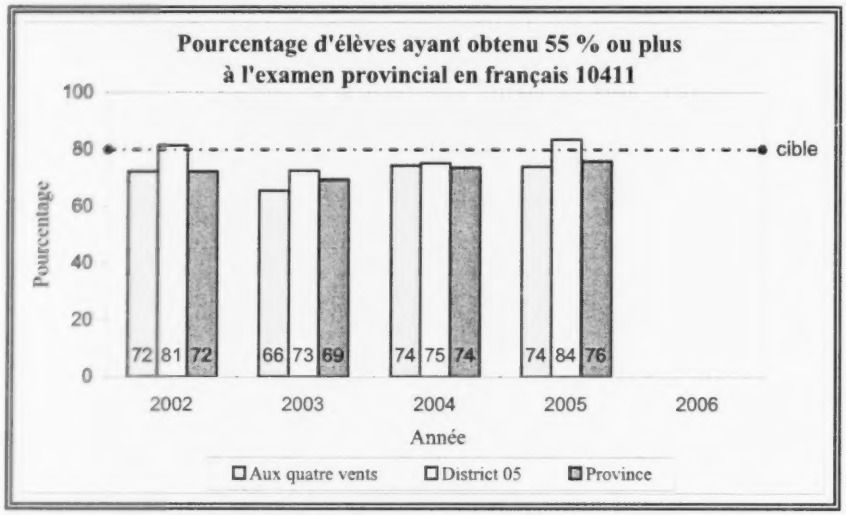
2003
École : n = 84
District : n = 405
Province : n = 2119

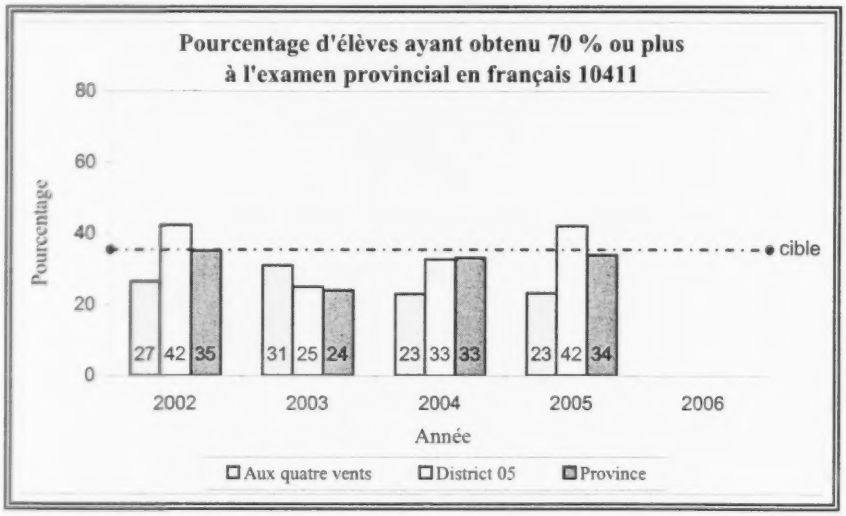
2004
École : n = 74
District : n = 346
Province : n = 1973

2005
École : n = 69
District : n = 381
Province : n = 2046

Graphique 66

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Aux quatre vents depuis 2002 en français 10411





District 05
Aux quatre vents

Mathématiques 12e
Niveau régulier

Graphique 67

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 98
District : n = 413
Province : n = 2344

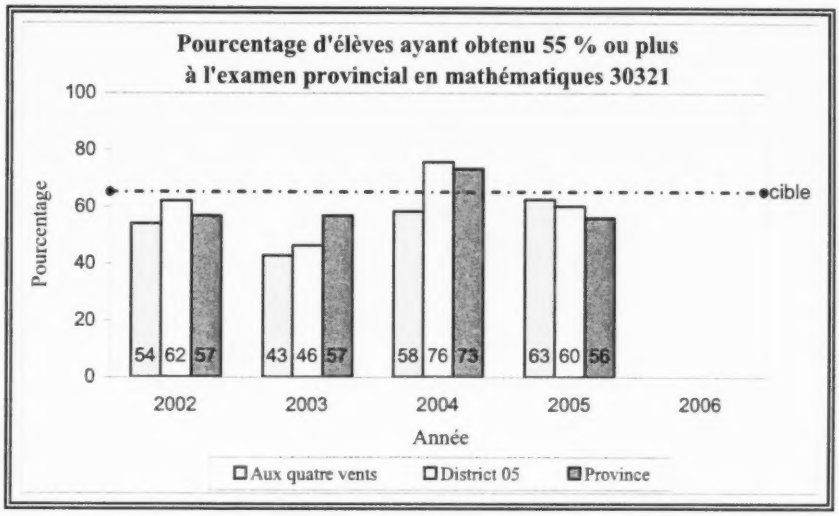
2003*
École : n = 14
District : n = 84
Province : n = 1879

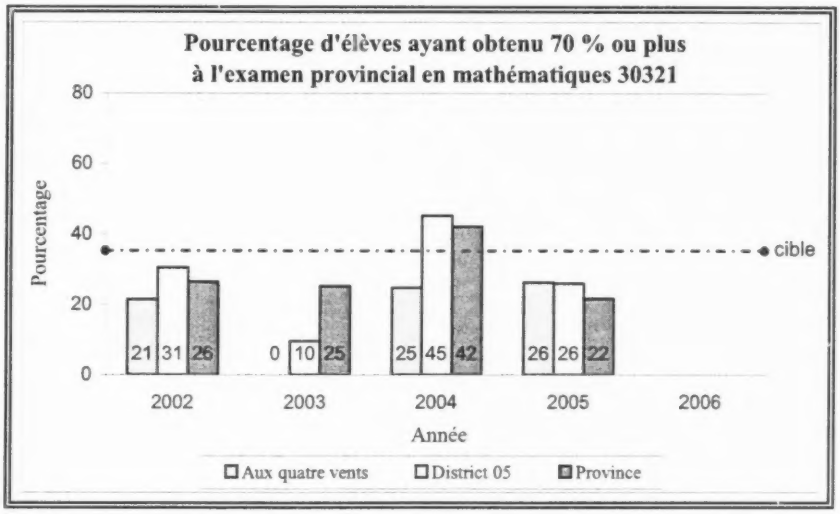
2004
École : n = 77
District : n = 383
Province : n = 2024

2005
École : n = 99
District : n = 367
Province : n = 2024

Graphique 68

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Aux quatre vents depuis 2002 en mathématiques 30321





* Statistiques de janvier seulement. Cette école a écrit un examen différent en juin en raison des jeux du Canada.

District 05
Roland-Pépin

Français 12e
Niveau régulier

Graphique 69

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 89
District : n = 404
Province : n = 1837

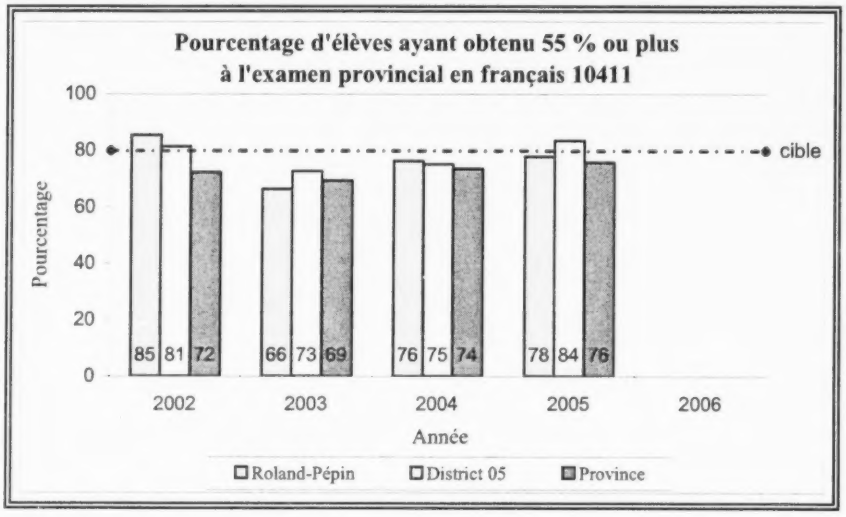
2003
École : n = 89
District : n = 405
Province : n = 2119

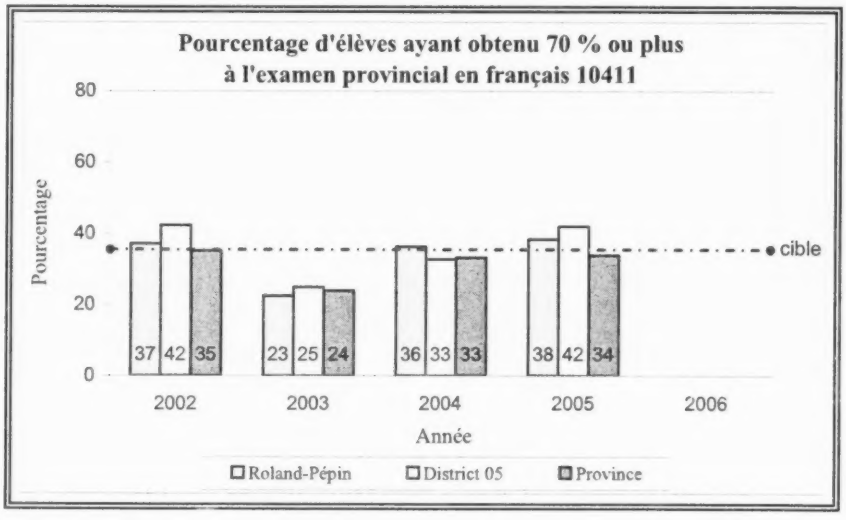
2004
École : n = 80
District : n = 346
Province : n = 1973

2005
École : n = 86
District : n = 381
Province : n = 2046

Graphique 70

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Roland-Pépin depuis 2002 en français 10411





District 05
Roland-Pépin

Mathématiques
12e
Niveau régulier

Graphique 71

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 97
District : n = 413
Province : n = 2344

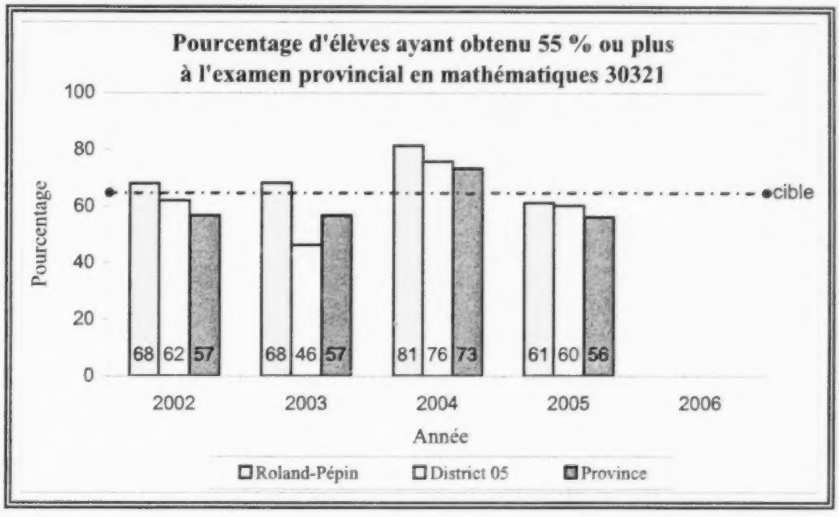
2003*
École : n = 22
District : n = 84
Province : n = 1879

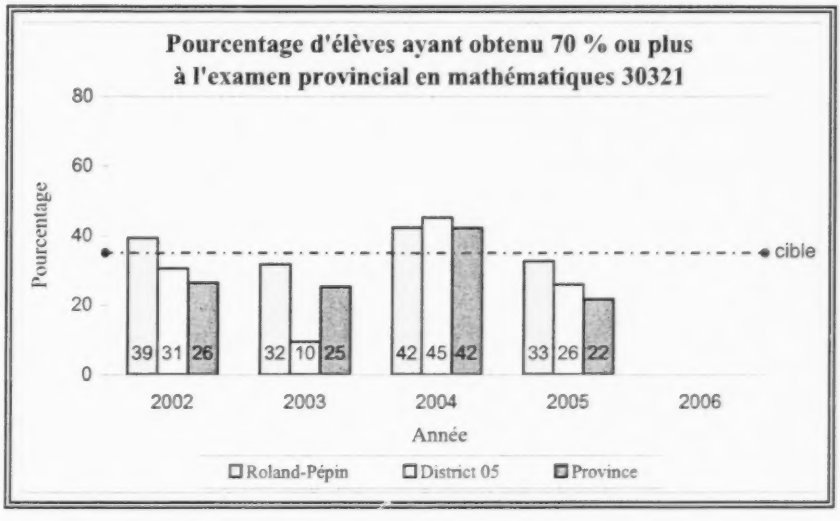
2004
École : n = 97
District : n = 383
Province : n = 2024

2005
École : n = 95
District : n = 367
Province : n = 2024

Graphique 72

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Roland-Pépin depuis 2002 en mathématiques 30321





* Statistiques de janvier seulement. Cette école a écrit un examen différent en juin en raison des jeux du Canada.

District 05
Secondaire Népisiguit

Français 12e
Niveau régulier

Graphique 73

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 232
District : n = 404
Province : n = 1837

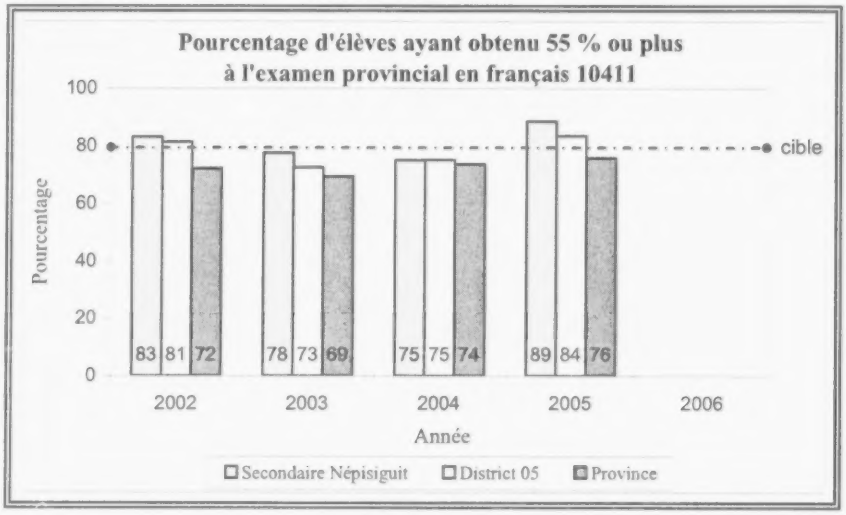
2003
École : n = 232
District : n = 405
Province : n = 2119

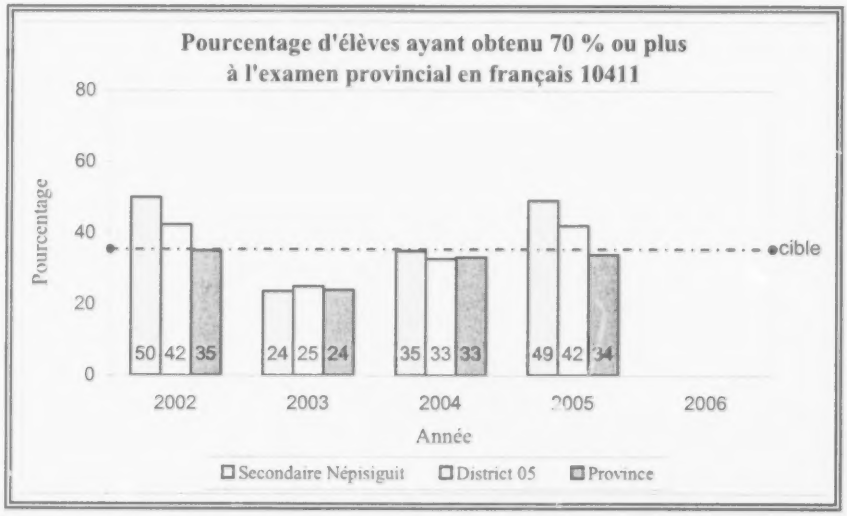
2004
École : n = 192
District : n = 346
Province : n = 1973

2005
École : n = 226
District : n = 381
Province : n = 2046

Graphique 74

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Secondaire Népisiguit depuis 2002 en français 10411





District 05
Secondaire Népisiguit

Mathématiques 12e
Niveau régulier

Graphique 75

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 218
District : n = 413
Province : n = 2344

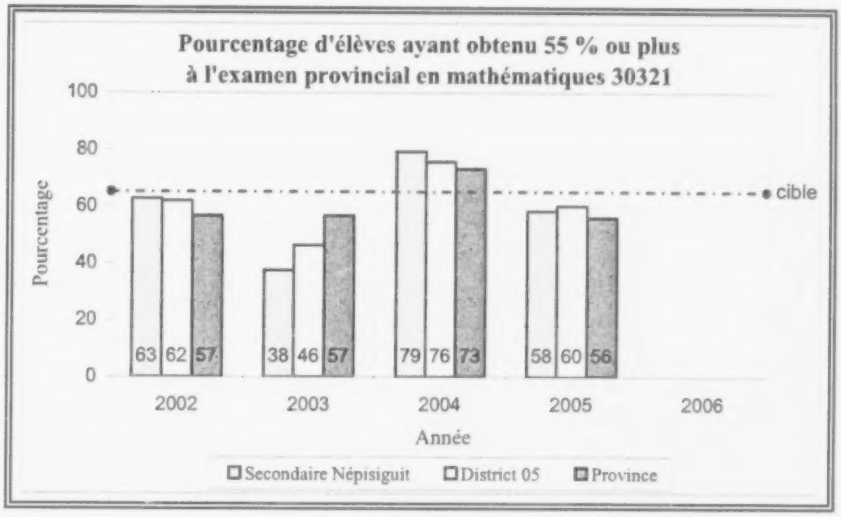
2003*
École : n = 48
District : n = 84
Province : n = 1879

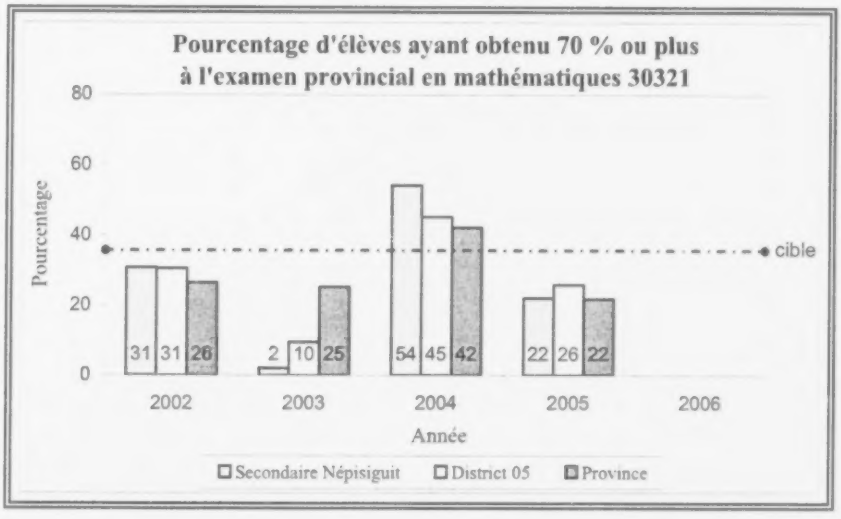
2004
École : n = 209
District : n = 383
Province : n = 2024

2005
École : n = 173
District : n = 367
Province : n = 2024

Graphique 76

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Secondaire Népisiguit depuis 2002 en mathématiques 30321





* Statistiques de janvier seulement. Cette école a écrit un examen différent en juin en raison des jeux du Canada.

District 09
Louis-Mailloux

Français 12e
Niveau régulier

Graphique 77

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 141
District : n = 509
Province : n = 1837

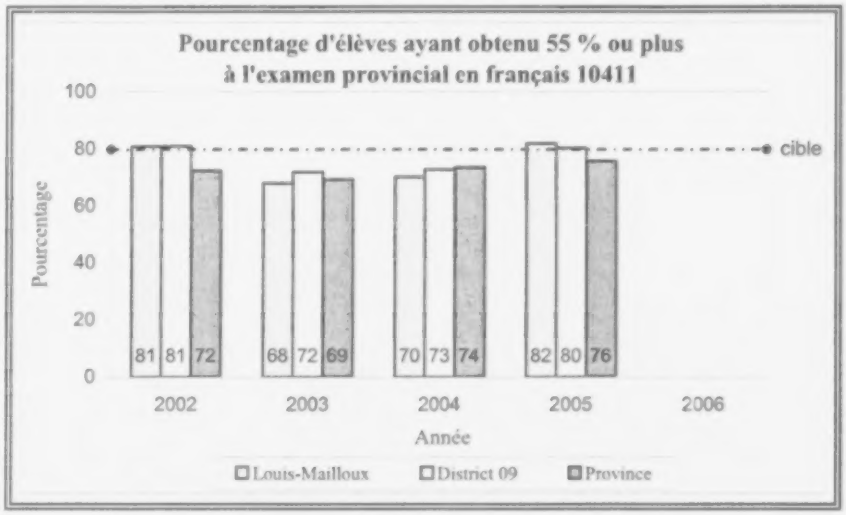
2003
École : n = 140
District : n = 465
Province : n = 2119

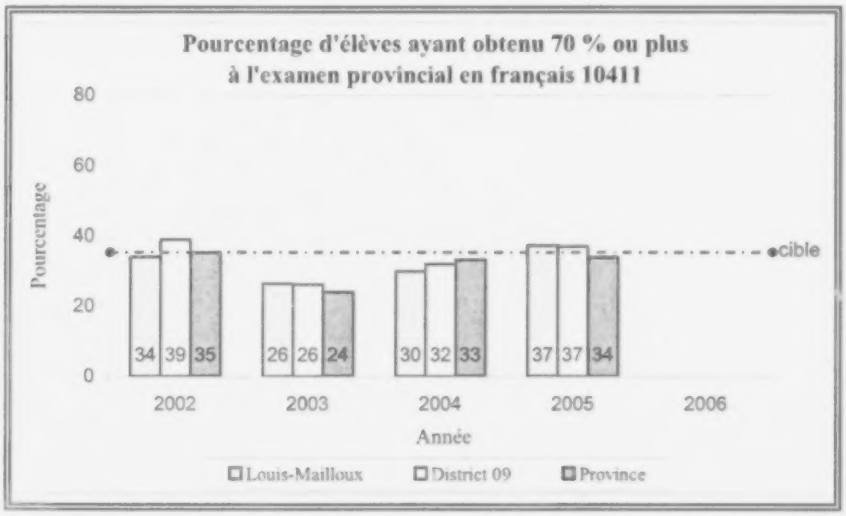
2004
École : n = 147
District : n = 472
Province : n = 1973

2005
École : n = 121
District : n = 454
Province : n = 2046

Graphique 78

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Louis-Mailloux depuis 2002 en français 10411





District 09
Louis-Mailloux

Mathématiques
12e
Niveau régulier

Graphique 79

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 133
District : n = 525
Province : n = 2344

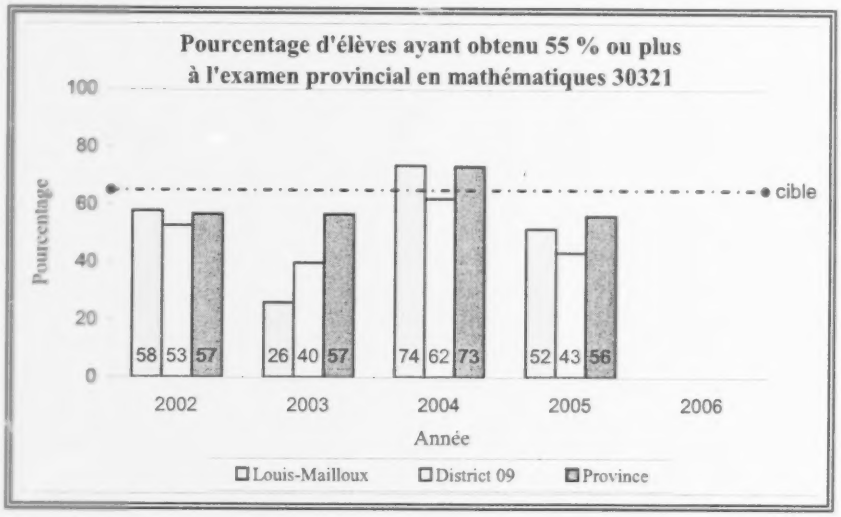
2003
École : n = 119
District : n = 470
Province : n = 1879

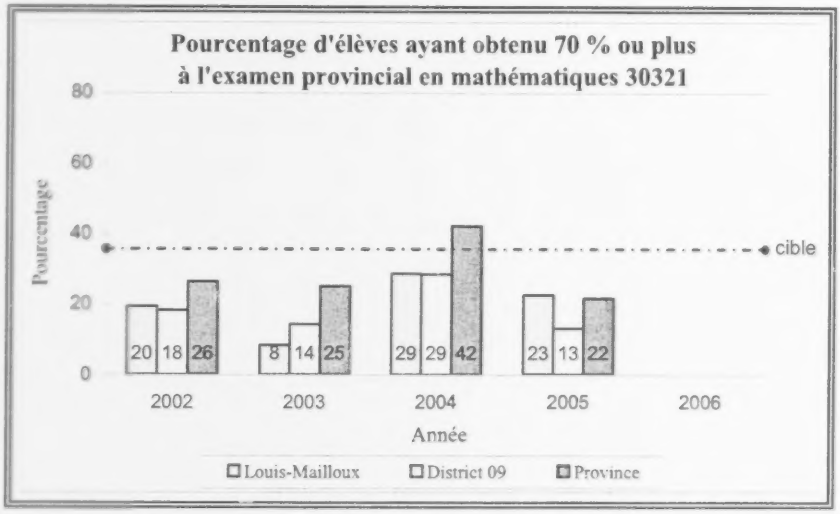
2004
École : n = 87
District : n = 364
Province : n = 2024

2005
École : n = 93
District : n = 436
Province : n = 2024

Graphique 80

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Louis-Mailloux depuis 2002 en mathématiques 30321





District 09
Marie-Esther

Français 12e
Niveau régulier

Graphique 81

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 152
District : n = 509
Province : n = 1837

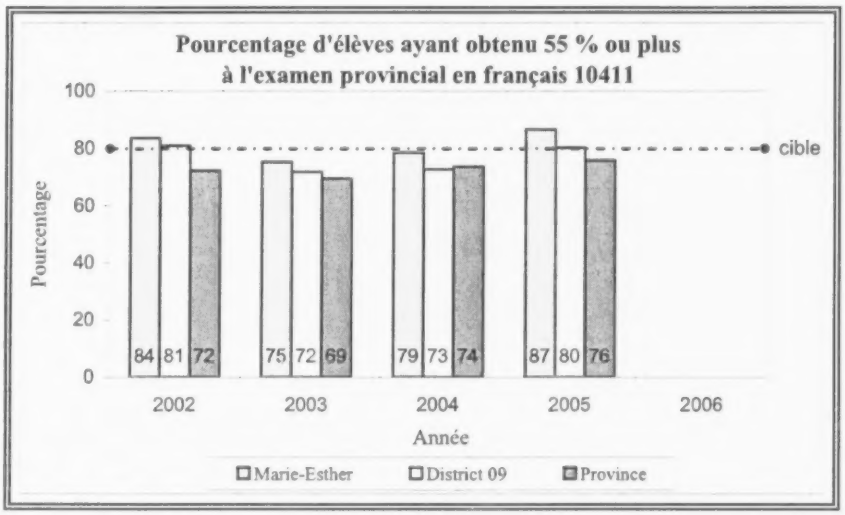
2003
École : n = 121
District : n = 465
Province : n = 2119

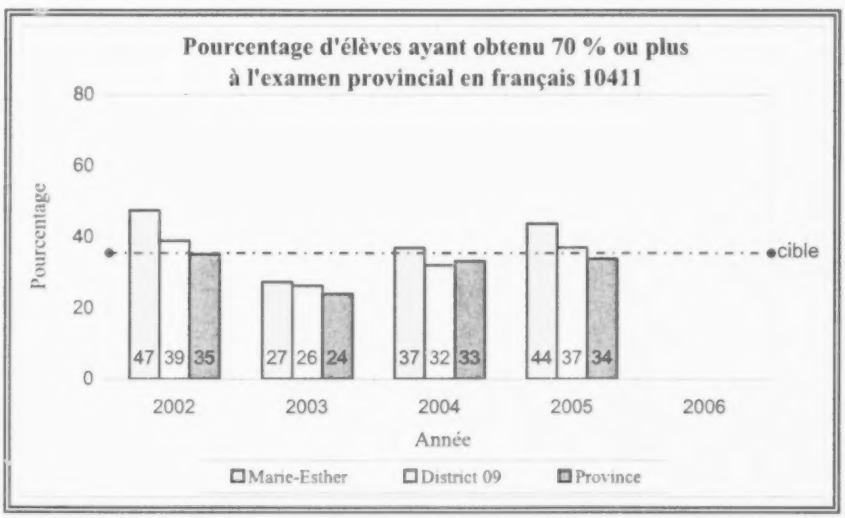
2004
École : n = 130
District : n = 472
Province : n = 1973

2005
École : n = 119
District : n = 454
Province : n = 2046

Graphique 82

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Marie-Esther depuis 2002 en français 10411





District 09
Marie-Esther

Mathématiques
12e
Niveau régulier

Graphique 83

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 157
District : n = 525
Province : n = 2344

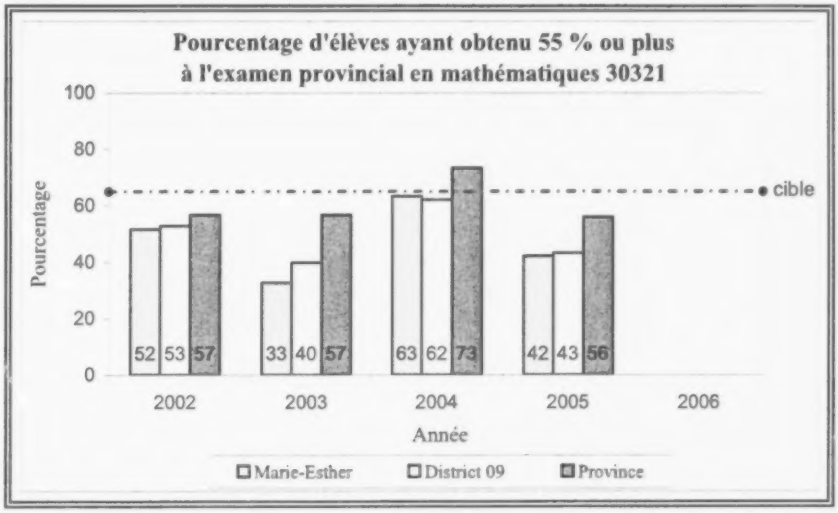
2003
École : n = 138
District : n = 470
Province : n = 1879

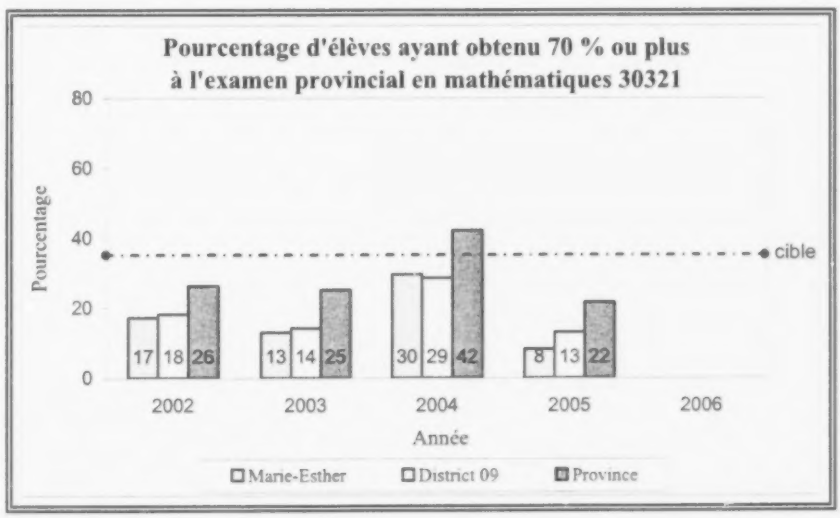
2004
École : n = 98
District : n = 364
Province : n = 2024

2005
École : n = 133
District : n = 436
Province : n = 2024

Graphique 84

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Marie-Esther depuis 2002 en mathématiques 30321





District 09
W.-Arthur-Losier

Français 12e
Niveau régulier

Graphique 85

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 186
District : n = 509
Province : n = 1837

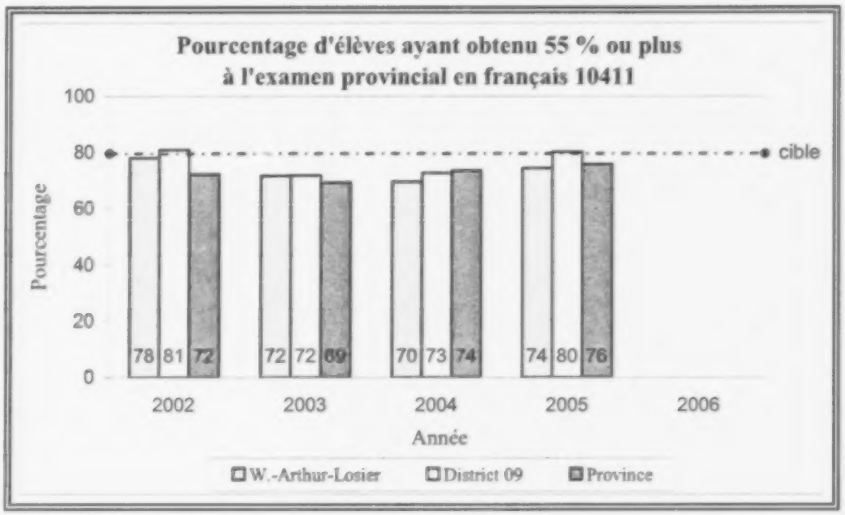
2003
École : n = 176
District : n = 465
Province : n = 2119

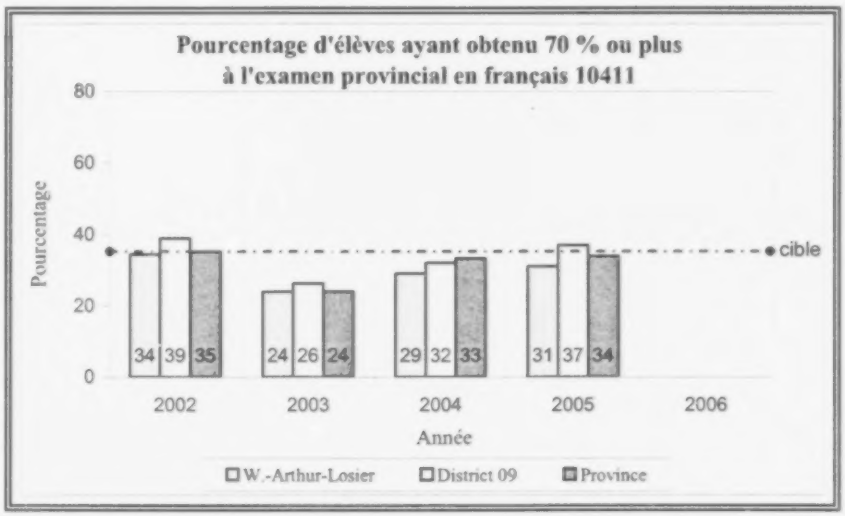
2004
École : n = 158
District : n = 472
Province : n = 1973

2005
École : n = 168
District : n = 454
Province : n = 2046

Graphique 86

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école W.-Arthur-Losier depuis 2002 en français 10411





District 09
W.-Arthur-Losier

Mathématiques 12e
Niveau régulier

Graphique 87

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 200
District : n = 525
Province : n = 2344

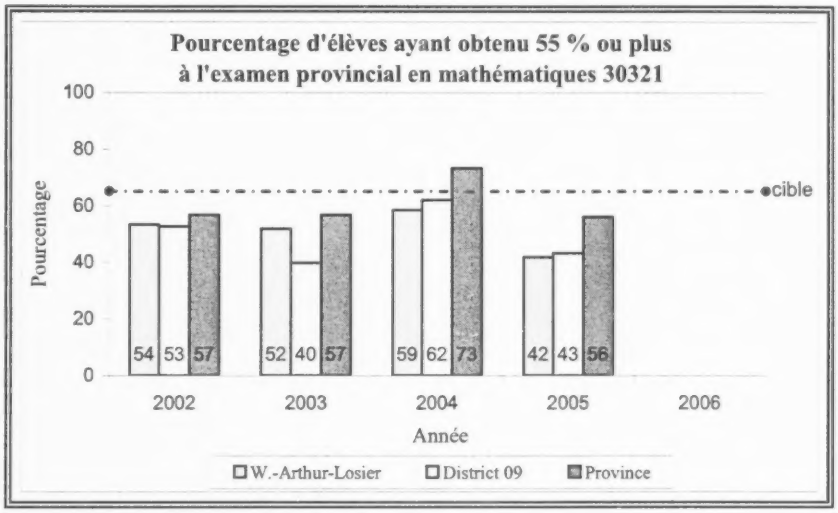
2003
École : n = 171
District : n = 470
Province : n = 1879

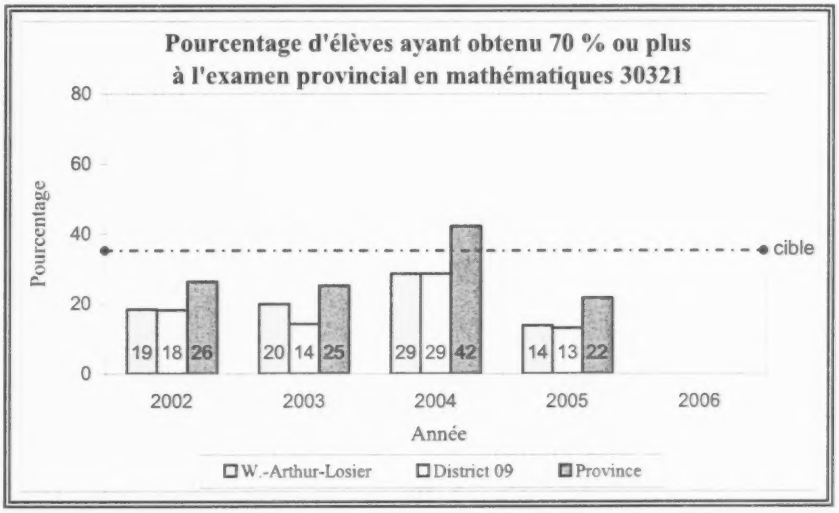
2004
École : n = 133
District : n = 364
Province : n = 2024

2005
École : n = 167
District : n = 436
Province : n = 2024

Graphique 88

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école W.-Arthur-Losier depuis 2002 en mathématiques 30321





District 09
Centre La fontaine

Français 12e
Niveau régulier

Graphique 89

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 30
District : n = 509
Province : n = 1837

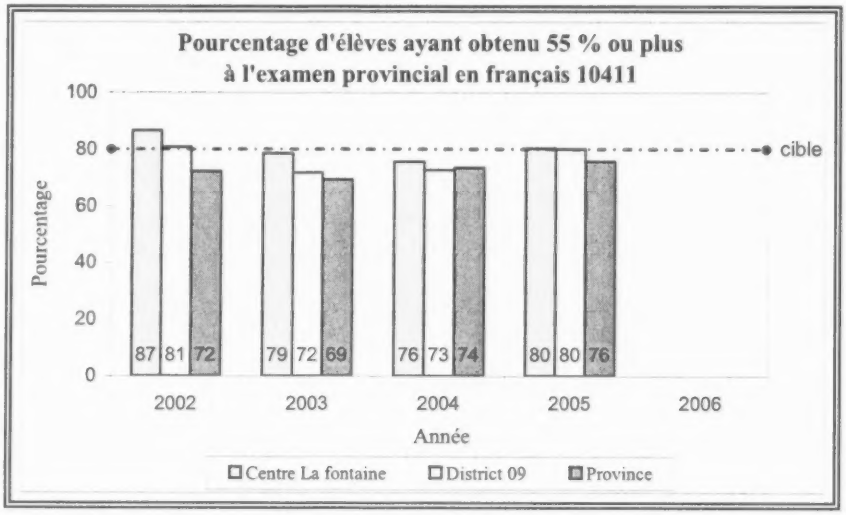
2003
École : n = 28
District : n = 465
Province : n = 2119

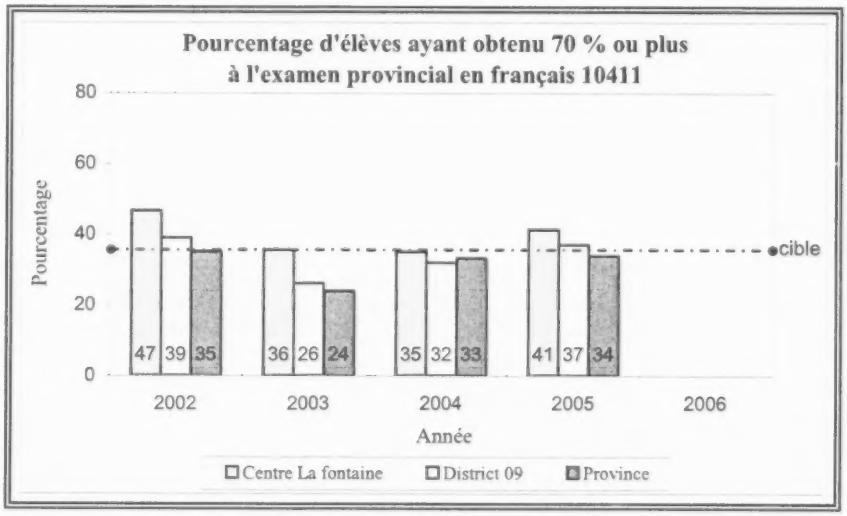
2004
École : n = 37
District : n = 472
Province : n = 1973

2005
École : n = 46
District : n = 454
Province : n = 2046

Graphique 90

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Centre la fontaine depuis 2002 en français 10411





District 09
Centre La fontaine

Mathématiques 12e
Niveau régulier

Graphique 91

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 35
District : n = 525
Province : n = 2344

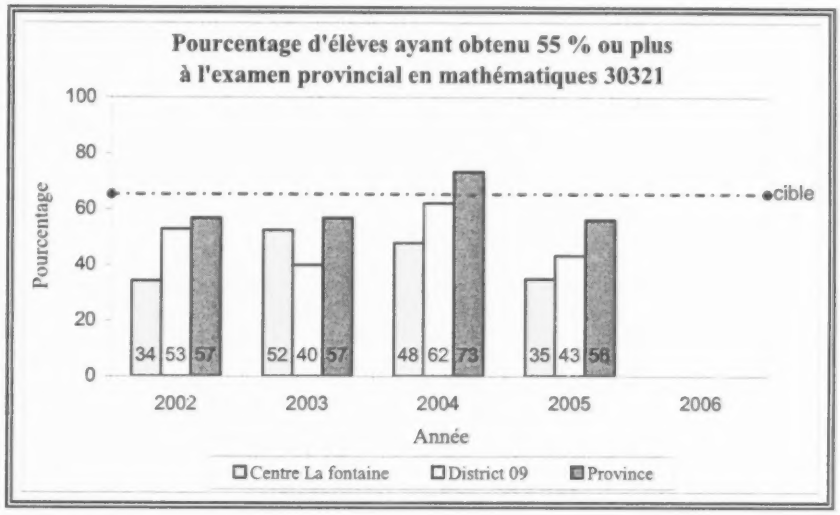
2003
École : n = 42
District : n = 470
Province : n = 1879

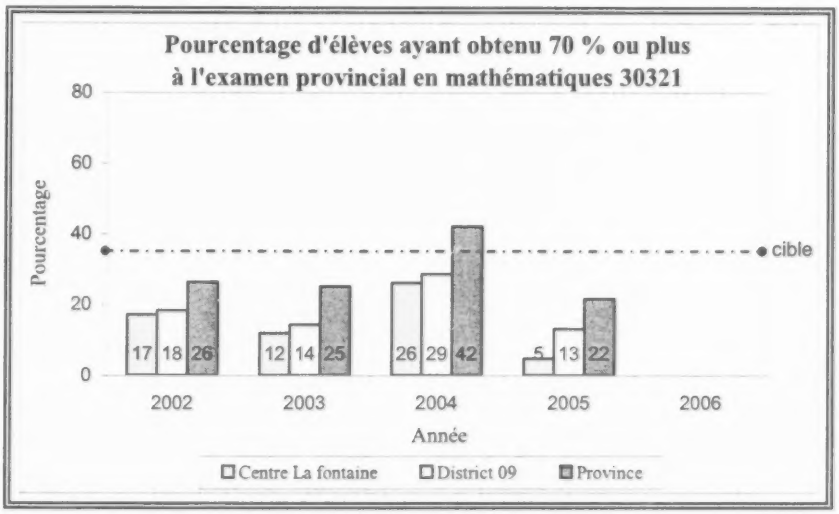
2004
École : n = 46
District : n = 364
Province : n = 2024

2005
École : n = 43
District : n = 436
Province : n = 2024

Graphique 92

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Centre la fontaine depuis 2002 en mathématiques 30321





District 11
Clément-Cormier

Français 12e
Niveau régulier

Graphique 93

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 119
District : n = 284
Province : n = 1837

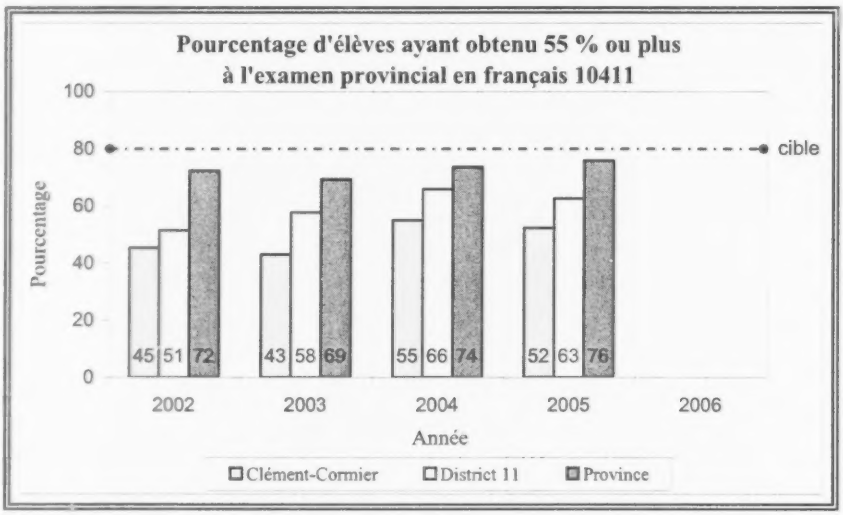
2003
École : n = 135
District : n = 392
Province : n = 2119

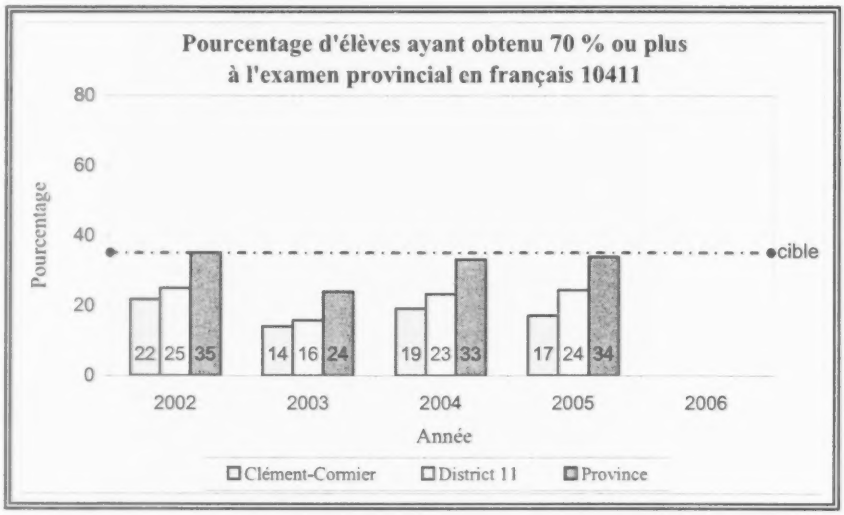
2004
École : n = 131
District : n = 395
Province : n = 1973

2005
École : n = 128
District : n = 377
Province : n = 2046

Graphique 94

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Clément-Cormier depuis 2002 en français 10411





District 11
Clément-Cormier

Mathématiques 12e
Niveau régulier

Graphique 95

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 168
District : n = 476
Province : n = 2344

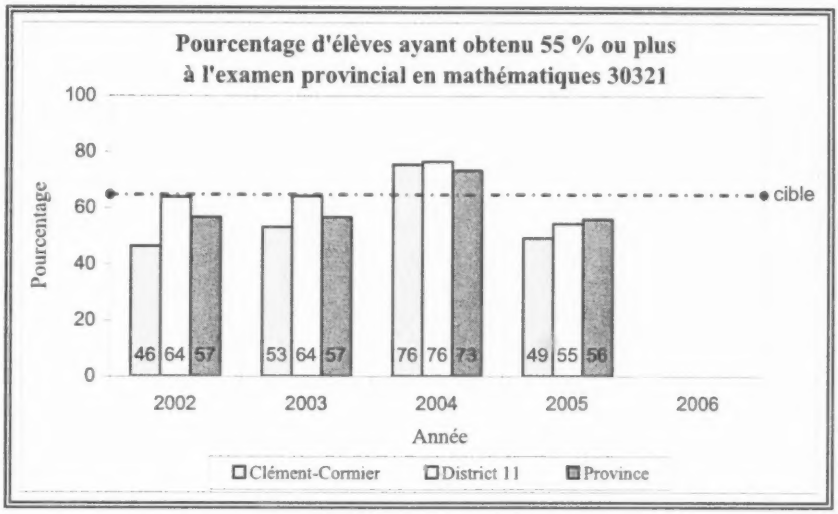
2003
École : n = 158
District : n = 454
Province : n = 1879

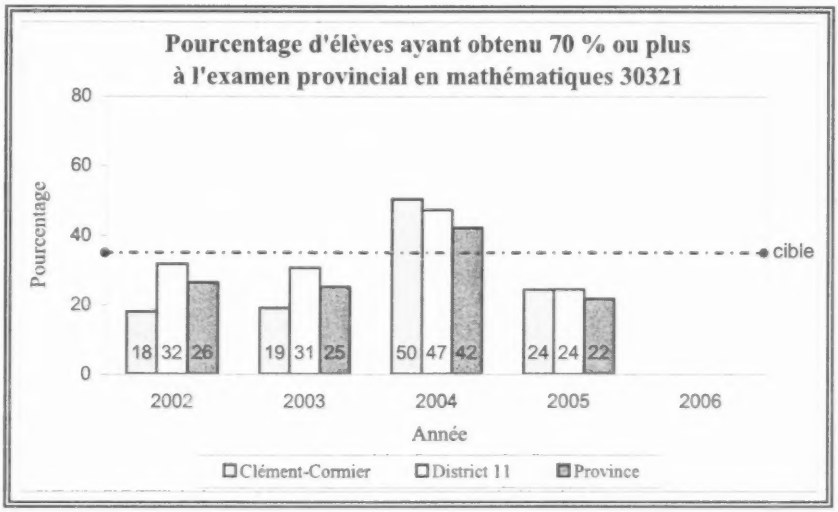
2004
École : n = 151
District : n = 440
Province : n = 2024

2005
École : n = 140
District : n = 409
Province : n = 2024

Graphique 96

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Clément-Cormier depuis 2002 en mathématiques 30321





District 11
Louis-J.-Robichaud

Français 12e
Niveau régulier

Graphique 97

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 42
District : n = 284
Province : n = 1837

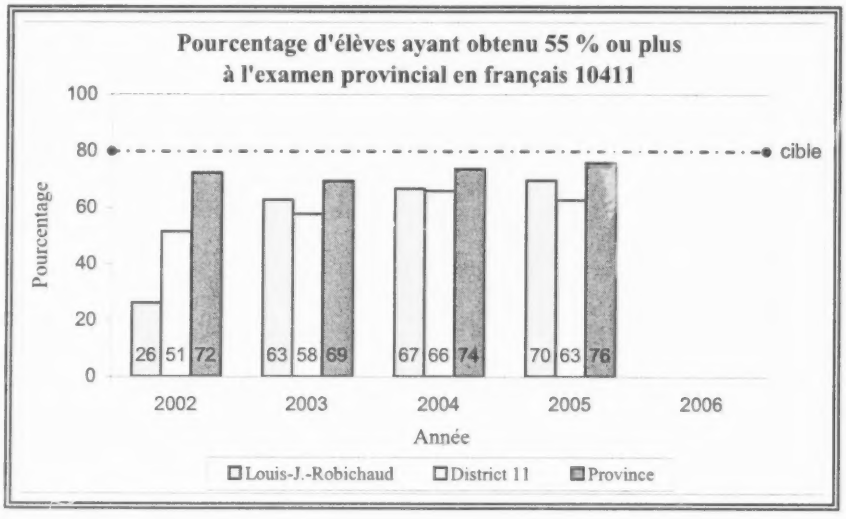
2003
École : n = 142
District : n = 392
Province : n = 2119

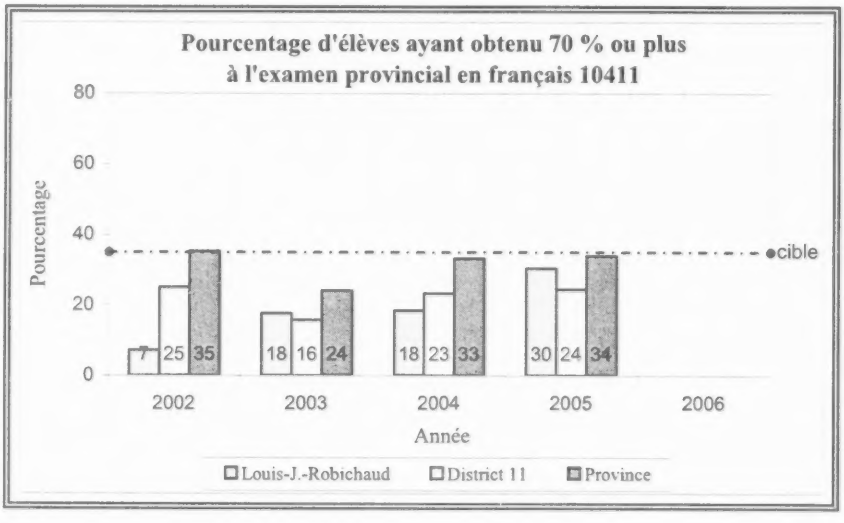
2004
École : n = 141
District : n = 395
Province : n = 1973

2005
École : n = 125
District : n = 377
Province : n = 2046

Graphique 98

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Louis-J.-Robichaud depuis 2002 en français 10411





District 11
Louis-J.-Robichaud

Mathématiques 12e
Niveau régulier

Graphique 99

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 153
District : n = 476
Province : n = 2344

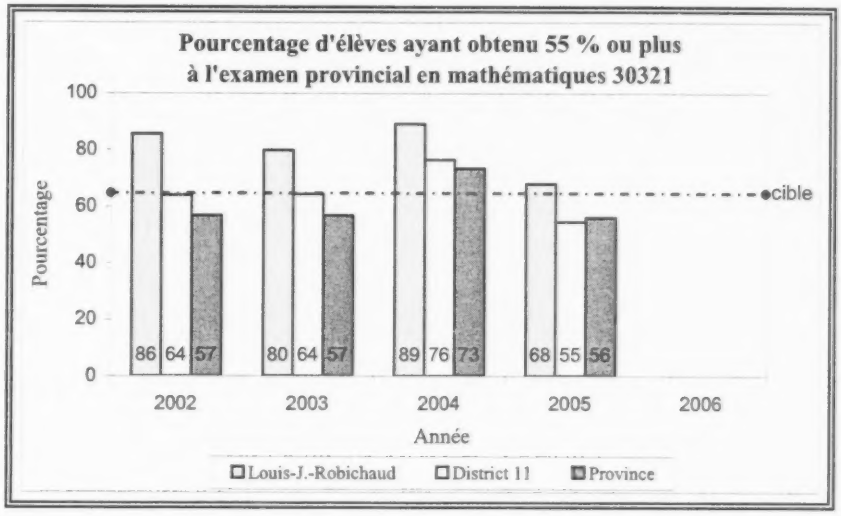
2003
École : n = 168
District : n = 454
Province : n = 1879

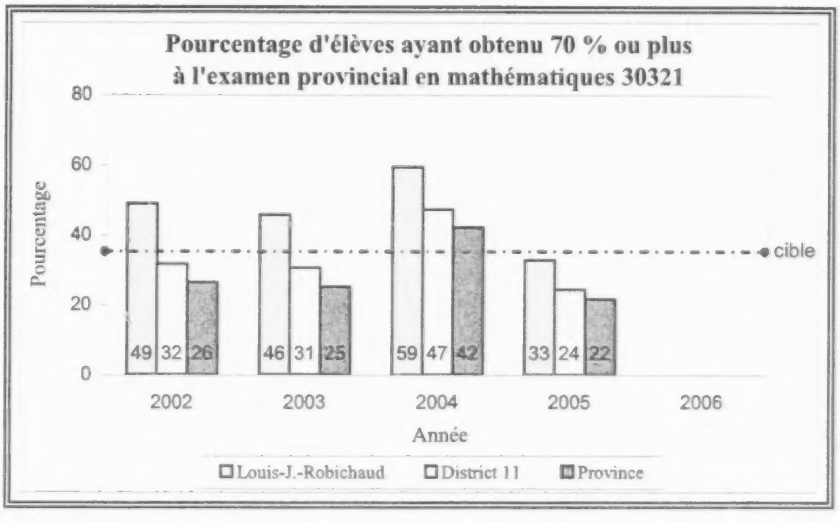
2004
École : n = 138
District : n = 440
Province : n = 2024

2005
École : n = 140
District : n = 409
Province : n = 2024

Graphique 100

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Louis-J.-Robichaud depuis 2002 en mathématiques 30321





District 11
Régionale de Baie-Sainte-Anne

Français 12e
Niveau régulier

Graphique 101

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 13
District : n = 284
Province : n = 1837

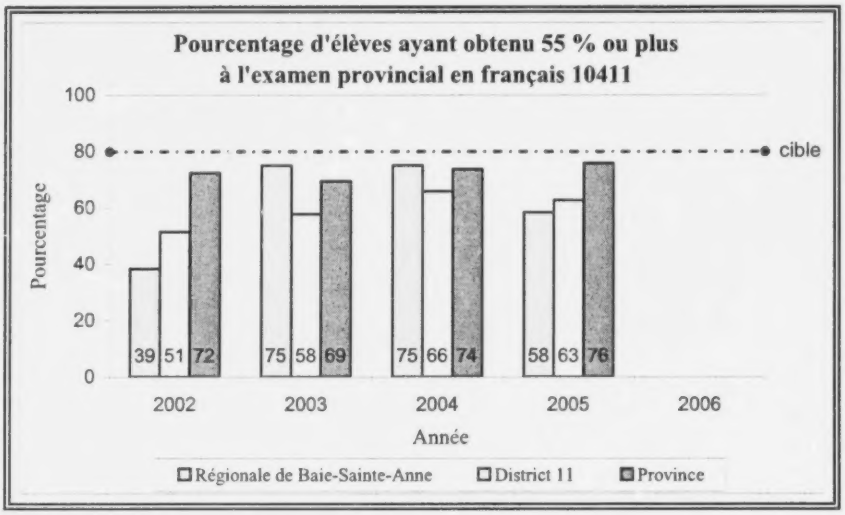
2003
École : n = 8
District : n = 392
Province : n = 2119

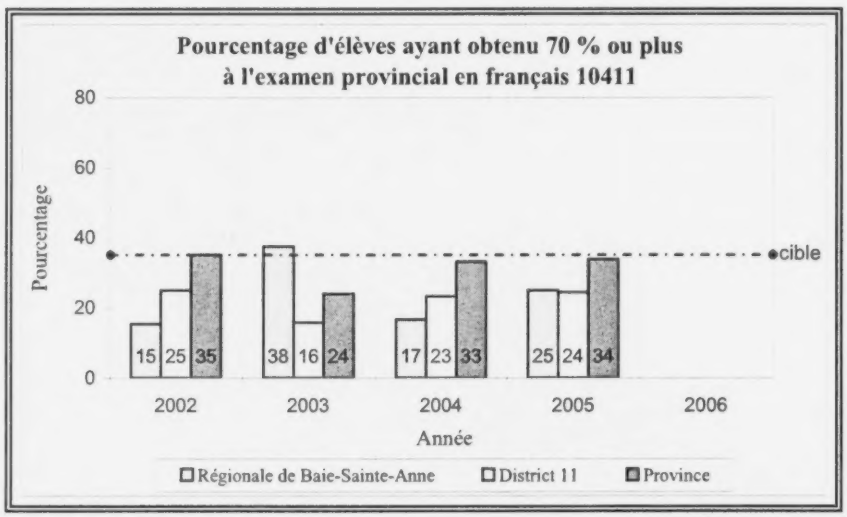
2004
École : n = 12
District : n = 395
Province : n = 1973

2005
École : n = 12
District : n = 377
Province : n = 2046

Graphique 102

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Régionale de Baie-Sainte-Anne depuis 2002 en français 10411





District 11
Régionale de Baie-Sainte-Anne

Mathématiques 12e
Niveau régulier

Graphique 103

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 15
District : n = 476
Province : n = 2344

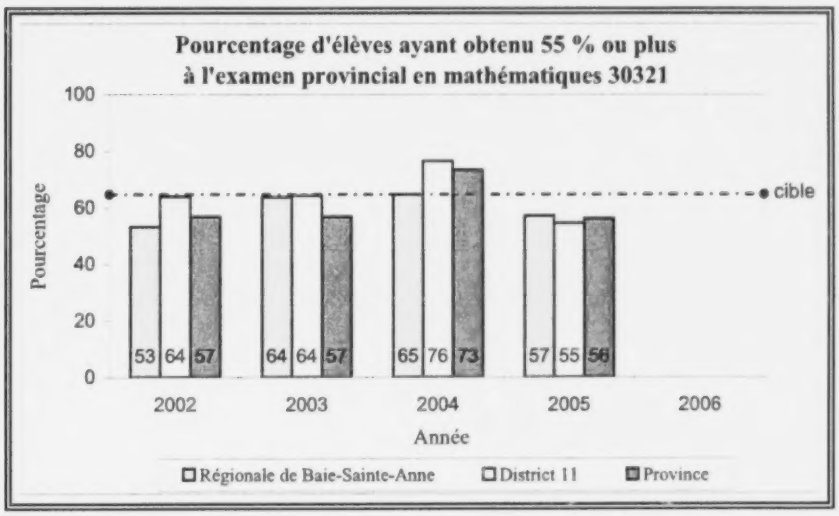
2003
École : n = 11
District : n = 454
Province : n = 1879

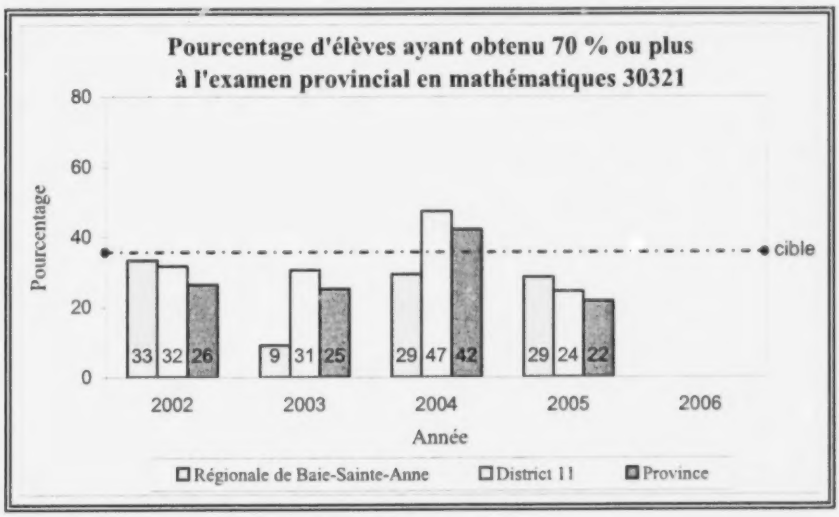
2004
École : n = 17
District : n = 440
Province : n = 2024

2005
École : n = 7
District : n = 409
Province : n = 2024

Graphique 104

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Baie-Sainte-Anne depuis 2002 en mathématiques 30321





District 11
Secondaire Assomption

Français 12e
Niveau régulier

Graphique 105

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 34
District : n = 284
Province : n = 1837

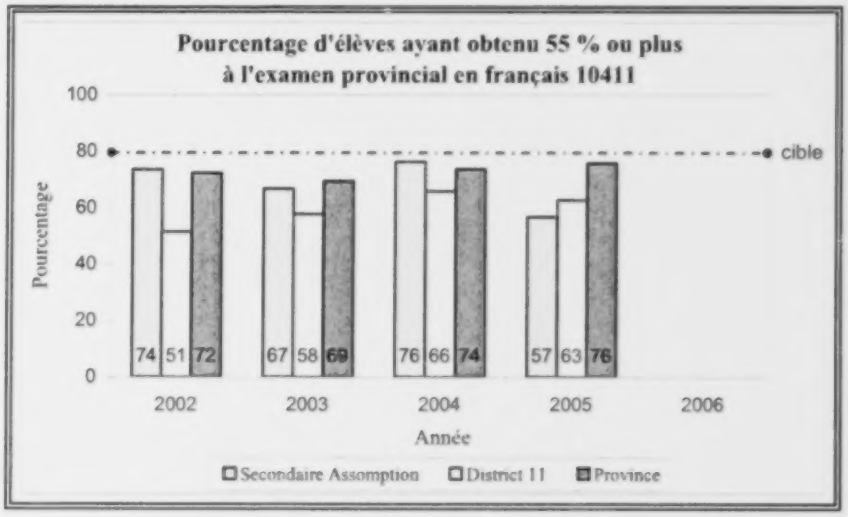
2003
École : n = 27
District : n = 392
Province : n = 2119

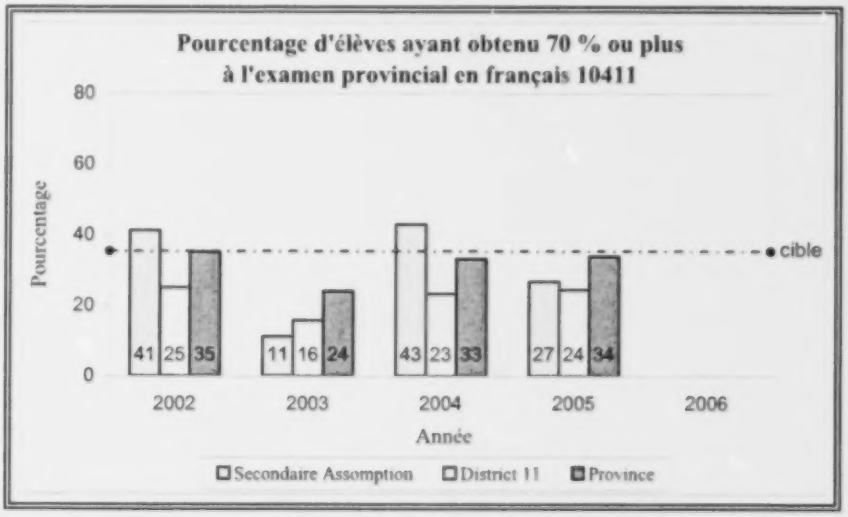
2004
École : n = 21
District : n = 395
Province : n = 1973

2005
École : n = 30
District : n = 377
Province : n = 2046

Graphique 106

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Secondaire Assomption depuis 2002 en français 10411





District 11
Secondaire Assomption

Mathématiques 12e
Niveau régulier

Graphique 107

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 37
District : n = 476
Province : n = 2344

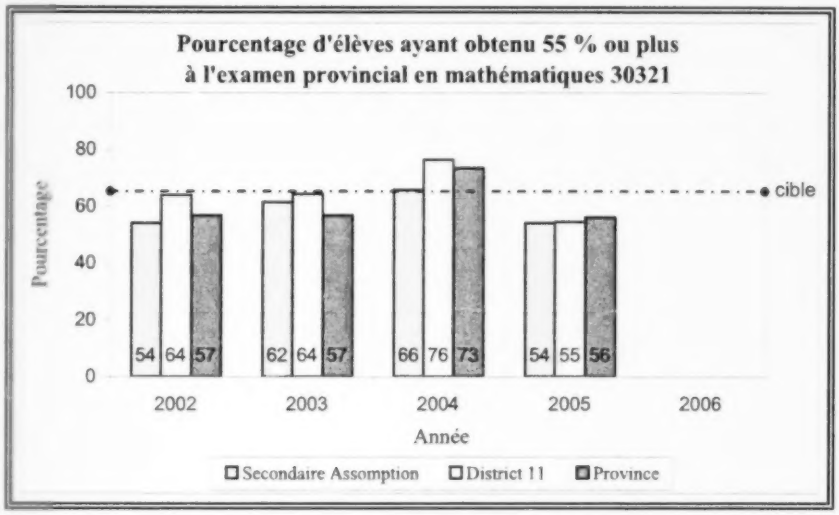
2003
École : n = 26
District : n = 454
Province : n = 1879

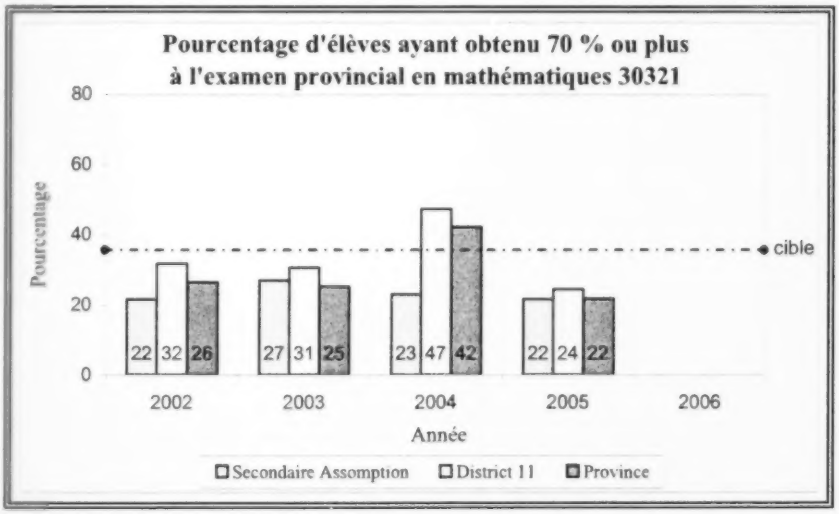
2004
École : n = 35
District : n = 440
Province : n = 2024

2005
École : n = 37
District : n = 409
Province : n = 2024

Graphique 108

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Secondaire Assomption depuis 2002 en mathématiques 30321





District 11
Mgr-M.-F.-Richard

Français 12e
Niveau régulier

Graphique 109

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 66
District : n = 284
Province : n = 1837

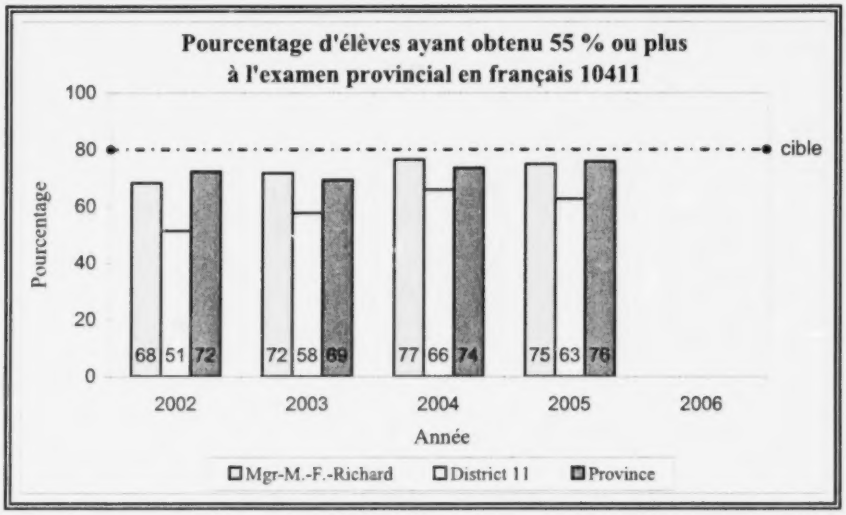
2003
École : n = 71
District : n = 392
Province : n = 2119

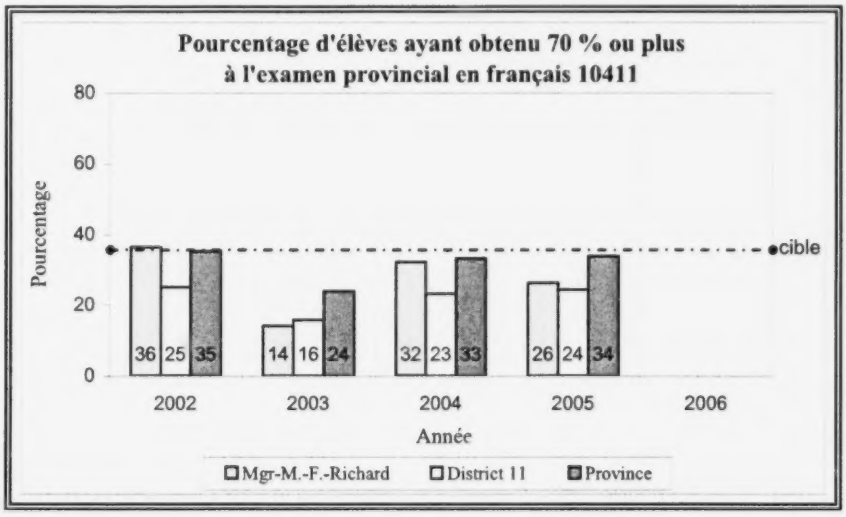
2004
École : n = 81
District : n = 395
Province : n = 1973

2005
École : n = 76
District : n = 377
Province : n = 2046

Graphique 110

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Mgr-M.-F.-Richard depuis 2002 en français 10411





District 11
Mgr-M.-F.-Richard

Mathématiques 12e
Niveau régulier

Graphique 111

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 94
District : n = 476
Province : n = 2344

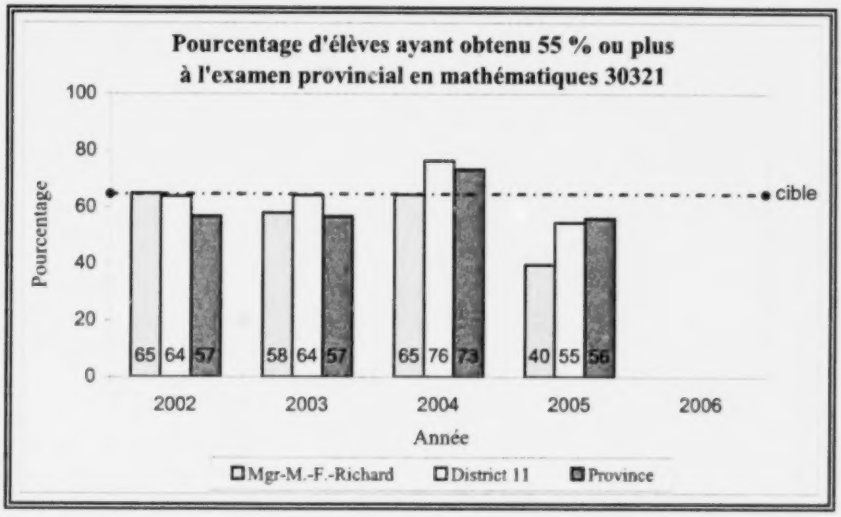
2003
École : n = 81
District : n = 454
Province : n = 1879

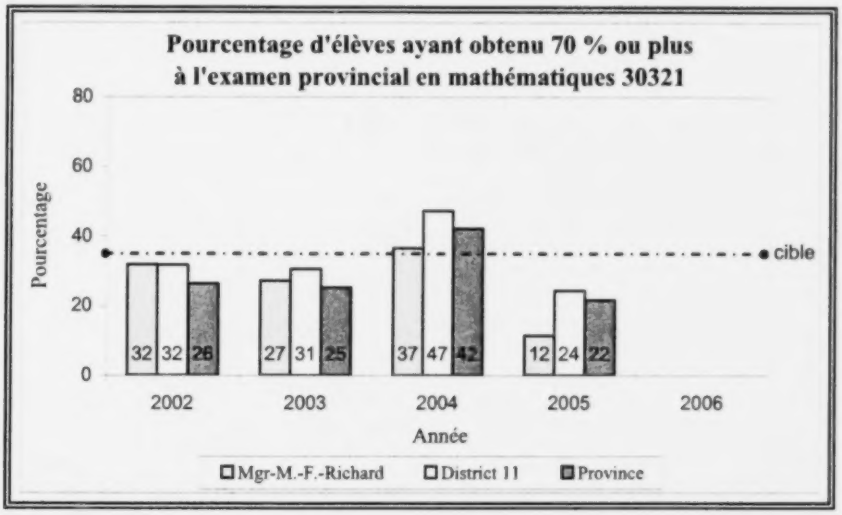
2004
École : n = 93
District : n = 440
Province : n = 2024

2005
École : n = 78
District : n = 409
Province : n = 2024

Graphique 112

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Mgr-M.-F.-Richard depuis 2002 en mathématiques 30321





District 11
Carrefour Beausoleil

Français 12e
Niveau régulier

Graphique 113

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 10
District : n = 284
Province : n = 1837

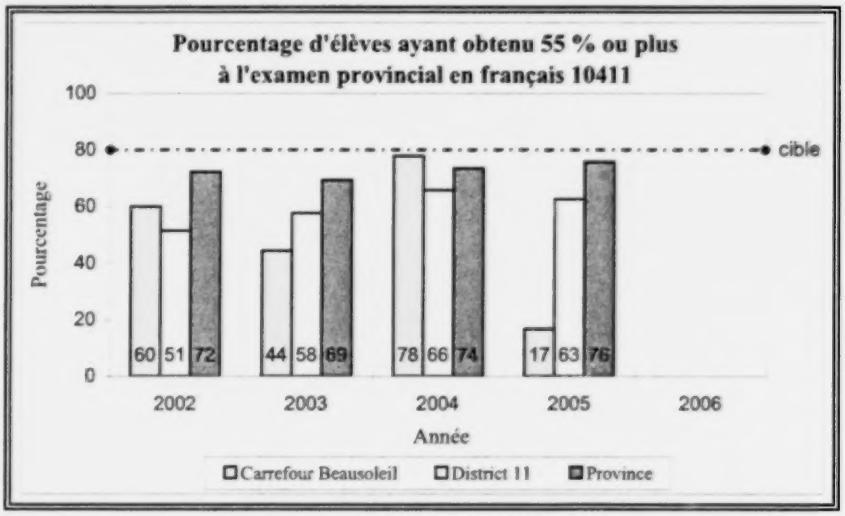
2003
École : n = 9
District : n = 392
Province : n = 2119

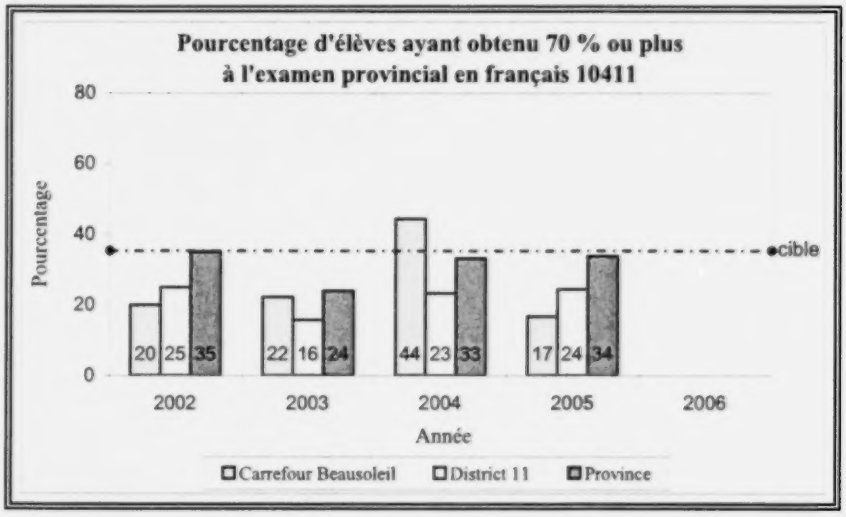
2004
École : n = 9
District : n = 395
Province : n = 1973

2005
École : n = 6
District : n = 377
Province : n = 2046

Graphique 114

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Carrefour Beausoleil depuis 2002 en français 10411





District 11
Carrefour Beausoleil

Mathématiques 12e
Niveau régulier

Graphique 115

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002
École : n = 9
District : n = 476
Province : n = 2344

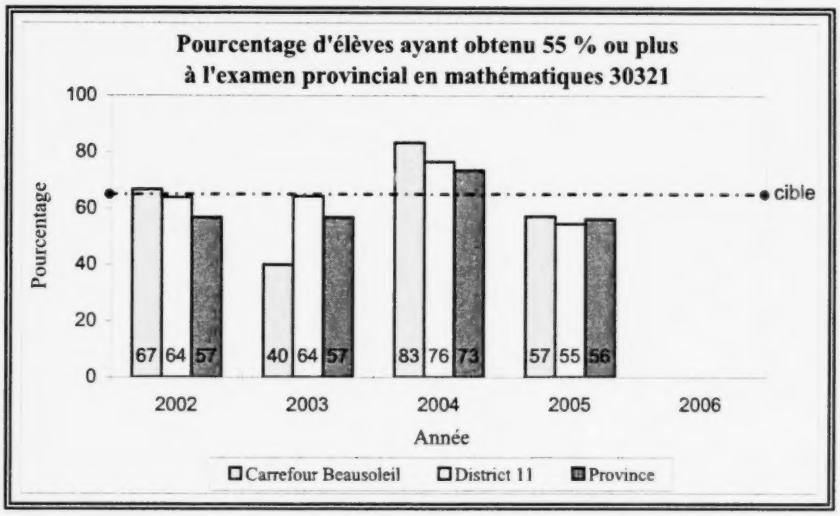
2003
École : n = 10
District : n = 454
Province : n = 1879

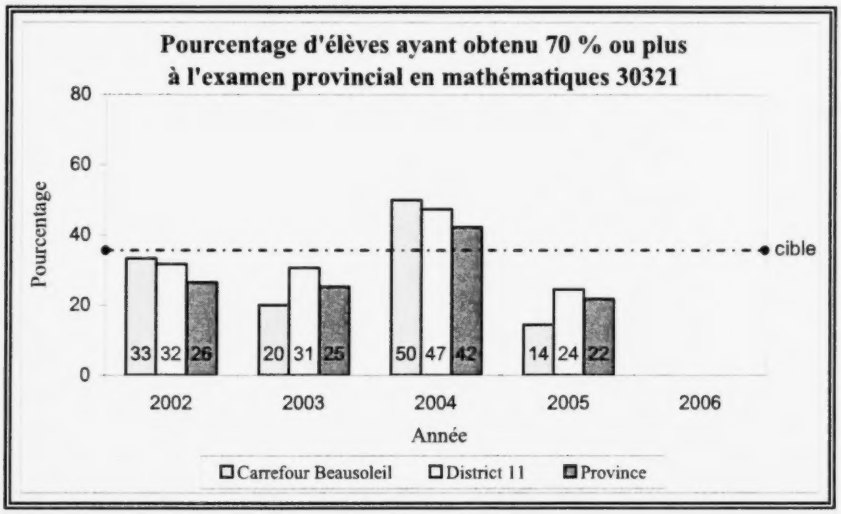
2004
École : n = 6
District : n = 440
Province : n = 2024

2005
École : n = 7
District : n = 409
Province : n = 2024

Graphique 116

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Carrefour Beausoleil depuis 2002 en mathématiques 30321





Tableaux selon la matière, le niveau et l'école au secondaire

Écoles	Français 12e (niveau régulier) 2004-2005								Français 12e (niveau régulier) 2003-2004							
	Nombre d'élèves	% d'élèves à ce niveau	Note de l'école	Examen provincial	% de réussite	Note finale*	% de réussite	Indice de performance	Nombre d'élèves	% d'élèves à ce niveau	Note de l'école	Examen provincial	% de réussite	Note finale*	% de réussite	Indice de performance
Mathieu-Martin	284	84	70	62	79	67	96	66	282	75	69	63	73	67	87	55
Sainte-Anne	60	95	73	66	82	70	100	78	48	91	73	65	71	70	100	64
Samuel-de-Champlain	19	100	74	68	84	72	100	84	16	73	74	64	81	70	100	59
District 01	**363**	**86**	**71**	**63**	**80**	**68**	**97**	**68**	**346**	**77**	**70**	**63**	**73**	**67**	**89**	**56**
Marie-Gaétane	31	100	82	66	74	76	100	74	32	91	78	64	72	73	100	66
A.-J.-Savoie	46	81	77	62	67	71	100	54	42	88	76	70	91	73	100	79
Grande-Rivière	14	88	75	66	86	72	93	75	24	75	74	69	88	72	100	66
Thomas-Albert	106	81	71	63	69	68	96	56	92	75	68	66	78	67	98	59
Cité-des-Jeunes	274	84	73	64	75	69	95	63	224	75	71	67	82	70	94	62
District 03	**471**	**84**	**74**	**63**	**73**	**70**	**96**	**61**	**414**	**78**	**72**	**67**	**81**	**70**	**96**	**63**
Aux quatre vents	69	84	70	62	74	67	97	62	74	80	71	62	74	68	97	59
Roland-Pépin	86	80	70	66	78	68	88	62	80	76	75	64	76	71	96	58
Secondaire Népisiguit	226	89	74	69	89	72	97	79	192	86	73	64	75	69	94	65
District 05	**381**	**86**	**73**	**67**	**84**	**70**	**70**	**72**	**346**	**82**	**73**	**63**	**75**	**69**	**95**	**62**
Louis-Mailloux	121	86	79	65	82	73	98	71	147	91	76	62	70	70	96	64
Marie-Esther	119	89	78	68	87	74	99	77	130	89	77	64	79	72	99	70
W.-A.-Losier	168	83	75	63	74	70	96	62	158	83	71	62	70	68	91	58
Centre La Fontaine	46	79	69	66	80	68	100	64	37	74	71	65	76	69	95	56
District 09	**454**	**85**	**76**	**65**	**80**	**72**	**72**	**68**	**472**	**86**	**74**	**63**	**73**	**70**	**95**	**63**
Clément-Cormier	128	82	71	57	52	65	92	43	131	88	70	57	55	65	82	48
Louis-J.-Robichaud	125	82	69	62	70	66	94	57	141	78	69	60	67	65	95	52
Rég. De Baie-Sainte-Anne	12	80	72	59	58	67	92	47	12	63	72	60	75	68	100	47
Secondaire Assomption	30	65	73	59	57	68	100	37	21	72	71	66	76	69	95	55
Mgr-F.-Richard	76	84	66	61	75	64	86	63	81	74	66	62	77	65	93	56
Carrefour Beausoleil	6	86	76	50	17	66	100	14	9	100	81	67	78	76	100	78
District 11	**377**	**81**	**69**	**60**	**63**	**66**	**92**	**51**	**395**	**80**	**69**	**60**	**66**	**65**	**91**	**52**
Province	**2046**	**84**	**73**	**64**	**76**	**69**	**96**	**64**	**1973**	**81**	**72**	**63**	**74**	**68**	**93**	**59**

* Note de passage : 55 %

Écoles	Français 12e (niveau modifié) 2004-2005							Français 12e (niveau modifié) 2003-2004						
	Nombre d'élèves	% d'élèves à ce niveau	Note de l'école	Examen provincial	% de réussite	Note finale*	% de réussite	Nombre d'élèves	% d'élèves à ce niveau	Note de l'école	Examen provincial	% de réussite	Note finale*	% de réussite
Mathieu-Martin	56	16	64	53	36	60	100	92	25	62	55	51	59	81
Sainte-Anne	3	5	59	54	33	57	100	5	9	61	59	40	61	100
Samuel-de-Champlain	0	0	0	0	0	0	0	6	27	59	59	83	59	100
District 01	**59**	**14**	**64**	**53**	**36**	**60**	**100**	**103**	**23**	**62**	**55**	**52**	**59**	**83**
Marie-Gaétane	0	0	0	0	0	0	0	3	9	75	55	33	67	100
A.-J.-Savoie	11	19	62	63	91	63	100	6	13	63	62	83	62	100
Grande-Rivière	2	13	66	69	100	67	100	8	25	58	59	88	59	88
Thomas-Albert	25	19	59	59	76	59	92	30	25	61	59	67	60	90
Cité-des-Jeunes	53	16	68	54	49	62	96	73	25	68	52	38	62	97
District 03	**91**	**16**	**65**	**57**	**63**	**61**	**96**	**120**	**22**	**66**	**55**	**51**	**61**	**95**
Aux quatre vents	13	16	64	60	69	63	100	19	20	64	58	74	61	95
Roland-Pépin	22	20	61	60	77	61	96	25	24	63	58	68	61	88
Secondaire Népisiguit	27	11	67	63	85	65	100	31	14	68	64	81	67	97
District 05	**62**	**14**	**64**	**62**	**79**	**63**	**63**	**75**	**18**	**65**	**60**	**75**	**63**	**93**
Louis-Mailloux	19	14	65	57	53	61	90	14	9	65	61	79	63	93
Marie-Esther	14	11	58	59	79	59	86	16	11	64	59	75	62	100
W.-A.-Losier	34	17	61	56	56	59	91	33	17	60	53	36	57	75
Centre La Fontaine	12	21	64	65	83	65	100	13	26	65	62	85	64	100
District 09	**79**	**15**	**62**	**58**	**63**	**60**	**60**	**76**	**14**	**63**	**57**	**61**	**61**	**88**
Clément-Cormier	28	18	63	50	32	58	82	18	12	60	51	39	56	89
Louis-J.-Robichaud	28	18	56	56	54	56	71	39	22	55	54	54	55	69
Rég. de Baie-Sainte-Anne	3	20	56	56	67	56	100	7	37	60	53	29	57	100
Secondaire Assomption	16	35	62	53	44	58	81	8	28	54	53	25	53	50
Mgr-F.-Richard	14	16	54	60	71	56	64	29	26	55	55	62	55	83
Carrefour Beausoleil	1	14	70	50	0	62	100	0	0	0	0	0	0	0
District 11	**90**	**19**	**59**	**54**	**48**	**57**	**77**	**101**	**20**	**56**	**54**	**50**	**55**	**77**
Province	**381**	**16**	**63**	**57**	**58**	**60**	**91**	**475**	**19**	**62**	**56**	**56**	**60**	**87**

* Note de passage : 55 %

Écoles	Mathématiques 11e (niveau régulier) 2004-2005								Mathématiques 11e (niveau régulier) 2003-2004							
	Nombre d'élèves	% d'élèves à ce niveau	Note de l'école	Examen provincial	% de réussite	Note finale*	% de réussite	Indice de performance	Nombre d'élèves	% d'élèves à ce niveau	Note de l'école	Examen provincial	% de réussite	Note finale*	% de réussite	Indice de performance
Mathieu-Martin	261	77	67	60	68	64	86	53	279	74	68	70	85	69	90	63
Sainte-Anne	78	91	78	66	83	73	97	76	55	89	81	70	78	76	96	69
Samuel-de-Champlain	16	100	81	71	94	77	100	94	23	88	77	72	91	75	96	81
District 01	**355**	**80**	**70**	**61**	**73**	**67**	**89**	**59**	**357**	**77**	**70**	**70**	**84**	**70**	**91**	**65**
Marie-Gaétane	31	94	77	53	39	67	94	36	34	94	81	56	56	71	100	53
A.-J.-Savoie	47	81	75	56	51	68	92	41	43	78	76	67	84	72	95	65
Grande-Rivière	21	64	79	66	76	74	95	48	15	65	82	78	93	80	100	61
Thomas-Albert	104	75	71	57	60	65	86	45	122	79	72	65	71	69	93	55
Cité-des-Jeunes	254	74	74	58	51	68	84	38	266	77	73	63	67	69	87	51
District 03	**457**	**76**	**74**	**58**	**53**	**67**	**86**	**40**	**480**	**78**	**74**	**64**	**69**	**70**	**90**	**54**
Aux quatre vents	99	83	74	60	63	69	91	52	77	79	75	59	58	68	94	46
Roland-Pépin	95	77	75	61	61	70	86	47	97	81	74	68	81	72	90	66
Secondaire Népisiguit	173	75	70	58	58	65	83	44	209	83	78	69	79	74	93	66
District 05	**367**	**77**	**72**	**60**	**60**	**67**	**67**	**46**	**383**	**81**	**76**	**67**	**76**	**72**	**92**	**62**
Louis-Mailloux	93	65	72	56	52	66	83	34	87	69	72	62	74	68	93	50
Marie-Esther	133	76	70	52	42	63	84	32	98	78	73	61	63	68	87	49
W.-A.-Losier	167	75	73	53	42	65	83	32	133	67	71	59	59	66	83	39
Centre La Fontaine	43	69	67	51	35	61	70	24	46	69	68	56	48	63	80	33
District 09	**436**	**72**	**71**	**53**	**43**	**64**	**64**	**31**	**364**	**70**	**71**	**60**	**62**	**67**	**86**	**44**
Clément-Cormier	140	80	70	57	49	65	80	40	151	85	70	66	76	69	85	64
Louis-J.-Robichaud	140	76	69	64	68	67	93	51	138	73	72	73	89	72	94	65
Rég. de Baie-Sainte-Anne	7	50	68	56	57	63	86	29	17	77	73	60	65	68	88	50
Secondaire Assomption	37	93	74	60	54	68	92	50	35	76	72	60	66	67	86	50
Mgr-F.-Richard	78	87	70	53	40	63	83	34	93	87	74	63	65	70	87	56
Carrefour Beausoleil	7	88	76	56	57	70	100	50	6	86	76	67	83	72	83	71
District 11	**409**	**80**	**70**	**59**	**55**	**66**	**87**	**44**	**440**	**80**	**72**	**67**	**76**	**70**	**88**	**61**
Province	**2024**	**77**	**72**	**58**	**56**	**66**	**86**	**43**	**2024**	**77**	**73**	**65**	**73**	**70**	**90**	**57**

* Note de passage : 55 %

Mathématiques 11e (niveau modifié) 2004-2005

Écoles	Nombre d'élèves	% d'élèves à ce niveau	Note de l'école	Examen provincial	% de réussite	Note finale*
Mathieu-Martin	78	23	68	57	54	64
Sainte-Anne	8	9	68	65	75	67
Samuel-de-Champlain	0	0	0	0	0	0
District 01	**86**	**20**	**68**	**58**	**56**	**64**
Marie-Gaétane	2	6	67	37	0	55
A.-J.-Savoie	11	19	72	59	73	67
Grande-Rivière	12	36	77	72	100	75
Thomas-Albert	34	25	72	60	65	67
Cité-des-Jeunes	87	26	67	55	46	62
District 03	**146**	**24**	**69**	**58**	**56**	**65**
Aux quatre vents	21	18	64	56	48	61
Roland-Pépin	29	23	74	64	69	70
Secondaire Népisiguit	59	25	72	62	80	68
District 05	**109**	**23**	**71**	**61**	**71**	**67**
Louis-Mailloux	50	35	69	51	40	62
Marie-Esther	43	24	64	55	51	60
W.-A.-Losier	55	25	69	55	55	64
Centre La Fontaine	19	31	71	60	68	67
District 09	**167**	**28**	**68**	**54**	**51**	**63**
Clément-Cormier	34	20	66	50	35	60
Louis-J.-Robichaud	45	24	68	53	51	62
Rég. de Baie-Sainte-Anne	7	50	71	59	86	66
Secondaire Assomption	3	8	55	56	67	56
Mgr-F.-Richard	12	13	67	52	33	61
Carrefour Beausoleil	1	13	80	84	100	81
District 11	**102**	**20**	**67**	**53**	**47**	**61**
Province	**610**	**23**	**69**	**57**	**56**	**64**

* Note de passage : 55 %

-2005 **Mathématiques 11e (niveau modifié) 2003-2004**

ote ale*	% de réussite	Nombre d'élèves	% d'élèves à ce niveau	Note de l'école	Examen provincial	% de réussite	Note finale*	% de réussite
64	83	97	26	68	63	74	66	83
67	88	7	11	67	62	71	65	86
0	0	3	12	67	51	33	60	100
64	**84**	**107**	**23**	**68**	**62**	**73**	**66**	**83**
55	100	2	6	77	41	0	63	100
67	100	12	22	71	77	100	73	100
75	100	8	35	74	69	100	72	88
67	97	33	21	63	57	61	61	79
62	82	81	23	67	62	67	65	89
65	**88**	**136**	**22**	**67**	**62**	**69**	**65**	**88**
61	86	21	21	66	65	81	66	86
70	97	23	19	71	65	91	68	91
68	98	43	17	72	65	81	69	98
67	**67**	**87**	**19**	**70**	**65**	**84**	**68**	**93**
62	76	40	31	75	58	68	68	95
60	81	28	22	70	60	68	66	96
64	86	66	33	69	59	67	65	88
67	90	21	31	69	61	57	66	81
63	**63**	**155**	**30**	**71**	**59**	**66**	**66**	**90**
60	76	27	15	64	59	70	62	85
62	84	51	27	69	57	63	64	84
66	100	5	23	71	68	100	70	100
56	67	11	24	65	69	100	66	100
61	75	14	13	68	54	50	62	93
81	100	1	14	59	55	100	57	100
61	**81**	**109**	**20**	**67**	**59**	**69**	**64**	**88**
64	**86**	**594**	**23**	**69**	**61**	**71**	**66**	**88**

Écoles	Entrevue de compétence linguistique Anglais 10e (tous les niveaux) 2004-2005 Nombre d'élèves	Exempté	Non cotable	Novice	De base	Inter-médiaire	Avancé	Supérieur	Entrevue de compétence linguistique Anglais 10e (tous les niveaux) 2003-2004 Nombre d'élèves	Exempté	Non cotable	Novice	De base	Inter-médiaire	Avancé	Supérieur
Mathieu-Martin	366	1,6	0,5	0,8	4,1	36,3	51,9	4,6								
Sainte-Anne	77	1,3	0,0	0,0	5,2	16,9	35,1	41,6								
Samuel-de-Champlain	34	2,9	0,0	0,0	2,9	8,8	26,5	58,8								
District 01	**477**	**1,7**	**0,4**	**0,6**	**4,2**	**31,2**	**47,4**	**14,5**								
Marie-Gaétane	33	0,0	12,1	33,3	39,4	15,2	0,0	0,0								
A.-J.-Savoie	58	0,0	8,6	63,8	19,0	8,6	0,0	0,0								
Grande-Rivière	28	3,6	0,0	10,7	35,7	35,7	7,1	7,1								
Thomas-Albert	105	0,0	0,0	3,8	11,4	30,5	49,5	4,8								
Cité-des-Jeunes	325	3,1	0,3	19,4	44,0	24,6	6,8	1,8								
District 03	**549**	**2,0**	**1,8**	**21,5**	**34,4**	**24,0**	**13,8**	**2,4**								
Aux quatre vents	95	0,0	0,0	2,1	40,0	24,2	23,2	10,5								
Roland-Pépin	108	0,9	2,8	7,4	25,0	38,0	22,2	3,7								
Secondaire Népisiguit	289	0,0	0,7	7,6	33,2	32,2	17,3	9,0								
District 05	**492**	**0,2**	**1,0**	**6,5**	**32,7**	**31,9**	**19,5**	**8,1**								
Louis-Mailloux	200	0,0	1,0	26,0	42,0	27,0	4,0	0,0								
Marie-Esther	145	0,7	4,8	30,3	35,9	15,9	11,0	1,4								
W.-A.-Losier	214	0,0	5,1	25,7	44,4	19,2	5,6	0,0								
Centre La Fontaine	66	0,0	0,0	0,0	12,1	31,8	50,0	6,1								
District 09	**625**	**0,2**	**3,2**	**24,2**	**38,2**	**22,2**	**11,0**	**1,0**								
Clément-Cormier	161	0,0	0,0	0,0	11,2	62,1	21,7	5,0								
Louis-J.-Robichaud	203	0,0	0,5	1,0	13,3	62,6	18,7	3,9								
Rég. de Baie-Sainte-Anne	23	8,7	0,0	0,0	0,0	82,6	8,7	0,0								
Secondaire Assomption	40	2,5	0,0	0,0	20,0	42,5	32,5	2,5								
Mgr-F.-Richard	106	1,9	0,0	0,0	5,7	50,0	36,8	5,7								
Carrefour Beausoleil	16	0,0	0,0	0,0	0,0	6,3	31,3	62,5								
District 11	**549**	**0,9**	**0,2**	**0,4**	**10,7**	**57,7**	**24,0**	**6,0**								
Province	**2692**	**1,0**	**1,4**	**11,4**	**24,8**	**33,2**	**22,3**	**6,0**								

Chapitre 4

Résultats des évaluations pancanadienne et internationale

Le programme de mesure et d'évaluation pancanadien (PIRS) et international (PISA)

Qu'est-ce que le PIRS? [1]

Le Programme d'indicateurs de rendement scolaire (PIRS) est un programme cyclique d'évaluations pancanadiennes de la performance des élèves en mathématiques, en lecture et écriture, et en sciences organisées depuis 1993 par le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada).

Pourquoi le CMEC a-t-il instauré le PIRS?

La population canadienne s'interroge depuis longtemps sur l'efficacité avec laquelle les systèmes scolaires répondent aux besoins des élèves et de la société. Dans le but de fournir certains éléments de réponse à cette question le PIRS a été lancé par les provinces et territoires, sous l'égide du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC], pour évaluer le rendement des élèves de 13 et de 16 ans en mathématiques, en résolution de problèmes, en lecture et en écriture, et en sciences. Le premier cycle d'évaluations a été lancé en avril 1993 avec l'évaluation en mathématiques. Cette dernière a été suivie de l'évaluation en lecture et en écriture, en 1994, et de l'évaluation en sciences, en 1996. Le deuxième cycle s'est déroulé entre 1997 et 1999. Le troisième cycle a débuté en 2001 avec une nouvelle évaluation en mathématiques. Ces renseignements, combinés aux mécanismes d'évaluation mis en place par les instances sur une base individuelle, donne un point de référence à chaque ministre de l'Éducation dans l'examen du programme scolaire et d'autres aspects du système scolaire.

[1] *CMEC (2005).* Le Programme d'indicateurs de rendement scolaire (PIRS). Récupéré le 5 octobre 2005, de http://www.cmec.ca/saip/indexf.stm

Qu'est-ce que le PISA? [II]

Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) est un programme international d'évaluation des aptitudes et des connaissances des jeunes de 15 ans. Dirigé par l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE), ce programme bénéficie de la participation de plus de 40 pays. Étant donné qu'il doit se répéter périodiquement, il continuera à produire sur les élèves des résultats courants susceptibles d'être comparés à l'échelle internationale.

L'évaluation porte sur trois matières : la lecture, les mathématiques et les sciences. Bien que chaque évaluation contienne des questions portant sur les trois matières, le point de mire se déplace à chaque évaluation. En 2000, l'accent a porté sur la lecture. En avril et mai 2003, il était sur les mathématiques et en 2006 il portera sur les sciences. En 2003, l'évaluation portait également sur les habiletés en résolution de problèmes.

Au Canada, la première évaluation liée à ce programme a eu lieu en avril et mai 2000, en même temps que l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET) qui ciblait également les jeunes de 15 ans. La seconde évaluation s'est déroulée en 2003.

Au Canada, le PISA préside à un partenariat entre les organisations suivantes : Ressources humaines et Développement des compétences Canada, Statistique Canada et le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC]. Les dix provinces et les territoires y participent.

[II] *CMEC (2005).* Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA). Récupéré le 5 octobre 2005, de http://www.cmec.ca/pisa/indexf.stm

Qui participe au programme PISA?

Dans la plupart des pays, les échantillons ont entre 4000 et 10 000 élèves. Au Canada, par contre, plus de 28 000 élèves participent aux tests. Ceci permet de publier des résultats au niveau provincial.

L'évaluation PISA 2003 comprenait un test écrit de deux heures servant à mesurer les connaissances de l'élève en lecture, en mathématiques, en sciences et en résolution de problèmes et un questionnaire de 30 minutes servant à recueillir des renseignements généraux sur l'élève. L'Enquête auprès des jeunes en transition, administrée simultanément, dure 30 minutes.

Comment les élèves sont-ils choisis? (PISA)

Quelque 1000 écoles, choisies au hasard dans tout le Canada, participent au PISA et à l'EJET. Dans ces écoles, un échantillon est constitué au hasard parmi les élèves de 15 ans pour déterminer qui prendra part aux évaluations.

Comparaison du Nouveau-Brunswick francophone avec le Canada aux évaluations PIRS

PIRS Lecture et écriture

Graphique 117

Nombre d'élèves de 13 ans évalués :

1994
N.-B. (f) – Lec. : n = 853
N.-B. (f) – Écr. : n = 848
Can. – Lec. : n = 13 283
Can. – Écr. : n = 13 394

1998
N.-B. (f) – Lec. : n = 722
N.-B. (f) – Écr. : n = 721
Can. – Lec. : n = 12 347
Can. – Écr. : n = 11 593

2002
N.-B. (f) – Écr. : n = 795
Can. – Écr. : n = 12 708

Graphique 118

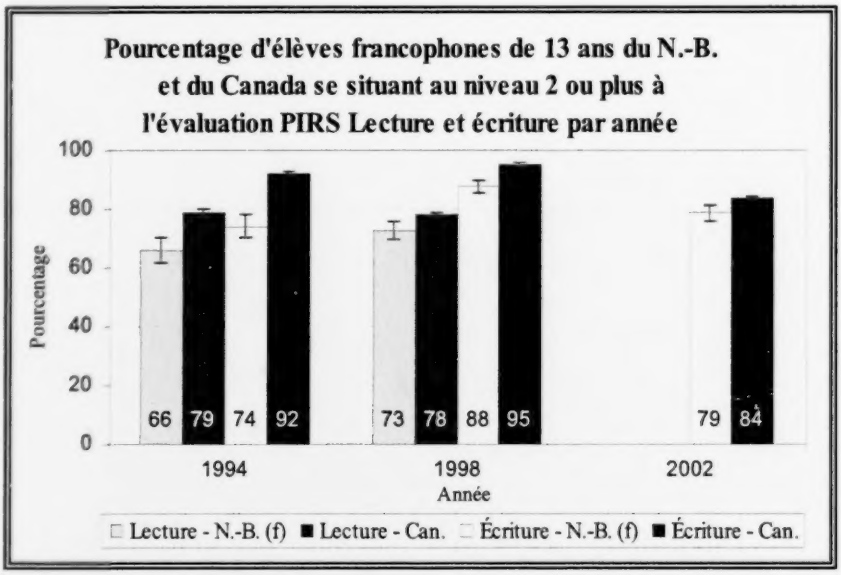
Nombre d'élèves de 16 ans évalués :

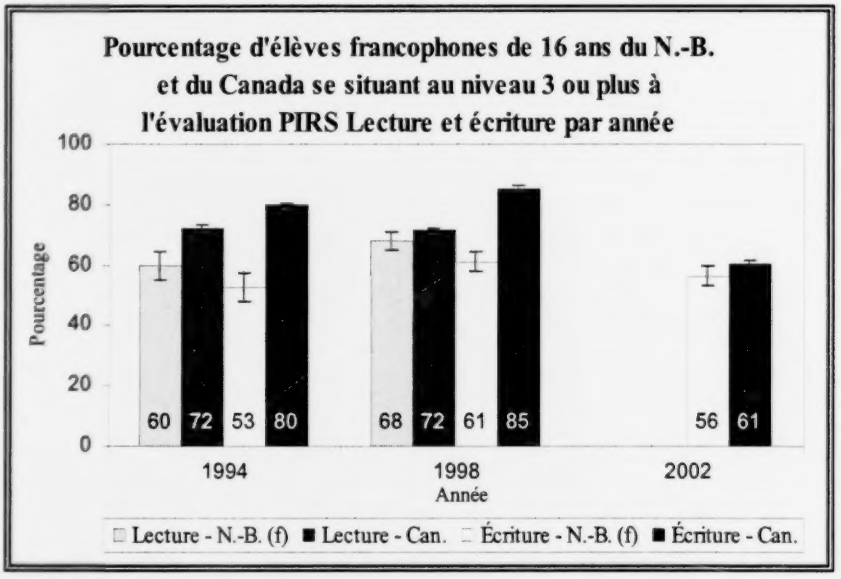
1994
N.-B. (f) – Lec. : n = 816
N.-B. (f) – Écr. : n = 767
Can. – Lec. : n = 11 885
Can. – Écr. : n = 11 797

1998
N.-B. (f) – Lec. : n = 642
N.-B. (f) – Écr. : n = 637
Can. – Lec. : n = 11 118
Can. – Écr. : n = 10 354

2002
N.-B. (f) – Écr. : n = 727
Can. – Écr. : n = 10 972

Comparaison du Nouveau-Brunswick francophone avec le Canada aux évaluations PIRS Lecture et écriture





N.B. Les résultats sont statistiquement différents si leurs intervalles de confiance ne chevauchent pas.

PIRS Mathématiques

Graphique 119

Nombre d'élèves de 13 ans évalués :

1993
N.-B. (f) – Cont. : n = 727
N.-B. (f) – Réso. : n = 790
Can. – Cont. : n = 12 575
Can. – Réso. : n = 12 554

1997
N.-B. (f) – Cont. : n = 783
N.-B. (f) – Réso. : n = 790
Can. – Cont. : n = 12 881
Can. – Réso. : n = 12 826

2001
N.-B. (f) – Cont. : n = 828
N.-B. (f) – Réso. : n = 684
Can. – Cont. : n = 12 811
Can. – Réso. : n = 11 174

Graphique 120

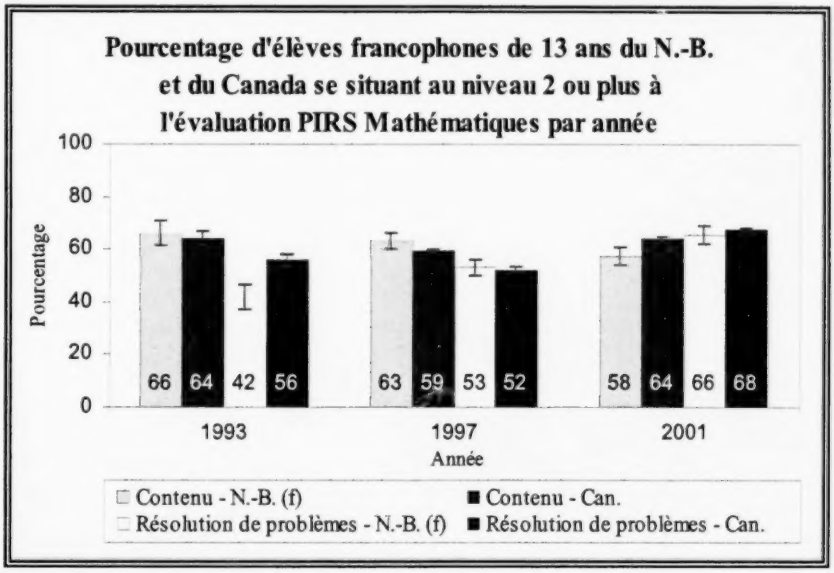
Nombre d'élèves de 16 ans évalués :

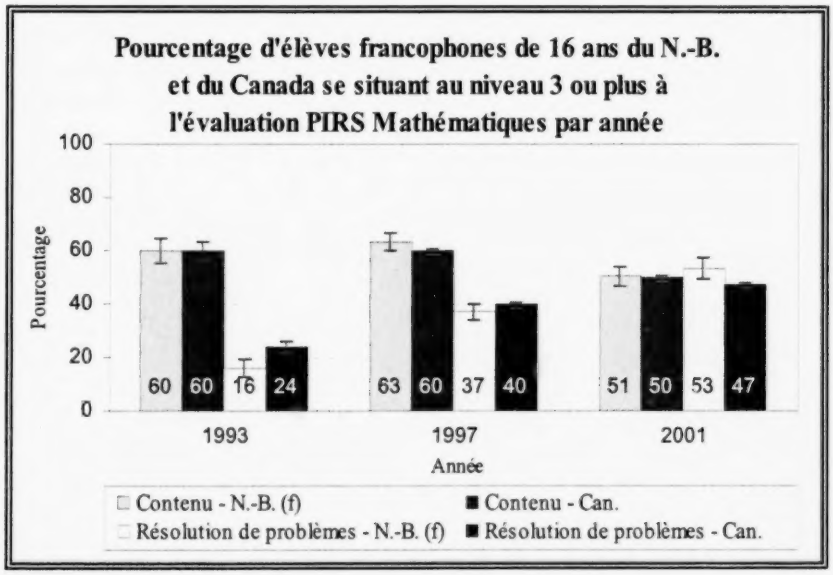
1993
N.-B. (f) – Cont. : n = 743
N.-B. (f) – Réso. : n = 772
Can. – Cont. : n = 11 134
Can. – Réso. : n = 11 081

1997
N.-B. (f) – Cont. : n = 711
N.-B. (f) – Réso. : n = 709
Can. – Cont. : n = 11 079
Can. – Réso. : n = 11 006

2001
N.-B. (f) – Cont. : n = 725
N.-B. (f) – Réso. : n = 596
Can. – Cont. : n = 9 176
Can. – Réso. : n = 8 084

Comparaison du Nouveau-Brunswick francophone avec le Canada aux évaluations PIRS Mathématiques





N.B. Les résultats sont statistiquement différents si leurs intervalles de confiance ne chevauchent pas.

PIRS Sciences

Graphique 121

Nombre d'élèves de 13 ans évalués :

1996
N.-B. (f) – Écr. : n = 841
N.-B. (f) – Prat. : n = 808
Can. – Écr. : n = 13 706
Can. – Prat. : n = 5 800

1999
N.-B. (f) – Écr. : n = 751
Can. – Écr. : n = 12 519
Can. – Prat. : n = 3 634

2004
N.-B. (f) – Écr. : n = 810
Can. – Écr. : n = 13 906

Graphique 122

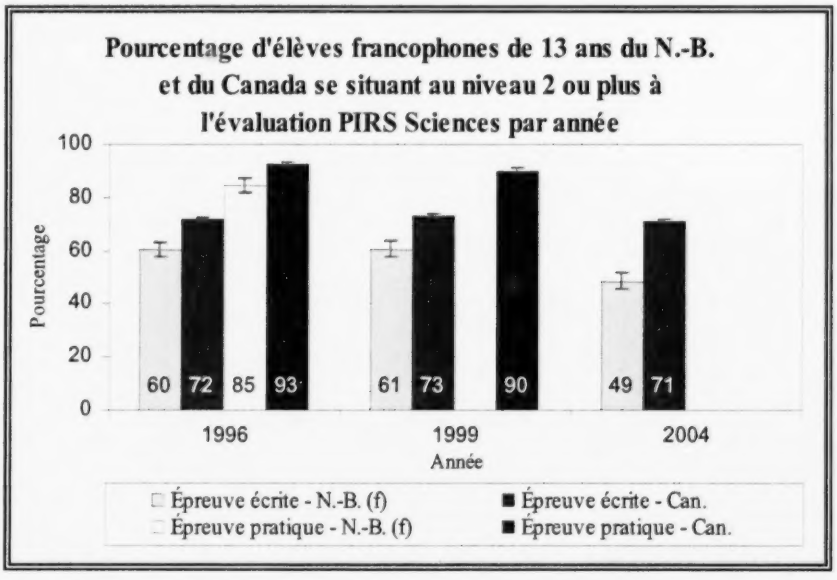
Nombre d'élèves de 16 ans évalués :

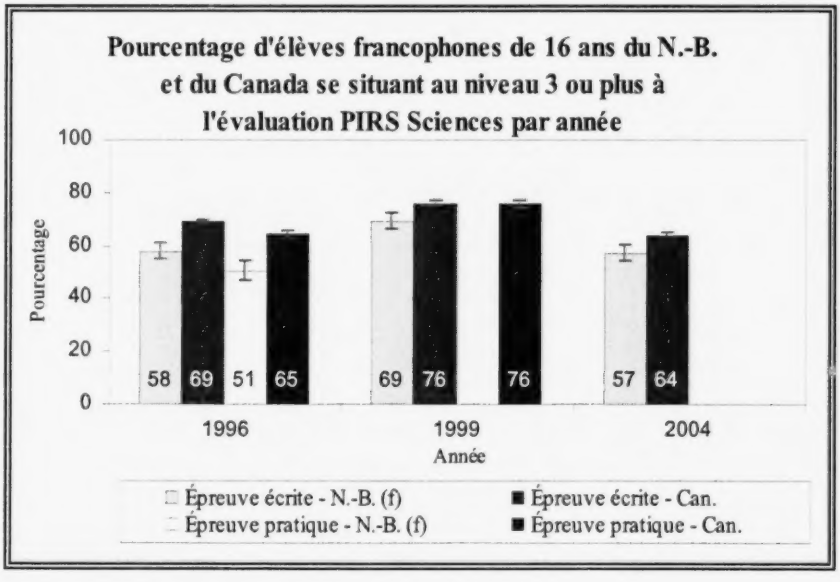
1996
N.-B. (f) – Écr. : n = 781
N.-B. (f) – Prat. : n = 790
Can. – Écr. : n = 12 269
Can. – Prat. : n = 5 672

1999
N.-B. (f) – Écr. : n = 692
Can. – Écr. : n = 11 596
Can. – Prat. : n = 3 720

2004
N.-B. (f) – Écr. : n = 736
Can. – Écr. : n = 11 824

Comparaison du Nouveau-Brunswick francophone avec le Canada aux évaluations PIRS Sciences





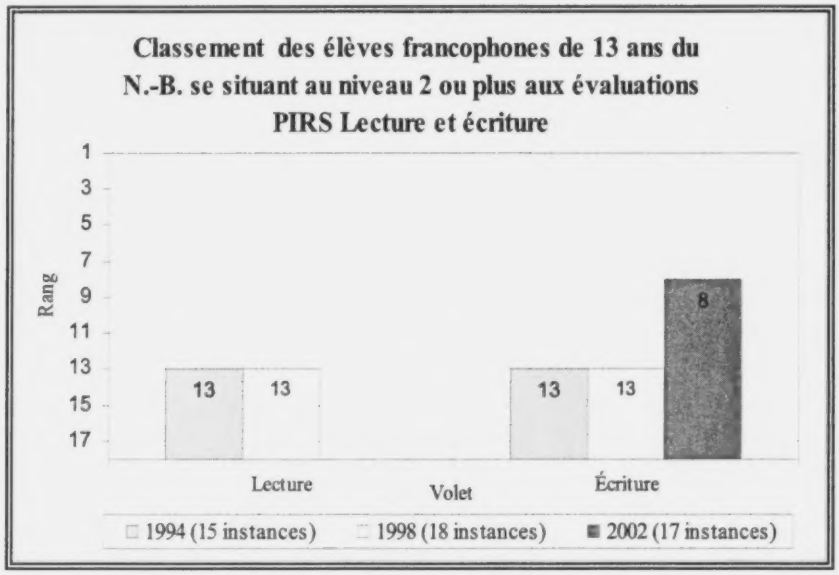
N.B. Les résultats sont statistiquement différents si leurs intervalles de confiance ne chevauchent pas.

Classement du Nouveau-Brunswick francophone aux évaluations PIRS

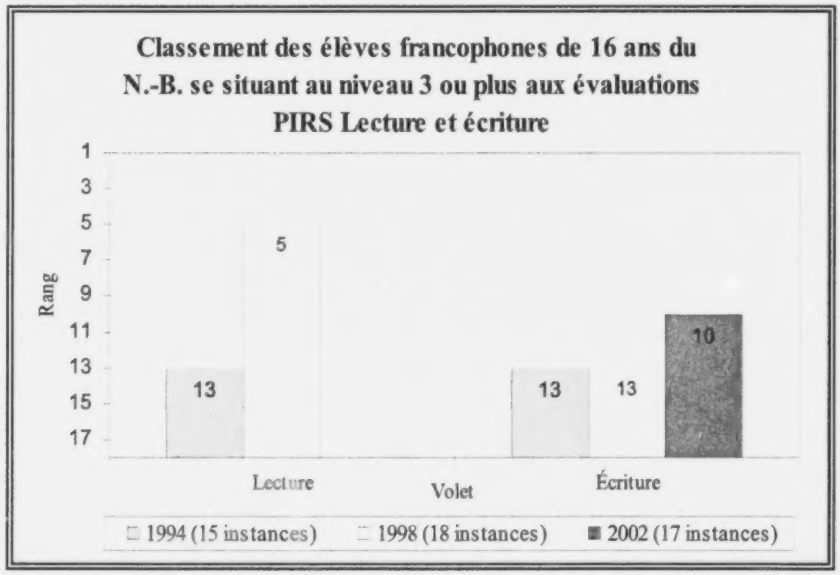
PIRS Lecture et écriture

Classement du Nouveau-Brunswick francophone aux évaluations PIRS Lecture et écriture

Graphique 123



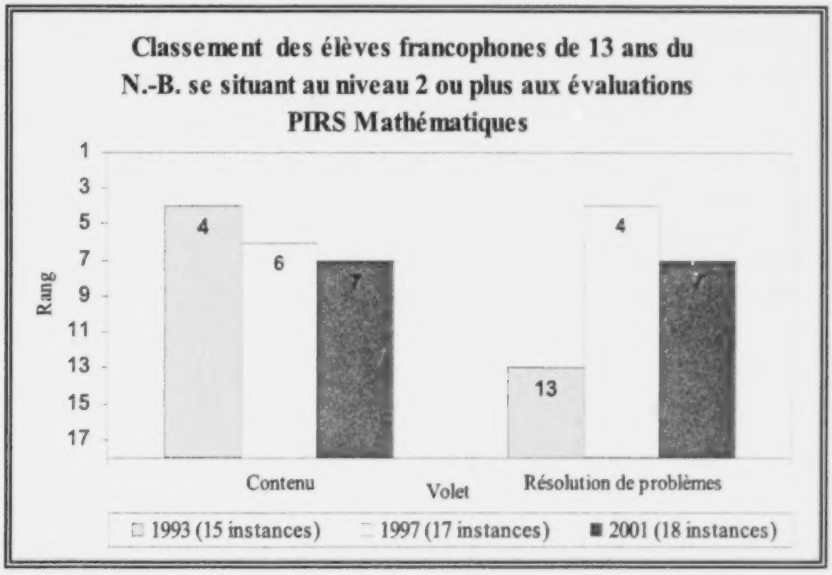
Graphique 124



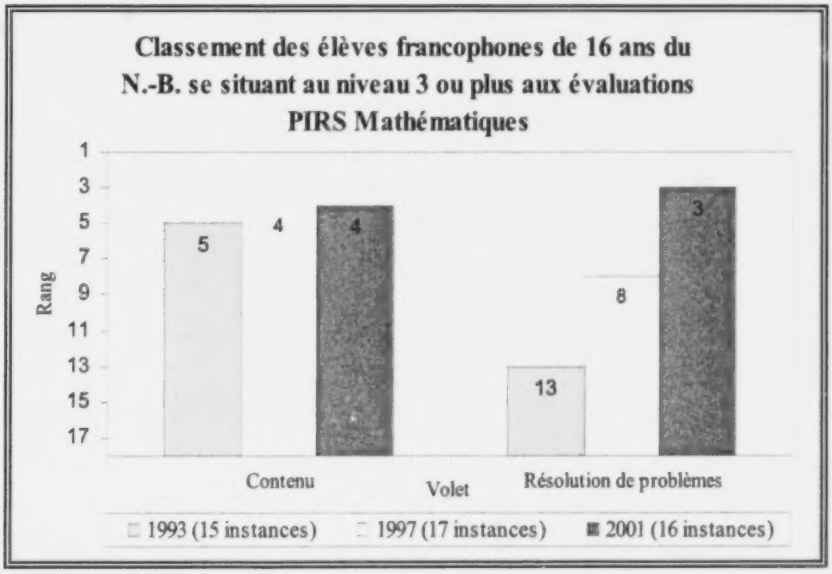
PIRS Mathématiques

Classement du Nouveau-Brunswick francophone aux évaluations PIRS Mathématiques

Graphique 125



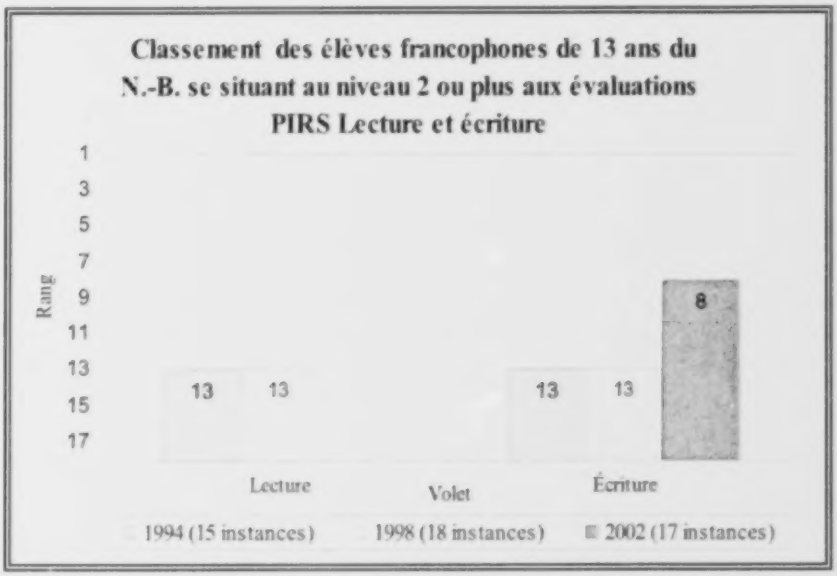
Graphique 126



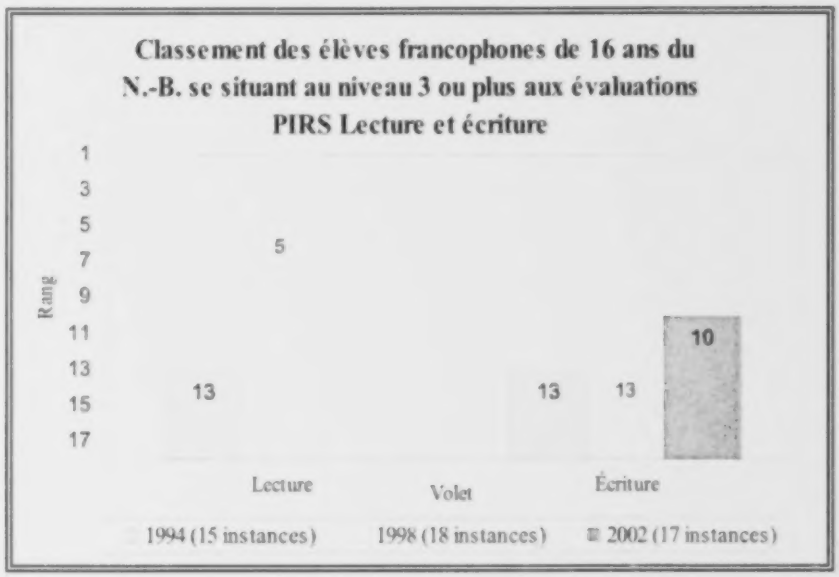
PIRS
Lecture et écriture

Classement du Nouveau-Brunswick francophone aux évaluations PIRS Lecture et écriture

Graphique 123



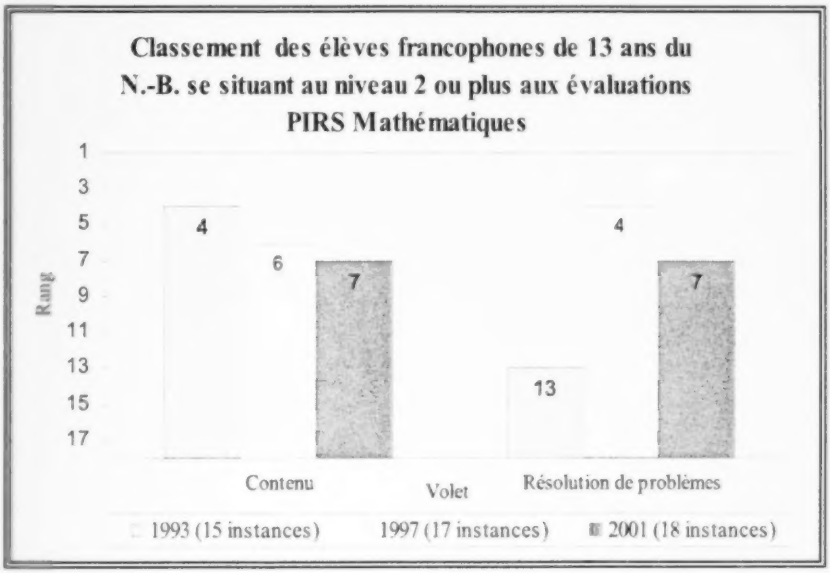
Graphique 124



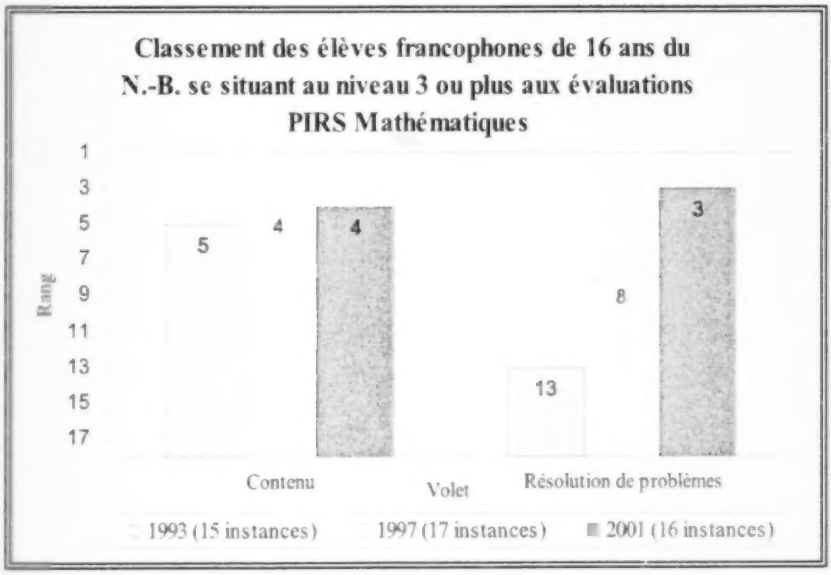
PIRS Mathématiques

Classement du Nouveau-Brunswick francophone aux évaluations PIRS Mathématiques

Graphique 125



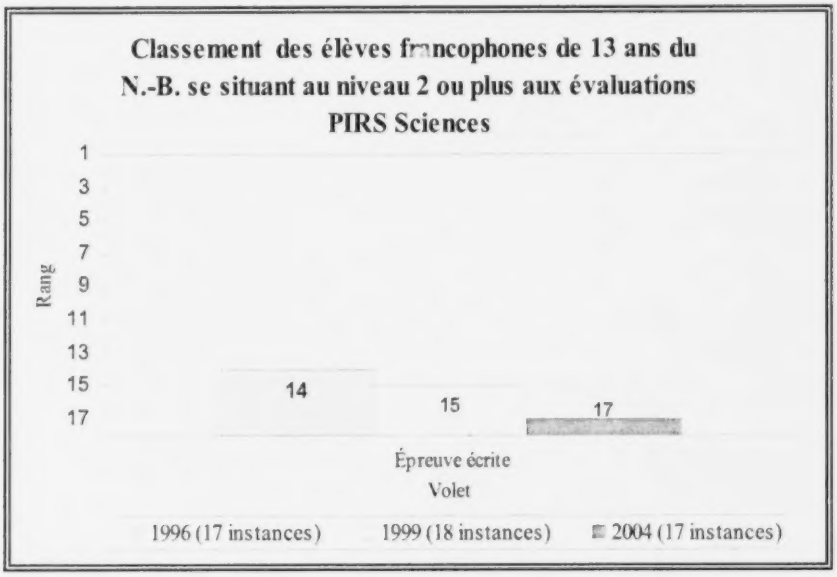
Graphique 126



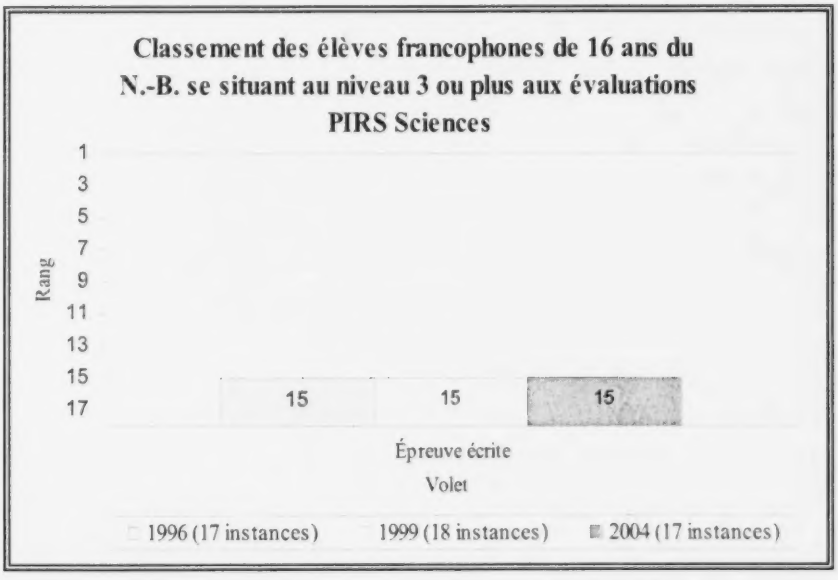
PIRS Sciences

Classement du Nouveau-Brunswick francophone aux évaluations PIRS Sciences

Graphique 127



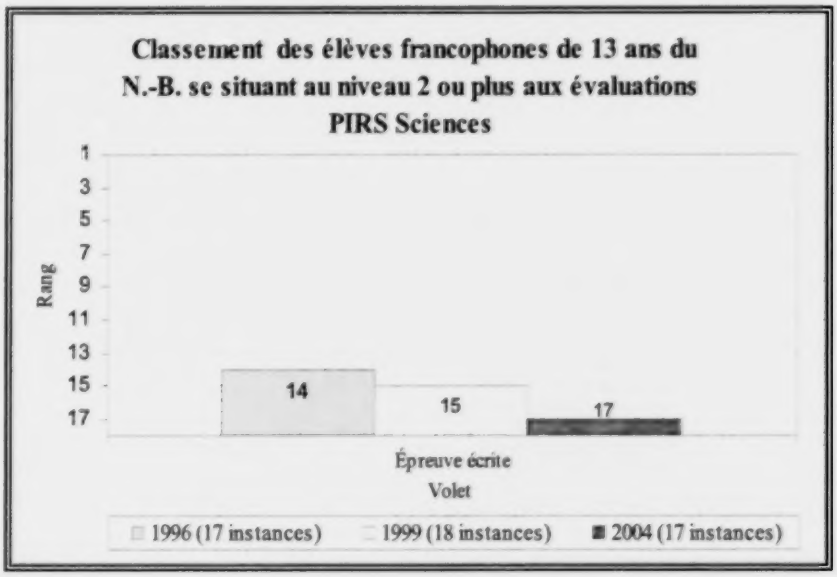
Graphique 128



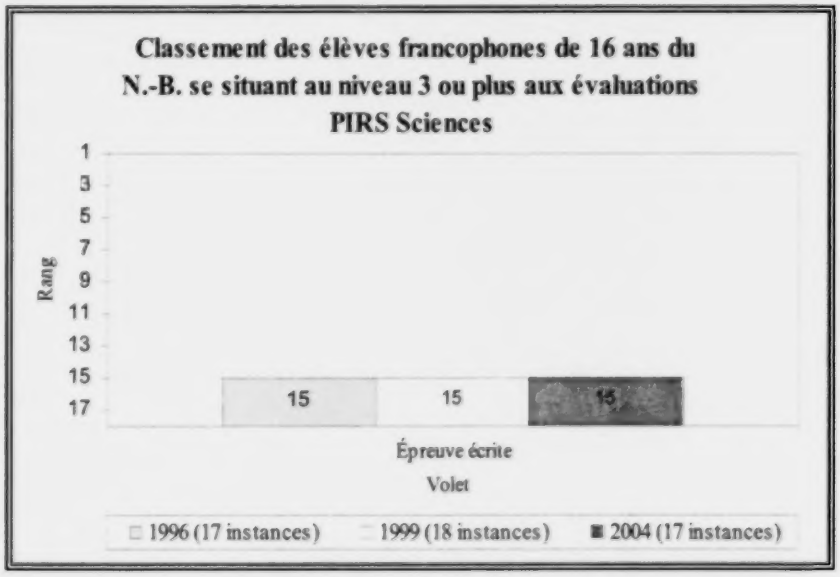
PIRS Sciences

Classement du Nouveau-Brunswick francophone aux évaluations PIRS Sciences

Graphique 127



Graphique 128



Notes moyennes et intervalles de confiance par province canadienne et par pays pour chaque épreuve du PISA

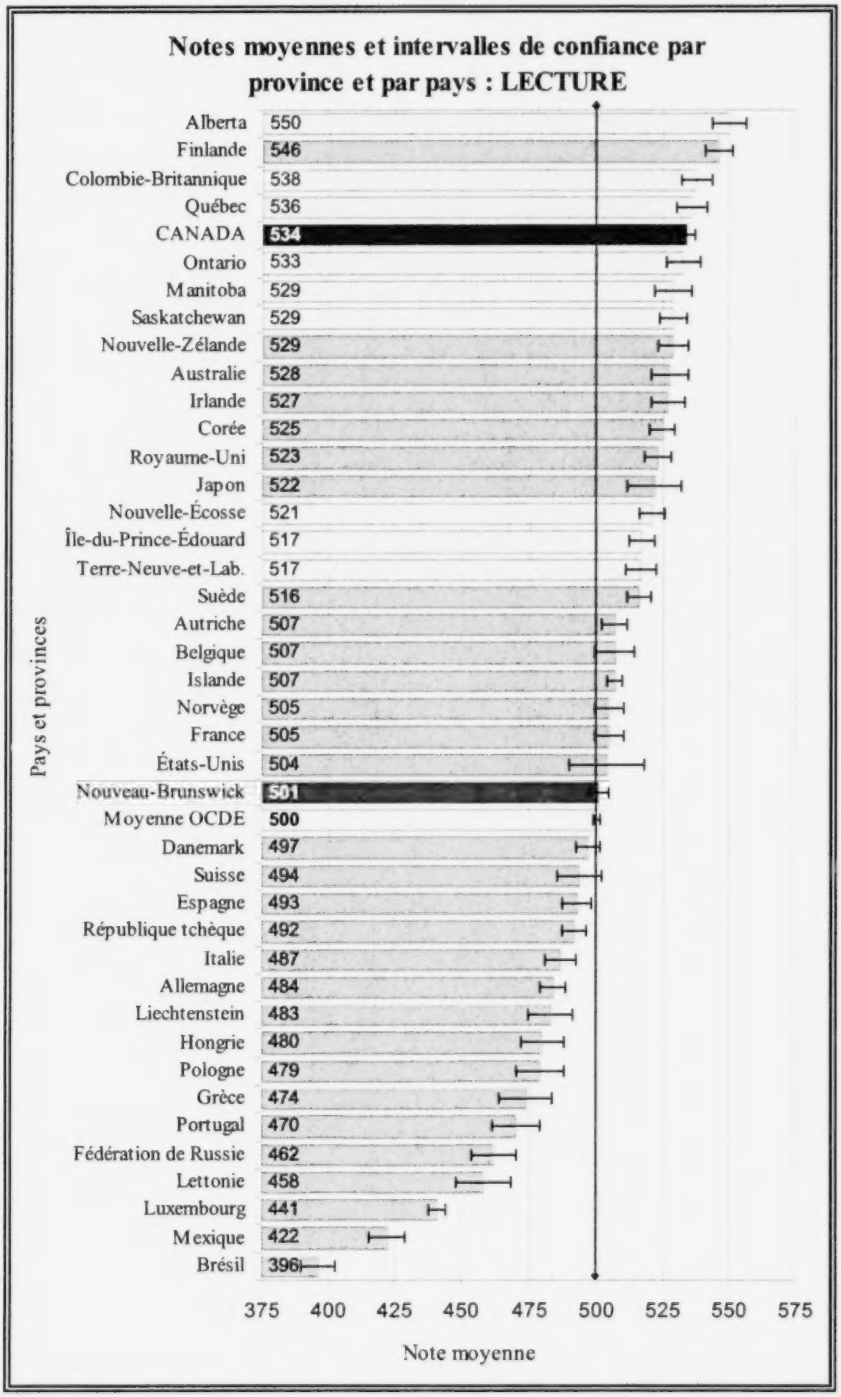
PISA 2000
Lecture

Graphique 129

N.B. Les résultats sont statistiquement différents si leurs intervalles de confiance ne chevauchent pas.

La moyenne des pays de l'OCDE est fixée à 500.

Notes moyennes et intervalles de confiance par province canadienne et par pays au volet lecture de l'épreuve du PISA 2000



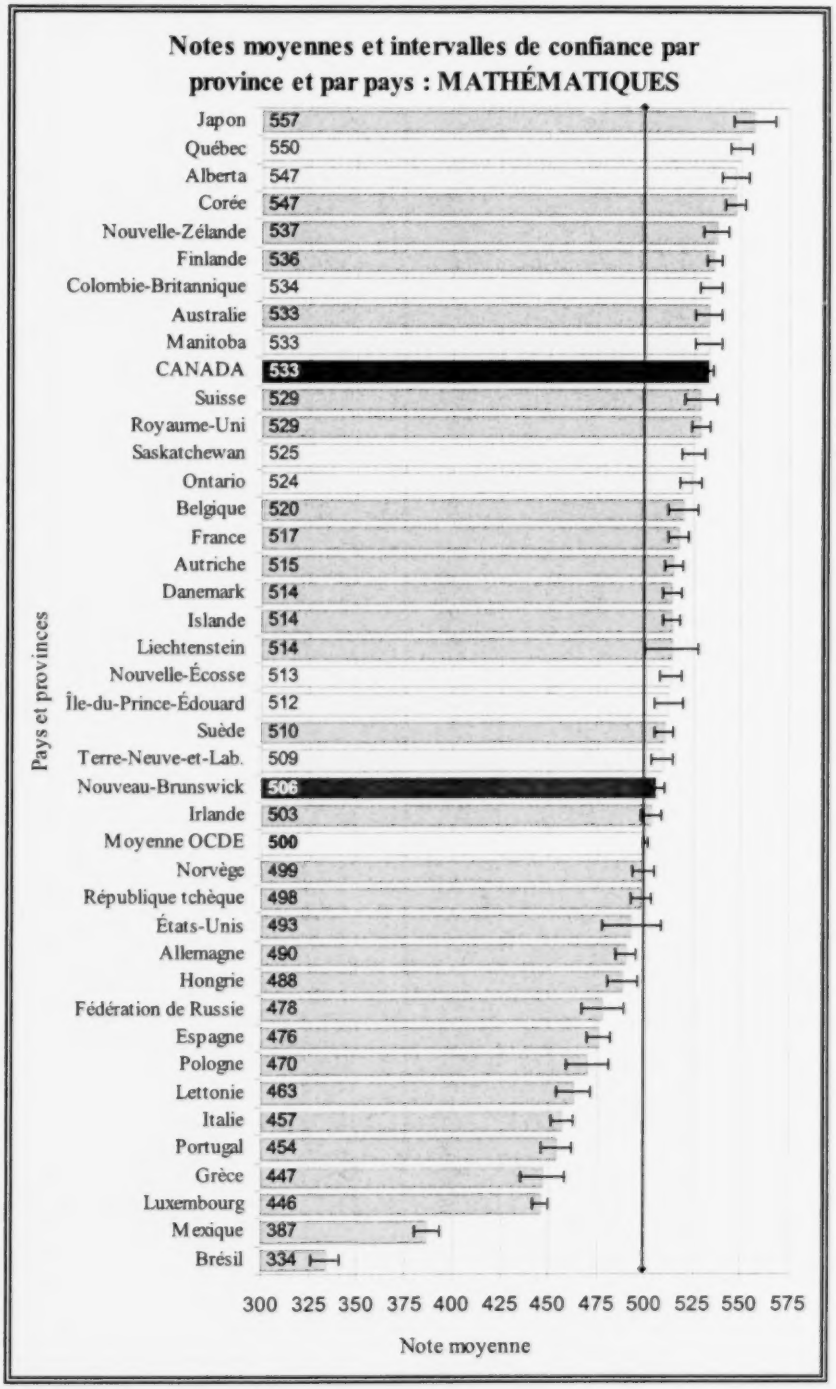
PISA 2000
Mathématiques

Graphique 130

Notes moyennes et intervalles de confiance par province canadienne et par pays au volet mathématiques à l'épreuve du PISA 2000

N.B. Les résultats sont statistiquement différents si leurs intervalles de confiance ne chevauchent pas.

La moyenne des pays de l'OCDE est fixée à 500.



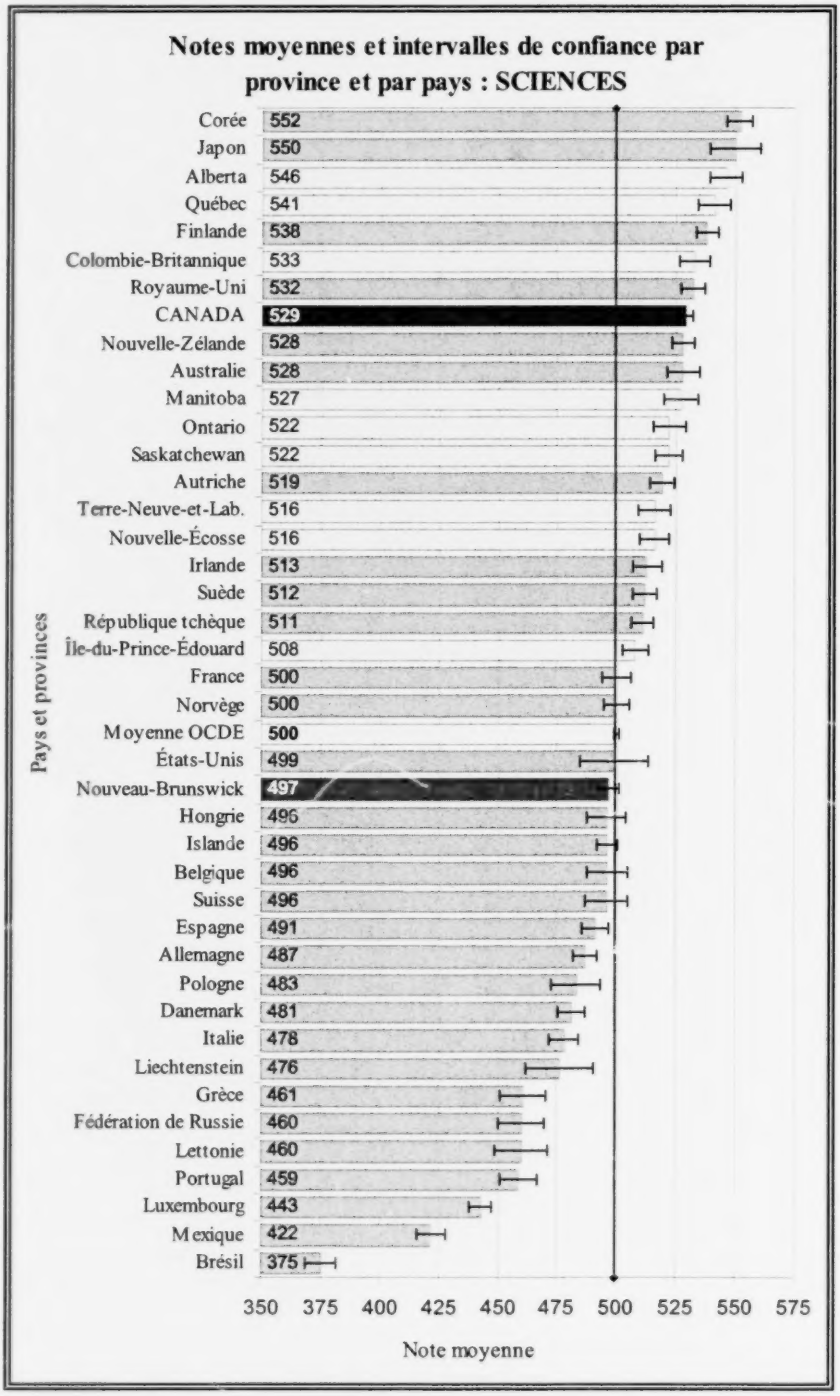
PISA 2000
Sciences

Graphique 131

N.B. Les résultats sont statistiquement différents si leurs intervalles de confiance ne chevauchent pas.

La moyenne des pays de l'OCDE est fixée à 500.

Notes moyennes et intervalles de confiance par province canadienne et par pays au volet sciences à l'épreuve du PISA 2000



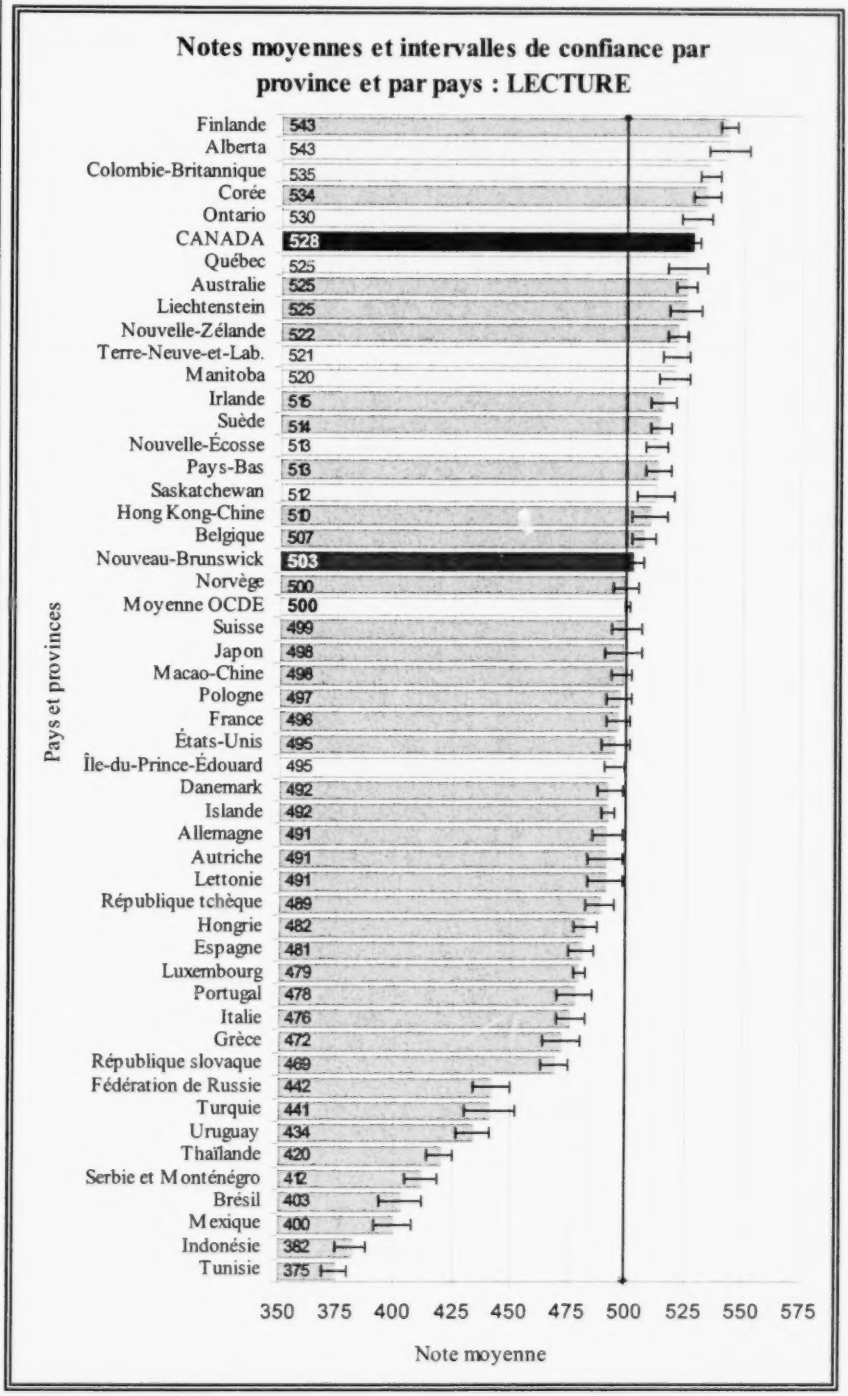
PISA 2003
Lecture

Graphique 132

N.B. Les résultats sont statistiquement différents si leurs intervalles de confiance ne chevauchent pas.

La moyenne des pays de l'OCDE est fixée à 500.

Notes moyennes et intervalles de confiance par province canadienne et par pays au volet lecture à l'épreuve du PISA 2003



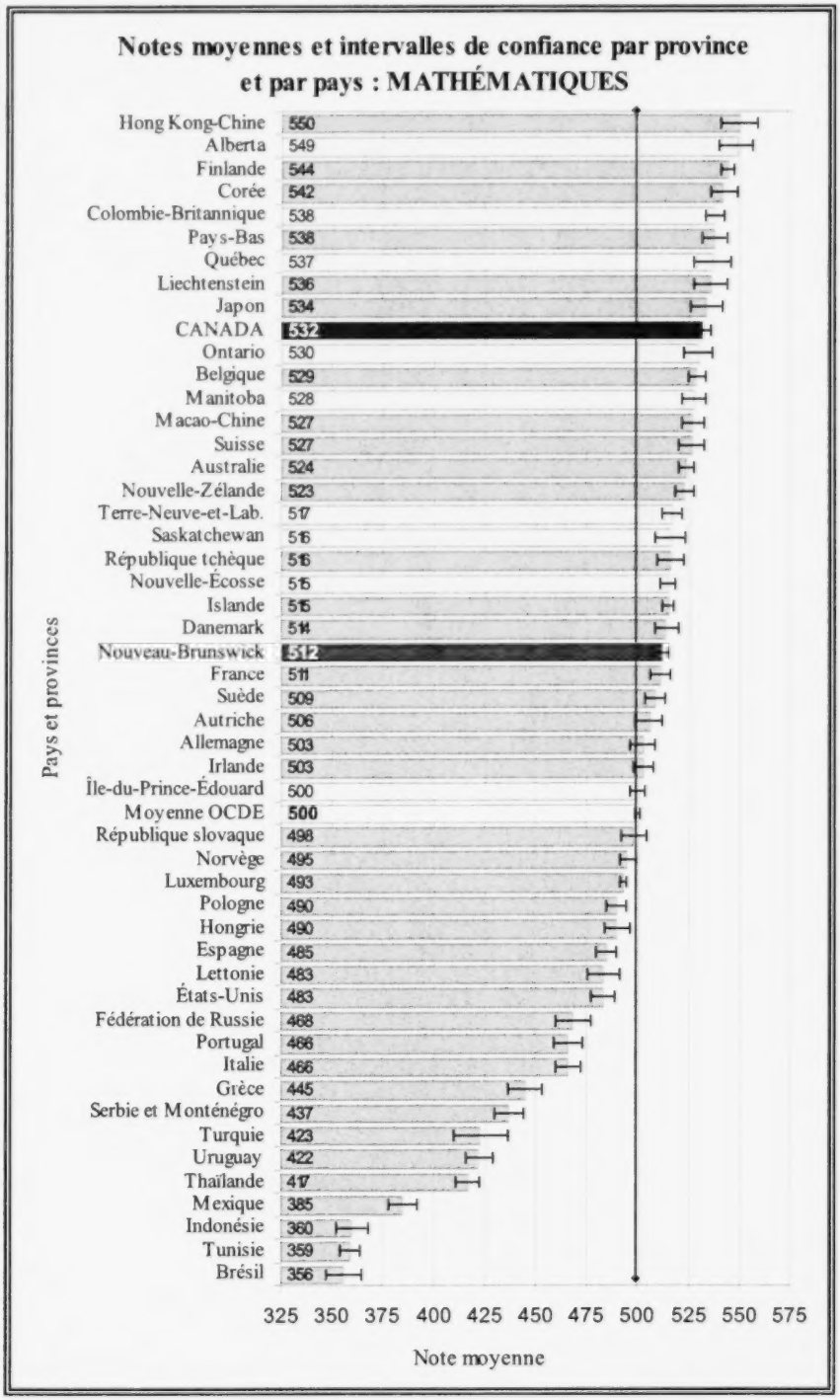
PISA 2003
Mathématiques

Graphique 133

N.B. Les résultats sont statistiquement différents si leurs intervalles de confiance ne chevauchent pas.

La moyenne des pays de l'OCDE est fixée à 500.

Notes moyennes et intervalles de confiance par province canadienne et par pays au volet mathématiques à l'épreuve du PISA 2003



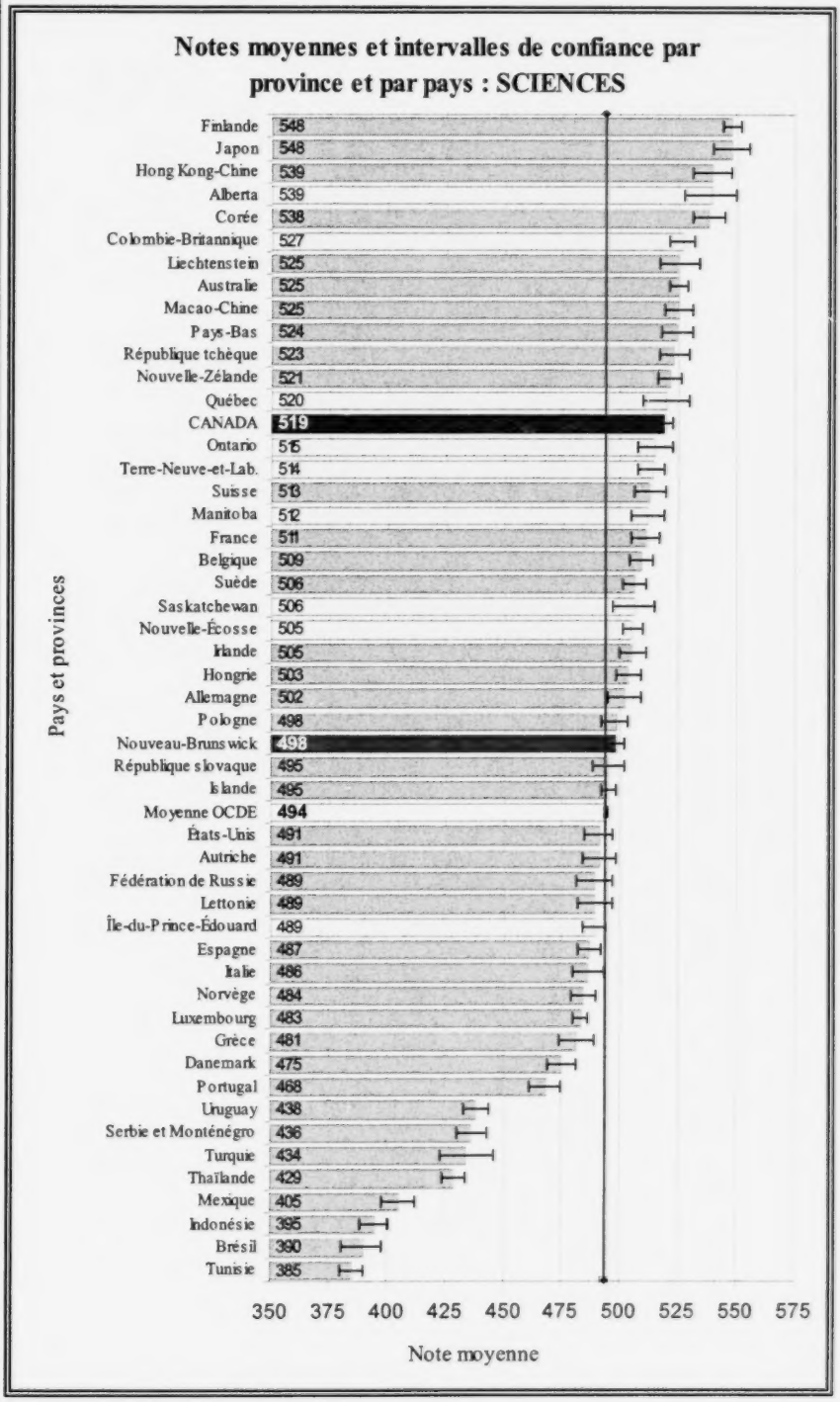
PISA 2003
Sciences

Graphique 134

N.B. Les résultats sont statistiquement différents si leurs intervalles de confiance ne chevauchent pas.

La moyenne des pays de l'OCDE est fixée à 494.

Notes moyennes et intervalles de confiance par province canadienne et par pays au volet sciences à l'épreuve du PISA 2003



Conclusion

La publication des résultats des examens provinciaux par école et par district en est à sa onzième année au Nouveau-Brunswick. Le ministère de l'Éducation rend public ces résultats afin de répondre aux exigences de responsabilité et de transparence.

La présentation de ce rapport est le résultat d'un long travail de rédaction et de compilation des données recueillies à la suite des examens provinciaux administrés durant l'année scolaire 2004-2005. En voulant présenter un rapport accessible à tous, le Ministère a retenu les données les plus pertinentes.

Ces résultats permettent à tous les partenaires en éducation, de même qu'aux décideurs, de savoir comment les élèves du Nouveau-Brunswick performent dans des matières qui constituent des composantes obligatoires du régime pédagogique.

À la suite de la lecture de ce document, nous apprécierions que vous nous fassiez parvenir vos commentaires. À cet effet, nous avons placé en annexe un formulaire intitulé « **Résultats des examens – décembre 2005** ». Le Ministère étudiera attentivement les réponses et les commentaires contenus dans ce questionnaire.

De plus, les directions des écoles et les directions générales des districts scolaires, de même que le personnel visé du Ministère sont à votre disposition pour répondre à toute question complémentaire.

Questionnaire sur le rapport public

Résultats des examens – décembre 2005

Districts scolaires francophones

Questionnaire

Encerclez le chiffre qui indique votre évaluation de chacun des aspects suivants et inscrivez vos commentaires aux endroits appropriés.

1. ***Usage du rapport***

	Négatif				Positif
1.1 J'ai aimé lire le rapport de façon détaillée.	1	2	3	4	5
1.2 Le rapport m'est utile.	1	2	3	4	5
1.3 Le rapport m'a aidé à mieux comprendre les programmes d'évaluation du ministère de l'Éducation.	1	2	3	4	5

1.4 À la suite de la lecture du rapport, j'en ai fait l'usage suivant (fournir une brève description) :

_____

_____

_____

_____

2. ***Contenu du rapport***

	Négatif				Positif
2.1 Je suis satisfait du contenu du rapport.	1	2	3	4	5
2.2 Le rapport est informatif.	1	2	3	4	5
2.3 Les résultats sont faciles à comprendre et à interpréter.	1	2	3	4	5

2.4 Commentaires quant au contenu: _____

_____

_____

_____

3. ***Présentation du rapport***

	Négatif				Positif
3.1 La présentation du rapport me plaît.	1	2	3	4	5
3.2 La présentation du rapport est aérée.	1	2	3	4	5

3.3 Commentaires quant à la présentation: _____

_____

_____

_____

4. ***Autres commentaires et suggestions*** _____

_____

_____

_____

_____

Nom _____ Date _____

Fonction _____

Prière de faire parvenir à l'adresse suivante

Direction de la mesure et de l'évaluation
Ministère de l'Éducation
C.P. 6000
Fredericton (N.-B.) E3B 5H1
Téléphone: (506) 453-2157
Télécopieur: (506) 444-5523